

儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价策略分析

倪彦鹏

(北京市东城区东四五条幼儿园, 北京 100010)

摘要: 近些年, 随着基础教育改革稳步推进, 如何提升幼儿园教育的质量与效果受到广泛关注。此时, 户外自主游戏受到了幼儿园的重视与青睐, 其作为幼儿园教育的重要组成部分, 不仅能够丰富幼儿的学习生活, 还能有效促进幼儿的全面发展。然而, 要真正发挥户外自主游戏的价值, 需要从儿童的视角出发, 科学合理地对其进行评价。在儿童视角下, 评价策略的制定应紧密围绕幼儿的发展需求, 确保评价过程既能真实反映幼儿的游戏状态, 又能有效促进幼儿的综合能力提升。对此, 本文首先阐述儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价的价值意蕴, 接着分析评价现状, 进而提出行之有效的评价策略, 以为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 儿童视角; 幼儿园; 户外自主游戏; 评价策略

一、儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价的价值意蕴

(一) 有利于提升幼儿园教育质量

基于儿童视角开展幼儿园户外自主游戏评价, 对提升幼儿教育质量起到了关键性的推动作用。具体来看, 幼儿教师实施高水准的评价活动, 能够对幼儿在户外自主游戏中的真实需求、实际表现有较为全面地了解, 为他们打造契合成长需求的户外游戏空间与游戏项目, 促使其主动参与其中, 并游戏增强幼儿的综合素养与能力。同时, 在评价过程中, 幼儿教师也需要进行自我审视, 反思自己在引导幼儿参与游戏时存在的不足、实施户外自主游戏评价需要改进的地方, 以此针对性优化育人活动, 增强教学成效。此外, 评价作为监管游戏质量的有效工具, 可以协助幼儿教师全面审视户外自主游戏开展效果, 进而提升幼儿园的育人水平。

(二) 有利于推动幼儿全面发展

在户外自主游戏中, 幼儿即是被教育对象, 也是参与主体。实施有效的游戏评价, 使幼儿在幼儿教师的指导下准确认识自己在户外游戏中的表现以及存在的不足, 并在幼儿教师的激励下持续改进自身不足。这样, 有助于提升幼儿的自我观察、自我评价和自我调控能力, 为他们的未来成长奠定坚实的基石。游戏评价还能让幼儿了解自己在游戏中的社交行为, 比如, 与同伴互动、团队协作等, 从而推动他们的社交技巧和协作能力的提高。此外, 通过游戏评估, 幼儿教师能够洞察幼儿的学习兴趣、才华和潜力, 基于这些发现, 可以引导他们在户外自主游戏中展现个人才华, 激发他们的学习热情, 发掘他们的学习潜力, 进而推动幼儿的全面发展。

二、儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价现状

(一) 未能重视幼儿感受与想法

审视幼儿园户外自主游戏实施情况, 不难发现众多幼儿对户外游戏表现出了极大的热情, 他们渴望在游戏中展现自我, 期望能在游戏规则的制作上拥有话语权, 成为游戏的核心。但在具体的实施过程中, 有些幼儿教师倾向于依照个人经验和设想来组织活动, 而忽略了幼儿的真实感受, 这种做法的根源在于幼儿教师可能低估了幼儿的独立决策能力, 认为他们的观点缺乏价值, 这可能导致幼儿在长期参与中被迫接受不符合其认知成长规律的户外游戏。在评价环节, 幼儿教师往往从个人立场出发, 忽视了幼儿对户外自主游戏的看法和需求, 从而使得评价主体产生了偏差。

(二) 未能尊重幼儿之间的差异性

在户外自主游戏中, 幼儿教师通常依照既定的评价准则对幼

儿作出相应评价, 却往往忽视幼儿之间的个体差异, 使得评价结果不够精准。另外, 一成不变的评价方式还可能妨碍幼儿在户外自由游戏时灵活运用所学知识及技能。尽管幼儿年龄相仿, 但他们在能力上各有不同。鉴于此, 若幼儿教师仅用统一的标准对幼儿进行评价, 无视他们在知识、技巧和情感等方面的独特性, 且未能从儿童角度出发, 引导他们进行户外自主游戏, 可能束缚幼儿自我意识的形成和认知能力的提升。所以, 在实际评价中, 幼儿教师应该从幼儿的实际情况出发, 考虑幼儿之间存在的差异, 才能够保证评价与幼儿的发展需求相符, 有效应对幼儿在知识与技能方面的变化与发展。

三、儿童视角下的幼儿园户外自主游戏评价策略分析

(一) 创新评价手段与形式, 着力发挥引导作用

在幼儿户外自主游戏的评价中, 幼儿教师应不断探索新的评价手段, 使评价更加多元化和全面。传统的评价方式往往侧重于结果, 忽视了过程中的努力和进步。因此, 幼儿教师可以尝试采用过程性评价, 关注幼儿在游戏过程中的表现, 记录他们的点滴进步和独特创意。同时, 还可以引入同伴评价和自我评价, 鼓励幼儿相互学习, 发现自己的优点和不足, 从而激发他们参与游戏的积极性和创造力。此外, 幼儿教师还可以结合现代信息技术, 如使用摄像设备记录幼儿的游戏过程, 再与幼儿一起回顾和分析, 引导他们发现自己的成长和变化。这种直观的评价方式不仅能让幼儿更加清晰地认识自己, 还能增强他们的自信心和自我评价能力。例如, 幼儿教师可以设计趣味性的评价表格或记录卡, 让幼儿在游戏过程中自主填写, 记录自己的感受、发现和创意。这些表格或记录卡不仅可以帮助幼儿教师了解幼儿的游戏情况, 还能让幼儿在填写的过程中学会反思和总结, 提升他们的自我评价能力。同时, 幼儿教师还可以组织幼儿进行小组评价或班级分享, 让幼儿在交流中互相学习, 共同进步。通过这些创新的评价手段, 幼儿在游戏中的主体地位得到了更好地体现, 他们的自主性和创造性也得到了充分地发挥。

(二) 积极观察幼儿表现, 准确捕捉闪光点

在幼儿园教育活动中, 户外自主游戏是不可或缺的环节。依据《幼儿园教育指导纲要》的指导, 评价的根本目标是推动幼儿的进步, 保障他们的成长需求得到满足, 助力其实现自主成长。对此, 幼儿教师应当积极观察幼儿在游戏过程中的各项表现, 留意他们能否产生了新颖的想法, 关注他们的游戏成果, 着重挖掘其积极表现, 给予正向评价, 以促进幼儿的健康成长。例如, 在“沙

中寻宝”这一户外自主游戏中,幼儿教师需细致观察幼儿的表现,观察他们是独自进行还是与同伴合作进行协作,彼此间的协作是否默契,沟通是否流畅等;在“创意涂鸦”游戏中,幼儿教师应该在户外游戏场所四处走动,观察幼儿如何赋予笔刷“魔法”、怎样涂鸦墙面、涂鸦作品中蕴含着怎样的灵感;在“寻宝探险”游戏中,幼儿教师可以将幼儿划分为若干个学习小组,并向各小组发放“寻宝地图”,观察他们是否能紧密合作、互相帮助,共同找到事先藏好的“宝藏”。在游戏过程中,幼儿教师可以通过拍照、录制视频的方式,记录幼儿在游戏过程中的各种表现。游戏结束后,幼儿教师应结合影像资料,积极挖掘幼儿在游戏过程中的闪光点,并给予积极的评价。这样,除了能让幼儿感受到幼儿教师的关爱,也能为有效开展评价提供有力支撑。总之,要想提高户外自主游戏的效果,评价是不可或缺的,为了激发幼儿的游戏热情,增强他们的自信心,幼儿教师需关注他们在游戏中的表现,给予积极的评价,从而充分发挥游戏的教育作用,实现预期的教育目标。

(三) 结合幼儿发展规律,巧用激励语言

在户外自主游戏中,幼儿教师给予幼儿正面的激励性评价,能够不断健全他们的人格,有效激活他们的学习的热情,并且对幼儿教师而言,实施激励性评价不仅是幼儿教育职责的一部分,也是达成教育目标的关键途径。值得注意的是,实施激励性评价时,幼儿教师需要综合考虑幼儿的成长规律,避免给出不切实际的评价,只有与幼儿的实际情况相结合,才能主动鼓励他们敢于表达自己的见解,用充满激励的话语守护他们的纯真,从而为幼儿实现健康成长保驾护航。例如,在“运粮食”这一户外自主游戏过程中,幼儿教师发现那些年纪稍长的幼儿常常扮演着领队的角色,可以决定谁加入游戏,对于行动较慢的孩子们,这些领队似乎显得有些排斥,随着游戏的深入,甚至有些孩子被完全排除在外。幼儿教师应该重视这一现象,并做出相应引导,可以对那些主动接纳行动较慢幼儿的团队给予表扬,如:“你们做得真棒,不仅速度快,还懂得团结互助,这才是真正的胜利者!”这样的评价既肯定了团队的合作精神,又巧妙地引导其他幼儿学会包容和互助。同时,对于那些被排斥的幼儿,幼儿教师可以单独给予鼓励:“你看,你虽然走得慢了一些,但每一步都很稳,如果你愿意,也可以尝试做领队,带领大家一起完成任务。”这样的激励性评价,既尊重了幼儿的个体差异,又激发了他们参与游戏的积极性,让幼儿在游戏中学会尊重他人,还能有效提升户外自主游戏的教育价值。

(四) 营造良好评价环境,实现自主评价

在幼儿户外自主游戏实践中,幼儿教师不仅仅要让幼儿进行交流互动,更是着眼于培养幼儿自我管理、自省等能力,为他们的未来成长与发展奠定稳固的基础。对此,幼儿教师在进行评价时,理应充分认可幼儿在游戏过程中的核心地位,努力营造利于进行评价的成长环境,并打造出宽松接纳的游戏空间,激励幼儿主动参与评价活动,他们在对他人对自己的评价中,能够通过相互帮助不断实现自我提升。在实际操作中,幼儿教师应鼓励幼儿敞开心扉,分享自己的见解和感受,无论是正面还是负面的反馈,都应给予重视和尊重。同时,幼儿教师还需关注幼儿之间的差异性,构建多元化的评价体系,确保每个幼儿都能受到关注和认同。另外,幼儿教师应确保幼儿都有机会参与评价,并提供多样的表达途径。例如,通过小组讨论,幼儿可以分享自己的游戏经历和观点,实现相互倾听和理解;通过手工制作、绘画等形式,幼儿可以探

索更多表达自我的方式。此外,幼儿教师指导幼儿进行自我反思,教会他们如何用言语表达自己的情感和行为,幼儿教师还可以设计互动评价环节,让幼儿进行相互评价,要求积极和尊重的态度评价他人,同时也学会谦虚接受他人的评价。在这个过程中,幼儿教师要及时认可幼儿的积极表现,给予他们适当的支持和鼓励。这样,可以确保幼儿都参与到评价中来,推动他们自我意识的生成和自主管理能力的增强,进而推动幼儿实现全面发展。

(五) 合理选择时机,进行适当教育干预

对幼儿进行观察,是认识幼儿行为状态、把握指导时机的先决条件与基础。所以,在户外自主游戏活动中,幼儿教师要对幼儿各种情况有一个清晰的认识,要对他们最近的活动范围有一个清晰的把握,同时要对各项行为进行仔细地观察,并在必要的时候对幼儿进行恰当的教育干预。如果学生在原来的基础上盲目地进行模仿,那么幼儿教师应该向他们制定新的教育要求或实施全新的教育指导。另外,在户外自主游戏过程中,如果幼儿出现了“瓶颈”,那么,幼儿教师可以在对幼儿进行指导时帮助他们寻找出路。此外,幼儿们在室外玩耍时,也会遇到各种各样的状况与问题。比如说,在户外自主游戏过程中,幼儿之间发生了矛盾,并产生了相应冲突,首先,幼儿教师不能相信一面之词,从而得出自己想要的结果,也不能去判断到底是哪一个才是对的。然后,要进行观察,如果幼儿能够自己解决问题,可以让他们自己去解决。当矛盾无法化解时,应由幼儿教师进行引导,并协助幼儿分析矛盾,寻找矛盾的解决方法,同时幼儿教师也应该引导他们学会谦让、理解、照顾别人。在户外自主游戏活动中,幼儿教师的教育干预不仅仅局限于解决矛盾冲突,当幼儿在游戏中遇到挑战,但尚未放弃时,幼儿教师可以通过提供适当的帮助或建议,帮助他们克服困难,提升解决问题的能力。这样的教育干预不仅能够增强幼儿的自信心,还能够促进他们在游戏中的深度学习和发展。总之,合理选择时机进行适当的教育干预,是幼儿教师对幼儿户外自主游戏中发挥重要作用的关键所在。

总结:

总而言之,在当前教育事业不断发展的背景下,对幼儿园教育的要求有所提升,幼儿教师需要更新自身的教学理念,紧紧围绕儿童视角,在户外自主游戏开展过程中做好评价工作。对此,幼儿教师可以从创新评价手段与形式,着力发挥引导作用;积极观察幼儿表现,准确捕捉闪光点;结合幼儿发展规律,巧用激励语言;营造良好评价环境,实现自主评价;合理选择时机,进行适当教育干预等策略着手。这样不仅能够提升幼儿户外自主游戏的评价质量,还帮助幼儿在游戏中发现自身潜力,增强自信心,促进他们的全面发展。

参考文献:

- [1] 栗晓婧. 基于儿童视角的幼儿园户外自主游戏特征研究:以信阳市S园为例[D]. 信阳:信阳师范学院,2023.
- [2] 黄敏. 自主游戏,乐享童年:儿童视角下幼儿园户外自主游戏的路径探析[J]. 教育家,2022(42):64.
- [3] 罗丹. 广西农村幼儿园户外游戏现状研究:以H市L县农村四所幼儿园为例[D]. 南宁:南宁师范大学,2021.
- [4] 张紫荆. 幼儿园户外自主游戏评价标准研究:以上海市A幼儿园为例[D]. 上海:上海师范大学,2021.
- [5] 何欣怡. 儿童友好视角下的幼儿园户外活动空间评价体系及设计策略研究[D]. 杭州:浙江农林大学,2021.