

中职体育课程思政建设的策略与实施路径

廖天武

(广西梧州农业学校, 广西 贺州 542899)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 立德树人已经成为我国高等教育的核心任务, 体育课程思政是立德树人的重要载体, 加强体育课程思政建设已是必然之趋。中职体育课程思政能够促进体育课程育人效能的发挥, 完善中职院校协同育人体系。基于此, 文章简要概述立德树人与中职体育课程思政之间的关系, 分析中职体育教学课程思政建设必要性以及体育课程思政建设的困境, 并在此基础上提出具体的课程思政建设路径, 期望为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 中职; 体育; 课程思政

引言:《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出体育课程不仅要保证学生的身心健康, 还要培养学生的核心素养, 促进学生的综合发展。在此背景下, 落实中职体育课程思政的建设, 既是立德树人教育理念的践行, 又是体育课程育人功能的积极体现。然而, 当下多数中职学校将教学重心过度倾向于专业课与文化课, 忽视了体育课程所蕴含的思政教育价值。文章从中职体育课程本身出发, 探究体育教学与思想政治教育的融合, 期望在培育学生身心健康与体育素养的过程中, 提升中职体育课程教学在思政育人方面的成效。

一、课程思政背景下中职体育课程教学改革的意义

(一) 有助于培养学生正确的价值观

在传统教学理念的影响下, 体育教学常常局限于学生体育技能的培养, 而在学生思想政治教育方面着力甚少。而课程思政融入中职体育教学, 是对学生综合素质培养的深度拓展。在体育课堂中, 学生通过参与团队项目, 能够学会与队友团结协作。而在各类竞赛活动里, 能够培养学生遵守规则、尊重对手、公平竞争的可贵品质。这有助于学生树立起正确的三观, 为其未来的人生道路奠定坚实的思想基础。此外, 中职体育教学中的课程思政, 还为强化学生的民族精神提供了有利契机。例如, 体育教师通过讲述第 33 届夏季奥林匹克运动会的辉煌成绩, 增强学生的民族自豪感, 使学生深刻感受到体育精神与民族精神的一脉相承。同时, 教师还可以引导学生学习党的基本理论、政策以及社会主义核心价值观, 从而有效提升他们的思想政治意识与综合素养, 让学生不仅拥有健康体魄, 还能抱有坚定的政治信念。

(二) 有助于提升学生的综合素质

中职体育课程思政建设更侧重学生综合素质的培育。这要求教师要以促进学生全面发展为目标, 积极增设实践与互动环节, 提高课堂的趣味性与有效性。例如, 体育教师可以组织篮球、排球等比赛活动, 让学生在竞赛中提高自身的团队协作能力, 增强自身的抗压能力与情绪调节能力。另外, 思政教育的融入也提高了体育课程的实效性。体育教师可以结合学生的专业需求设计教学活动, 实现在锻炼学生体育技能的同时培养学生职业素养的教学目标。

例如, 针对服务行业的学生, 体育教师可以选择锻炼学生仪态与耐力的活动项目, 帮助他们培养耐心与敬业精神; 针对机械制造类专业学生可以安排侧重力量与精准度的训练, 以帮助学生未来更容易胜任岗位要求, 提升就业竞争力。

(三) 有助于增强学生的社会责任感和使命感

课程思政引领下的体育教学能够让学生从更深处了解国家与社会的发展需求, 增强自身的社会责任感。例如, 教学过程中,

教师可以将奥运会的举办引入教学内容, 让学生意识到, 其不仅是体育竞技的舞台, 更是一个国家实力及其民族精神的体现, 同时也是对公平竞争、顽强拼搏等价值观的弘扬。学生理解这些后, 自然会涌起为国家和社会贡献力量的动力, 进而强化自身的社会责任感与使命感, 逐步提升自身的思想政治觉悟。

(四) 有助于促进中职体育教学改革发展

体育课程是中职教育体系的重要组成部分, 在培育学生综合素质与职业能力层面发挥着不可替代的作用, 其教学改革对中职教育整体发展具有重要重大意义。课程思政视域下的中职体育课程, 更加注重学生全面发展, 致力于思想政治教育与体育技能教学的有机融合。其鼓励教师运用多元教学方法, 融入爱国精神、团队协作等思政元素, 让学生在增强体质的同时, 思想境界也得到提升。而且教师在体育课程中落实课程思政理念与方法, 能够产生示范效应, 带动其他学科与思想政治教育有机结合, 从而营造全课程育人的良好氛围。可以说课程思政的融入不仅推动了体育教学的改革, 还能够带动中职整体教育质量的高质量发展。

二、现阶段中职院校体育教学改革面临的困境

(一) 体育课程思政的认知水平尚需提升

中职体育课程与思政教育的融合进程深受教师与学生思政认知水平的制约。从教师角度看, 中职院校内相当数量的教师对课程思政认知不清, 未能深入领会思政教育的价值与内涵, 潜意识里将思政教育与体育教学割裂开来, 这种错误观念致使体育课程中的思政教育流于形式。就学生而言, 中职阶段的学生在认知能力与自我管理能力上存在欠缺, 在体育学习过程中, 他们的注意力主要集中在提升体育技能和增强身体素质方面, 对体育课程所蕴含的思政教育内容参与热情不高, 认可度也较低。教师对思政教育重要性的忽视, 从根源上阻碍了两者的深度融合, 而学生思想层面的认知偏差, 则让体育教师践行立德树人使命、达成思政育人目标的工作难以推进。

(二) 思政课程与体育课程协同融合能力有待提升

课程思政的实践推进中, “协同”与“融合”是核心要点。对于体育教育而言, 协同意味着学校要与社会、企业等多方合作。同时, 这也代表着校内体育教师与思政教师紧密配合, 形成教育合力。融合则体现在深度挖掘体育课程内的思政元素, 将课程资源与教学目标体系精准对接, 并将思政内容嵌入各个教学环节。但目前中职教师在这方面能力存在明显短板, 他们常常难以挖掘体育课程中的思政元素, 在体育教学过程中, 也无法合理规划、设计思政教育环节, 导致思政与体育教学的融合浮于表面。

(三) 体育课程思政教学方式有待更新

受传统教育观念的禁锢, 部分体育教师对课程改革的紧迫性

和重要性认识不足,依旧依赖经验开展教学,教学手段单一,思政教育的融入显得生搬硬套,体育课程思政育人效果难以如意。此外,部分教师在信息化技术运用上能力比较薄弱。课堂教学主要以教师的现场演示,对丰富的网络资源利用程度较低,且体育课程思政教学的数字化资源比较欠缺,课堂教学仍以体育技能传授为核心内容,未能充分发挥现代信息技术在思政教育融入体育教学中的优势。

三、中职体育课程思政建设路径

(一) 明确体育课程思政目标,潜移默化渗透思政教育

中职体育课程思政建设首先应当明确思政目标。教师在体育课程里融入思政教育,能够让学生感受到体育中蕴含的坚韧不拔、自强不息民族精神,增强自身的民族自豪感与国家认同感,让爱国主义情怀扎根于心中。再者,这种思政教育也是塑造学生良好品德的关键切入点。例如,在体育赛事中,教师以公平竞争原则为切入点,能够引导学生明白遵守规则、杜绝投机取巧的重要性。这不仅是体育精神的体现,更是做人基本准则。通过这类教育,能够让学生构建正确世界观、人生观和价值观,成长为有道德、有素养的新时代青年。在众多体育项目中,几乎都需要团队协作合作,在各种竞赛只有团队成员间紧密协作配合才能取得胜利。基于此,教师在日常训练中借助思政教育,着重强调团队协作的重要性,能够让学生深刻认识到个人力量有限,团队力量才是无穷。在不断强化这种意识的过程中,逐步培育出学生的团队协作精神。

(二) 优化中职体育课程结构,提高教学质量与效果

体育教师应当优化课程结构,以提高教学质量与效果。首先,教师要明确教学目标。如将教学目标确定为激发体育兴趣、提高体育技能、传递体育精神。围绕这些目标,设计具有针对性的教学内容。其次,体育教师要创新课程内容,开展多元化体育项目。除了传统的田径、体操,还应引入新颖项目,如射箭、武术、瑜伽等,激发学生的参与热情。再者,教学组织形式要重视实践形式。体育教师可以组织体育拓展训练,如设置模拟野外生存挑战,组织学生以小组为单位完成挑战。让学生在充满乐趣的实践活动中锻炼自身的体能,提高自身的综合素质。再者,体育教师还应加强对信息技术的应用,如利用虚拟现实技术构建创设教学情境,开展线上线下混合式教学提高教学效果。最后,体育教师还需完善评价机制。过程性评价侧重于学生在日常训练中的各种表现,而终结性评价则以体育测试数据、专项技能考核成绩为参考评估对学生做出评估。将两者有机结合才能对学生形成更加全面、客观地评价。

(三) 多学科融合,丰富体育教学内容

体育教学内容不仅与体育锻炼、技能培训有关,其与运动生理学、运动损伤康复、心理学等知识也紧密相关。体育教师在教学过程中,应当融入交叉学科领域的教学内容,以帮助学生科学理解运动原理,为实践训练提供理论支撑。例如,在体育教学中,加强学生的心理健康与情感教育。体育本身就是很好的教育情境,不论是游戏竞赛胜利者总数少数的,多数学生需要接受自己的失败。很多学生由于内心脆弱在遭遇失败时会对自己全盘否定,甚至责怪队友,体育教师应当及时对学生进行疏导,引导学生合理宣泄情绪,接受自己的失败,增强自身的心理承受能力,练就广阔胸襟。

体育不仅有我们所熟知的篮球、田径、足球等项目,还有各种传统体育项目。开设民族传统体育项目既能够丰富体育课程教学内容,又能够让学生了解并传承中华优秀传统文化。例如,中职院校可以开设武术课程,带领学生学习八段锦、咏春拳等传统武术,

加深学生对民族体育文化的了解,同时还能让学生学习武术中蕴含的保家卫国、惩恶扬善等精神品质。

除此,中职院校应当结合地域特色与学校教学特点开发体育课程。开创民族传统体育项目、校园体育赛事等特色课程,提高课程针对性和实效性。体育教师还可以创设社区服务、竞技比赛等学习情境,让学生在多元化的学习情境中提升自身的综合素质,增强社会适应力。

(四) 加强教师队伍建设,促进教师意识能力双提升

中职院校应当加强对体育教师队伍的培养,提升体育教师队伍的政治素养,打造高质量师资队伍。学校具体可以从以下几方面着手。首先,党建引领,强化体育教师育人意识。通过党员带头开展主题教育讲座,将体育精神与党的奋斗历程相结合。例如,讲述红色故事、

开展党纪案例分析研讨会等常态化学习教育活动;采用校党委组织集中学习、各支部负责人带领学习、党支部深入研究学习、党小组相互督促学习以及党员自主学习的“五学联动”模式,增强体育教师育人使命感。其次,加强培训交流,提升体育教师思政能力。中职院校可利用线上直播课程平台、邀请教育专家开展专题讲座、举办德育经验分享会等方式,开展线上线下培训交流,让教师在不断学习中提升课程思政教学能力。最后,打造“体育思政共同体”,凝聚合力促教师发展。学校可定期组织思政教师与体育教师联合教研活动,共同参与教学目标的制定、教学内容的编排、教学设计等关键环节,精准找到思政融入的切入点,实现知识传授、能力培养、思想引领的有机统一,全力培养高质量技能型人才。

四、结束语

新时代背景下,中职院校应当顺应改革趋势,推动课程思政与体育教学的结合,并从明确体育课程思政目标、优化中职体育课程结构、丰富体育教学内容、加强教师队伍建设等方面采取优化措施,充分发挥体育课程的育人作用,促进学生身体素质与政治素养的均衡发展。

参考文献:

- [1] 戴元兴.课程思政视域下中职体育教学改革策略探究[J].成才之路,2024,(31):81-84.
- [2] 张迪天,林永棠.“立德树人”视域下中职体育课程思政建设的价值意蕴、实然困境与纾解路径[J].体育科技文献通报,2024,32(10):223-225.
- [3] 马祥,唐元超,黄书朋.体教融合背景下中职体育课程思政教学改革研究[J].运动精品,2024,43(09):38-40.
- [4] 曹司雨,李婷.中职体育课程思政建设的策略与实施路径[J].教育科学论坛,2023,(36):48-51.
- [5] 黄锦云.中职学校体育课程思政建设实施策略研究[J].文教资料,2023,(22):87-89.
- [6] 周烜.“立德树人”视域下中职体育课程思政建设的现状与对策分析[C]//中国智慧工程研究会.2023中西部地区教育创新发展论坛论文集(二).广西桂林农业学校,2023:2-3.
- [7] 朱永.课程思政视域下中职体育教学改革的优化策略[C]//广东省教师继续教育学会.2022年度“粤派名师杯”教育教学改革与创新优秀论文集(一).广州市幼儿师范学校,2023:71-76.
- [8] 王辉.“应用型人才”培养目标下中职体育课程思政实施路径研究[J].体育风尚,2023,(01):68-70.
- [9] 赵忠玲.“立德树人”背景下中职体育课程思政建设的基本内涵、意义与实践路径[J].运动精品,2022,41(06):5-9.