

面向新质生产力的高职院校创新型高技能人才培养路径研究

卢晶晶

(三峡电力职业学院, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 随着教育改革的深入实施, 高职院校也应与时俱进, 积极面向新质生产力, 不断加强对创新型高技能人才的培养, 以提高人才培养效果和效率, 使学生毕业后能够综合运用所学专业知识和从事相关工作。为了推动改革工作的顺利实施, 应积极响应国家政策和号召, 基于新质生产力改变传统的培养路径。在此过程中, 正视问题, 重视对学生创新能力的培养, 不断提高其就业竞争力, 以此来提高人才培养质量和教育教学质量。本文对面向新质生产力的高职院校创新型高技能人才培养路径进行了重点探究, 以期能够为一线教师提供有益参考和借鉴。

关键词: 新质生产力; 高职院校; 创新型; 高技能人才培养

当下, 我国产业端存在较大的人才缺口, 对于创新型高技能人才需求较为旺盛。这一需求彰显出职业教育改革创新之重要性, 特别是在新质生产力背景下, 更应注重对创新型、技能型等高精尖人才的培养。2024年, 《工人日报》提出, 在新时代背景下, 职业教育应积极转变理念, 对新质生产力进行深入研究, 了解其对于劳动力的相关要求, 注重对创新型、实用型等专业人才的培养, 从而为国家的发展提供重要支撑。正如该文中所言, 面对生产力, 高职院校应改变传统的人才培养方案, 以积极响应国家号召, 提高人才培养成效。

一、新质生产力背景下高职教育变化分析

(一) 人才培养目标的变化

新质生产力不仅是一种新的理念, 更对创新发挥着重要作用, 对于职业教育而言, 更是需要其积极转变, 特别是对要改革传统的人才培养模式。一方面, 创新型高技能人才培养突破了以往界限, 除了要具备精湛的专业技能之外, 还应具备创新意识、解决现实复杂问题的必备品格和关键能力等综合素养。此外, 还应提高对产业端的重视程度, 即从新基建、新材料、新能源、新产业等出发, 充分把握新这一元素, 重视创新, 从而更好地应对新质生产力挑战。此外, 还需要相关教育工作者积极转变理念, 灵活采用多种教学方法, 从项目导向出发, 结合实践导向, 从而提高学生实际应用能力奠定基础; 另一方面, 注重对学生数字化、智能化等相关能力的培养。人工智能、物联网、大数据等先进技术在教育领域的应用, 需要高职教育改革传统的课程设置, 加入人工智能、数据分析等课程, 从而有效培养学生的智能化实操能力、数字适应能力等综合能力。

(二) 师资队伍更为优化

新质生产力具有三高特征, 所谓三高, 指的是高科技、高效能和高质量。新质生产力对于高职教师提出了新要求, 即具备扎实的专业知识、较强的创新能力。为此, 需要高职院校从以下两点入手: 第一点, 重视对行业企业骨干员工、高校杰出科研人员等的引进工作, 并让他们担任校外导师, 解决学生和行业企业割裂的问题, 并通过为其搭建新平台, 让他们能够接触行业群前沿知识, 了解其最新进展; 第二点, 团队教师可借助企业实践和共研科研项目等方式, 提高其专业能力, 完善其结构水平, 帮助她们更好地掌握新技术, 了解新工艺, 为适应行业新需求奠定扎实的基础。

(三) 专业设置、课程体系方面的优化

在人工智能时代, 工业场景正在发生巨变, 而高职教育体系同样如此, 无论是基本原理还是应用实践都有信息技术的影子。与此同时, 各专业的课程内容也在发生变化, 正在逐步对接行业的最新标准, 为学生了解行业环境奠定基石, 有利于提高其就业竞争力。与此同时,

注重对虚拟实训室和在线教育平台的开发工作, 为学生理论知识学习和技能实操奠定基石。此外, 还可将人工智能和人才培养结合起来, 从而在充分利用教育资源的同时, 提高其可接入性, 为师生访问学习和下载奠定基石。此外, 不断完善课程体系, 并融入跨专业基因, 在开阔学生跨界视野的同时, 提高其团队意识。

(四) 产教融合和科教融汇方面的变化

对新质生产力内容进行深入解读和分析, 发现其发展既注重关键领域方面的科技创新, 又关注创新的创造性转化。基于此, 高职教育应在重视产教融合的同时, 关注科教融汇, 并以此作为牵引, 开展科技创新, 促进成果转化, 提高其应用水平。其一, 重视产教融合, 职业院校在立足自身的同时, 应加强与地方产业与企业的长效合作, 并积极搭建合作平台, 建立创新机制, 改变课程设置形式, 即设计定制课程, 让学生可以了解行业前沿知识, 促进教育内容和经济发展二者之间的和谐发展; 其二, 关注科教融汇, 重大科技的创新和发展, 离不开高素质的技能人才。一方面, 高职院校承担着服务当地经济发展的重任, 为此, 应积极和所在地的科研院校进行合作, 共同建设合作平台, 开展科技研发、社会服务等方面的合作, 为广大的师生创造有利条件, 使其能够直接接触前沿信息, 提高学生的社会适应力, 培养其关键技能。

二、面向新质生产力的高职院校创新型高技能人才培养路径

高职院校想要顺利完成人才培养目标, 更好地应对新质生产力挑战, 可从外和内两个方面入手, 所谓外主要是校企合作、产教融合, 以满足企业、产业发展、科技创新等方面的需要; 内指的是专业建设、课程建设、资源建设、教师队伍建设等方面。

(一) 从外入手, 培养创新型高技能人才

1. 促进产教的深度融合, 实现校企双赢

(1) 校企双向建设工作室

在大力发展新质生产力的背景下, 应注重工作室建设, 尤其是技能大师工作室, 以此来促进产教的深度融合, 为实现校企双赢目标奠定基础。如学校在聘用本校优秀教师的同时, 可邀请企业的技能大师进校进行挂职、兼职等, 其中, 可由技能名师作为领衔人员, 也可由专任教师进行领办, 总之, 该工作室的成员

包含了校企双方。此外,还可以安排专任教师到校企合作相关企业研究院或者是技能大师的工作室从事相关工作。借助双向挂职,促进人才流动,此处的人才除了包含企业的技术人员之外,还包含具备较高技术技能的人才与学校教师。这一措施大大提高了校企双方的积极性,让二者合作更高效。此外,高职院校还可以借助学校博士、教授来打造人才高地,充分利用企业人员(包含工程师、科研人员)的丰富经验,让彼此能够各展所长,并围绕产业技术、存在的共性问题进行创新,在推动企业转型升级的同时,促进产业发展,通过协同创新,攻坚克难。基于企业视角,难题的解决,核心工艺的研发,促进了企业发展;基于学校视角,把双方共同努力破解的难题纳入学校,不仅有利于丰富学校资源,还能实现校企双赢目标。

(2) 校企共创合作教材

教材开发直接关系到教师的教学质量和学生的学习效果,因此,应重视教材编写和开发工作。在编写时,应遵循科学原则,即源于生产,服务于生产,即学校可根据当地人社局的关于职业技能的指导意见、结合相关行业企业出台的职业技能以及生产企业所需技能,基于课程标准,充分发挥学校、企业、行业和政府的功效,使其形成强大的合力,共同开发教材,从而使开发出的教材符合职业标准、企业的用人标准和课程标准,从而全面提高学生的就业竞争力。

2. 注重校企合作,通过技能大赛解决人才培养问题

目前,各种技能大赛、创新创业比赛如雨后春笋般涌现,且影响力也日益深远,而学生参加比赛是此类人才培养之关键,也深受校企双方的青睐。如学校可借助专项基金鼓励学生参与技能大赛,提高其参与积极性。在此过程中,学生可参与指定项目,也可以自选项目,以团队形式参与创新训练,并积极寻求专业导师的专业指导,从而为其参与此类项目奠定基石。一方面,在夯实学生专业知识的同时,还能促进其吸收理论知识,培养他们的实操力,是激发学生参与兴趣,提高其创新意愿和创业积极性的重要途径。另一方面,推动教学产生综合效应,即在进行项目成果的转化中,不仅给参与主体带来了经济方面的利益,还为学生就业和创业创造了新机遇。此外,行业企业在发展中难免会遇到一些无法解决的问题,对,无论是教师还是学生都可通过该服务平台进行学习,如开展技术创新,提供社会服务,积极参与到企业对于人才和技术的供需对接中,同时,也能为其流程再造提供有效建议,从而在促进专业结构发展的同时,更好地对接经济发展需求,在促进教育高质量发展的同时,完善人才结构,并促进其和产业结构的齐头并进,共同发展,同时推动创新成果转化,使其能为促进产业经济发展贡献一份力量。

(二) 苦练内功,培养创新型高技能人才

1. 基于职业能力,创新教学方式

创新教学模式,将培养学生职业素养作为重要目标,掀起课堂革命,是应对新质生产力的重要途径,也是高职院校培养创新型人才的关键之举。如,校企双方合作开发教材,通过新型教材为教师教学和学生提供助力,同时,灵活采用多种教学方法,借助智慧课堂、混合教学等方式,以操作、报告等评估方式,改变以往的教学环境,更新教师的教学行为和学生的学习方式等,以此来改变传统的理论和实践结合的方式,提高学生的学习和实操积极性。其次,增加教育长度,拓宽其宽度,让其可以走出书本局限,可以延伸到校内外活动中,通过理论+实践的方式,鼓励学生勇于创新,以此来全面培养学生的综合素养,使其具备更高的创新意识和职场适应力,让他们对新事物更感兴趣,并以此

为契机,提高学生学习能力,让他们更积极主动投身于实践活动,促进学生的全面发展,与此同时,也满足社会对于高素质强技能型人才的需求。

2. 基于数字化,满足学生个性化学习需求

首先,充分利用数字化相关教学资源。高职院校可积极引入优质课程资源,如慕课,丰富学生学习选择,为其随时随地进行学习创造条件,提供资源保障;鼓励教师从教学实际出发,开发此类教学资源,以提高教师教学质量。此外,教师也可以利用在线调查、LMS等工具开展教学设计,以了解学生的实际学习需求,分析其学习进度,全面提高教学质量。其次,改革传统的教学方法。无论是翻转课堂还是线上现在混合式教学模式都属于教学流程重构,把知识传授这一环节提前,即放在课前,课中则是组织学生进行讨论,交流和互动。实践证明,这种教学模式更有利于提高学生学习的积极性、主动性和自觉性,此外,对于培养学生自学能力、合作意识和创新能力也具有积极意义。最后,教师应借助数字化工具开展课堂互动,以点燃学生学习热情,营造轻松愉悦的课堂氛围。与此同时,教师还可以借助LMS系统来了解学生的想法,集思广益,勇于创新,从而在构建高效课堂的同时,满足学生个性化学习需求。

3. 巧用人工智能,加强专业群建设,推动双师型教师队伍建设

在人工智能时代,高职院校应积极转变理念,建立健全创新体系,不断完善人才培养方案,与此同时,积极开展人工智能领域的研究工作,如理论基础研究,此外,也应对其核心技术进行深入探究,合理规划以人工智能为基础的学科,如交叉学科,通过将新兴技术和学科的有效融合,促进学科的交叉融合,从而构建新的模式,为该类型人才培养奠定扎实的基础。职业院校针对新时代背景积极构建新的准入体制,从而科学筛选人才,并积极打造研发中心,为人工智能相关技术研究和提供重要保障,通过聘请、引入两大途径建立自己的人才资源库,不断提高学校的师资水平,壮大其团队规模。再者,学校还应针对教师群体积极开展训练,从而不断夯实他们的人工智能相关理论知识,提高其教学水平,与此同时,搭建相关平台,积极开展教研活动,如学科交叉活动,让人工智能始终走在革新之路上,并通过和企业的合作,协同建设双师型教师队伍。在此过程中,可将“一带一路”作为契机,建立高职院校之间的合作交流机制,并注重和国际院校的交流合作,积极探寻关于人工智能相关标准,构建新的考核体系,明确晋升制度,从而提高该教师团队的竞争力。

结语

面向新质生产力,高职院校创新型高技能人才培养符合现代教育发展趋势以及人才成长和成才规律,为此,高职院校应积极转变理念,从而对该类人才培养具有一个更为全面和清晰的认知,从而在教育教学中能积极面向新质生产力,提高人才培养成效。本文从促进产教的深度融合,实现校企双赢;基于数字化,满足学生个性化学习需求;基于大赛与创新服务相关平台,解决人才培养问题等几个方面展开论述,以期在提高高职院校教学质量的同时,提高人才培养的效率和效果。

参考文献:

- [1] 冯竞慧,李楠舟,董巍,等.人工智能背景下职业本科教学改革探究——以长春职业技术学院机器学习概论课程建设为例[J].武汉职业技术学院学报,2024(02):18-2
- [2] 魏溪瑶,张宇.创建数字经济时代下产学研用创新型人才培养体系[J].人力资源,2023(10):141-143.