

“校地结合”的高校国防教育价值与策略探析

刘昕彤

(上海理工大学, 上海 200093)

摘要: 新时代下, 将红色文化资源等教育基地与高校国防教育相结合的方式(简称“校地结合”)不仅有利于丰富国防教育的创新发展, 还能够加强学生传承红色基因, 增强国防意识的主动性。基于此, 本文将浅析将红色文化资源融入高校国防教育的重要价值, 以及高校国防教育红色文化资源融入现状, 并对“校地结合”策略进行探讨, 以期高校国防教育质量的提升提供一定理论参考。

关键词: 校地结合化; 国防教育; 价值策略

红色文化是中华民族精神的重要载体, 国防教育是提高大学生国防意识的有效途径。因此, 将红色文化资源融入高校国防教育是高校教育改革中的重要课题之一, “校地结合”的国防教育模式不仅能够丰富教育的形式, 还能够促进国防教育的内涵。高校教师应提高对国防教育的重视程度, 积极探索将红色文化资源融入高校国防教育的有效策略, 让学生在国防教育学习中, 认识和传承红色文化。进行实现有效落实立德树人根本教育任务, 促进学生的全面发展, 为社会输送更多既掌握扎实的专业知识与技能, 又拥有良好的国防意识与社会责任感的新时代优秀人才。

一、“校地结合”式高校国防教育的重要价值

“校地结合”指的是将高校与红色教育基地、国防教育基地等红色文化资源建立联系, 有机结合, 共同开展大学生国防教育。

2022年9月, 中共中央、国务院、中央军委印发了《关于加强和改进新时代全民国防教育工作的意见》。《意见》提出, 要不断丰富实践载体, 依托军地资源, 优化结构布局, 推动各省区市建设一批国防特色鲜明、功能设施配套的全民国防教育基地。《意见》明确, 要着眼培养担当民族复兴大任的时代新人, 采取扎实有力措施, 不断提高青少年国防素养。各类学校要创新学校国防教育形式, 丰富国防教育内容。《意见》共分为7个部分, 其中第三部分是不断丰富实践载体, 明确要建好用好全民国防教育基地, 发挥各类国防教育阵地作用, 广泛开展群众性国防教育活动。因此, “校地结合”式的高校国防教育具有重要的教育价值。

(一) 丰富高校国防教育的内容与形式

红色文化资源中蕴含着丰富的革命精神、英雄事迹等教学素材。这些生动、感人的真实事例不仅丰富了高校国防教育的教学内容, 还提升了国防教育的感染力, 进而提高了学生学习国防教育的主动性。学生在学习革命先辈的英雄事迹时, 能够深刻感受到爱国主义精神在实际中的具体践行, 从而更加珍惜当下的美好生活, 并提高对国防教育的重视程度, 激发学生为国家发展做贡献的决心。另外, 红色文化资源的融入也创新了高校国防教育的形式。传统的高校国防教育主要是通过教师讲解和观看教育片等方式, 容易使学生感到单调乏味。教师组织学生参观当地红色教育场馆, 能够让学生真实地感受到红色文化与国防教育的厚重, 在学生心中种下一颗报效祖国的种子。

(二) 增强学生的思政素养与国防意识

红色文化资源中的每一个红色故事、每一个爱国教育场所都是开展高校国防教育的有效载体。这些红色文化资源犹如一座灯塔, 指引着学生前行的路。通过接受融入红色文化资源的国防教育, 学生将认识到个人价值实现与国家发展联系紧密, 只有国家强大, 个人才有机会充分才华。在此过程中, 学生将在教师的引导下树立正确的价值观念与家国情怀, 进而自然而然地加深对国防教育的理解和践行。此外, 在如今这个和平年代, 在国防教育中融入红色文化资源, 有利于培养学生的居安思危意识, 让学生明白“天下兴亡, 匹夫有责”, 有效激发出他们的爱国情感和民族自豪感,

进而形成良好的思政素养与国防意识。

(三) 拓展新时代红色文化的传承路径

在高校国防教育中, 红色文化资源的融入, 拓展了新时代红色文化的传承路径。学生在高校国防教育中, 将了解到鲜活的红色历史文化, 从而唤醒学生血脉中的红色基因, 让红色文化成为学生个人发展的一种重要精神力量, 在日常学习乃至未来工作时, 自觉传承弘扬红色文化。与此同时, 红色文化资源在高校国防教育中的融入, 也激发了学生对红色文化的探索与热情。通过丰富多彩的高校国防教育活动, 学生将认识到, 红色文化传承并不只是一种理论知识传递, 更是一种精神传承。学生将在教师的引导下积极参加红色文化实践活动, 让红色文化在新时代得到更为广泛地传承与弘扬。

二、“校地结合”式高校国防教育现状

(一) 深度与广度有待提升

目前, 红色文化资源融入高校国防教育的深度和广度还有较大的提升空间。高校国防教育多是以公共课程的方式开展, 学生在教室中被动接受教师传授的国防教育理论知识, 在此过程中, 红色文化资源更多是以教师口述红色故事或相关图文视频资料的方式进行融入。这样的教学模式往往无法激发学生的学习热情。另外, 部分高校会组织学生参观当地红色文化场馆, 但由于时间限制, 学生只是走马观花地浏览红色文物, 并没有认真聆听讲解员的讲解, 导致其对这些红色文化资源的内涵缺乏认真地理解, 进而降低了国防教育的教学质量。

(二) 资源融入方式单一

在如今这个信息爆炸的时代, 学生接受信息的方式日益多元化。传统的讲授式教学方式往往无法满足学生的学习需求。在此背景下, 教师应打破红色文化资源融入高校国防教育在时间与空间上的限制, 除了课堂讲授外, 引入新的教育方式, 以提升高校国防教育的育人成效。需要注意的是, 只是简单通过线上教学平台为学生推荐优秀红色文化资源, 学生不仅难以从中深刻体会到革命先烈的英勇事迹和崇高精神, 还无法将其中蕴含的国防意识与爱国精神践行到日常生活中。

(三) 学生对国防教育及红色文化学习热情不足

随着社会经济与互联网技术的快速发展, 当代学生受到多元化文化的冲击, 他们的兴趣爱好也日益广泛。相较于严肃的国防教育及红色文化, 他们对于新鲜事物往往表现出更高的热情。另外, 随着就业市场竞争的愈发激烈, 学生将更多时间与精力用于学习专业知识与技能, 对于国防教育及红色文化的学习热情并不高。需要高校及教师正确引导学生的价值观念, 使其认识到国防教育与红色文化对于自身发展的重要意义, 从而增强学生对国防教育及红色文化的认同感和归属感。

三、“校地结合”式高校国防教育策略

(一) 梳理红色文化资源清单, 设计有吸引力的教育方式

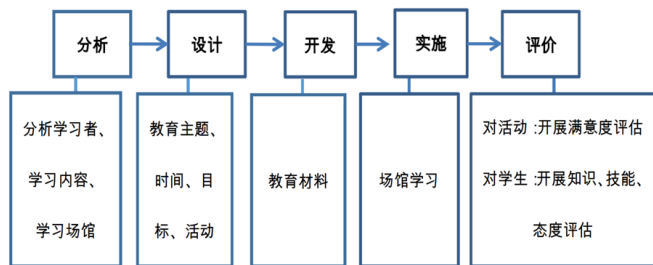
无论是英雄事迹、革命旧址, 还是革命精神, 都是高校开展

国防教育的有效教育资源,将这些红色文化资源融入国防教育,可以对大学生进行心灵的洗涤、价值观念的塑造和精神上的熏陶。因此,高校教师要用好红色文化资源,从深层次挖掘其精神内涵,以此实现对高校国防教育的优化,进而激发学生的民族自豪感与家国情怀,使其树立正确的国防意识与社会责任感。

首先,教师可通过线下走访、线上浏览等方式挖掘出本地具有鲜明地域特色的红色文化资源,按照红色故事、英雄人物和革命旧址等类型进行梳理划分,并编制出本地红色教育资源基地清单。与此同时,教师可以借助线上教学平台,为学生推荐丰富多彩的红色文献、图片视频,或者在国庆节、国家安全教育日、抗战胜利日等特定日期,举办国防教育主题活动,将红色文化资源转化为高质量国防教育资源,以增强高校国防教育的红色属性。

(二) 创新红色实践活动,拓展高校国防教育形式

在充分挖掘、梳理红色教育资源清单并建立信息库的基础上,可以按照“分析、设计、开发、利用、评价”五步走方式,创新出高校与红色教育基地相结合的国防教育教学活动(详见下图)。



分析阶段。这一阶段高校教师需要对学习者、学习内容以及学习场馆进行充分的分析。可以通过问卷调查、采访调查的方式了解当前大学生关注的热点话题,从前期梳理出的红色教育资源库中选择合适的教育内容及教育场馆。

设计阶段。这一阶段,高校教师需对国防教育的主题、具体开展教育教学的时间、教学目标以及教学活动进一步进行设计。

开发阶段。根据前期教学设计,开发出实际教学中的使用的教育材料(如学习导览手册、学习单、PPT等)。

实施阶段。这一阶段主要需由高校教师组织学生集体前往红色教育基地进行现场的参观与学习研讨,让学生在实地中感知氛围。

评价阶段。评价不仅仅指对学生和学习效果的评价,还需要广泛了解学生对于此次学习活动的满意程度和意见建议,并以此为基础,在下一活动的设计和开展前做好充分准备和不断调整。

除“走出去”深入到红色教育基地中进行学习参观,教师还可以组建学生解说团,学生在整理红色文化资源,制作国防教育宣传内容的过程中,也将更加深入地了解 and 认识更多革命事迹和英雄人物,从而更好地将红色文化资源内化为国防意识与行动,以此丰富高校国防教育中的红色实践活动,构建学、讲、研、行一体化的高校红色国防教育体系。

(三) 基于“大思政”理念指导,营造良好国防教育氛围

首先,教师应将红色文化资源融入校园文化营造中。为了推动国防教育校园文化建设,教师可以拓展增加现有活动的形式。打造具有一定特色的红色文化品牌,利用品牌思维和榜样力量贴近学生思维,激励学生学习先辈楷模。通过推动红色文化资源具体化,以起到熏陶和感染的育人效果。教师可以结合高校历史、专业特点、地域文化将红色文化资源落实到高校国防教育与思政教育当中。比如,教师组织学生开展阅读经典红色读物、观看红色电影、召开红色主题班会等活动,使学生从情感上得到共鸣,激发学生对红色文化与国防教育的主动探索。同时,不断拓展第

二课堂,将现行国防教育和红色文化资源有机整合,开展红色文化墙、红色书籍分享会、红色主题文艺展演活动等,营造浓郁的学习氛围,使学生由被动变成主动,自觉地去搜集、研习、整理有关红色文化与国防教育的知识内容。此外,虽然许多高校国防教育仍侧重于理论知识传授,但是对于红色文化资源的传播来讲,更需要的是身临其境地感受与参与。对此,教师在国防教育中应创新形式多样的研学活动,让学生在实践中传承红色基因,厚植爱国情怀。并不断加强与当地红色教育场馆的合作交流,共同营造良好的国防教育社会环境,让国防教育的影响力扩大至全社会。

(四) 加强教师红色教育,提高教师国防教育能力

教师的思政素养与教学能力是影响红色文化资源融入国防教育的关键因素。高校应不断加强教师红色教育,提高教师国防教育能力。首先,要从思想上入手,深化教师对红色文化的理解和认同。高校可以组织教师开展红色主题教育活动,如参观革命历史纪念馆、聆听老兵讲述革命故事等,让教师近距离感受那段波澜壮阔的历史,从而激发他们的爱国热情和国防意识。并将红色文化融入教师培训体系,开设相关课程,系统讲解党的历史、革命精神和国防知识,提升教师的理论素养。其次,在加强理论学习的同时,还要注重教师国防教育能力的实践锻炼。

教师应在高校的支持下组织与实施一系列高校国防教育活动。比如指导学生开展国防知识竞赛、红色主题演讲比赛等活动,通过实践活动提高教师的国防教育能力。同时,高校还应定期举办国防教育研讨会、红色文化学习分享会,建立教师国防教育交流平台,促进教师之间相互学习、共同进步,形成良好的国防教育氛围。此外,为了确保红色文化资源融入高校国防教育的可持续发展,高校还应建立健全相关评教机制。将红色文化资源融入国防教育的育人效果纳入教师绩效考核体系,对表现优异的教师给予表彰和奖励,激励更多教师积极参与到红色文化育人与国防教育创新当中。同时,加强对教师红色文化素养和国防教育能力的监督检查,确保教师的专业能力与职业素养的发展。

四、结语

综上所述,随着红色文化资源与高校国防教育深度融合,高校的国防教育质量与红色文化传承效果也日益提升。对此,教师应继续发挥红色文化资源、红色实践活动对高校国防教育的推动作用,营造良好国防教育氛围,加强教师红色教育能力,使学生能够感受到浓郁的红色文化精神的熏陶,进而自觉肩负起实现伟大复兴中国梦的光荣使命,在日常学习与生活中身体力行地为国防教育普及贡献力量。

参考文献:

- [1] 王鑫宇.红色文化融入大学生国防意识培育路径[J].中国军转民,2024,(24):91-92.
- [2] 周兴华,池成,于飞.大学生国防教育路径与机制创新[J].高校后勤研究,2024,(09):73-74.
- [3] 史晓溪.红色文化融入高校大学生国防教育的困境与解决[J].广东交通职业技术学院学报,2024,23(03):108-111.
- [4] 沈国俊,范晓强.红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴及实现路径——以福建省为例[J].福建商学院学报,2024,(02):86-93.
- [5] 单小忆.红色文化资源融入高校国防教育的价值意蕴与路径探析[J].中国军转民,2023,(21):55-56.