

传统文化在高中语文教学中的渗透与传承

王 岚

(青岛市城阳第二高级中学, 山东 青岛 266107)

摘要: 随着教育改革深入,高中语文教学工作应得到进一步优化,教师要积极引入新的育人理念、教学方式,以此更好地引发学生兴趣,强化他们对所学知识的理解 and 应用水平,提升育人效果。传统文化作为语文教学的优质拓展内容,将其引入高中语文课堂能极大丰富育人知识体系,对学生的更长远发展有极大促进作用。鉴于此,本文将针对传统文化在高中语文教学中的渗透与传承展开分析,并提出一些策略,仅供各位同仁参考。

关键词: 传统文化;高中语文;渗透与传承

一、传统文化在高中语文教学中的渗透与传承价值

(一) 进一步提升学生文化自信

文化对于国家和民族的发展非常重要,它能极大丰富人们的精神和心灵,对于学生的长远发展也有极大促进作用。通过在高中语文教学中渗透传统文化,能够让学生在知识探索中接触到更多文化元素,这对提升他们的文化自信意义重大。通过在高中语文教学中发掘传统文化的优秀元素,可以让学生对传统文化产生更深入认知,唤醒他们心灵深处的善良本质,帮助学生形成更高水平的道德素养,对其长远发展有极大促进作用。此外,通过将传统文化渗透到高中语文教学中,学生可以对传统文化产生更深入感悟,使其能够更为客观、理性地审视生活中的各类问题,这对提升他们的民族自豪感意义重大。

(二) 有利于激发学生学习兴趣

在高中语文教学中,通过引入传统文化,能够极大丰富教育内容,激发学生的知识探索兴趣。另外,传统文化的内容丰富,能够为高中语文教学教学工作提供丰富的素材与资源,有利于拓展学生的传统文化知识储备,帮助他们形成更高水平的文化自信,提升他们的文化修养。另外,在高中语文教学中融入传统文化,可以让学生发现更多人文印记、民俗风情,这样对学生更深入理解传统文化内涵有极大促进作用。由此可见,在高中语文教学中渗透传统文化,可以大幅提升学生的综合素养,激发其学习兴趣。

(三) 有利于弘扬优秀精神

传统文化是我国展开精神文明建设的重要资源和内容,通过在高中语文教学中渗透传统文化元素,能够让学生形成更优秀的精神品质,有利于弘扬传统文化精神,这对他们的未来发展有极大促进作用。为此,在展开高中语文教学工作时,教师要重视对传统文化的引入和应用,这样才能实现对优秀精神的弘扬与传承,大幅提升学生的爱国情怀、文化自信。通过将传统文化和高中语文教学结合,可以大幅提升传统文化在语文教学中的影响力。

二、传统文化在高中语文教学中的渗透与传承现状

(一) 语文教学形式较为单一

在现今的教育环境中,众多高中语文教师在进行教学活动时,往往采用的是一种较为单一的教学方法。这种单一的教学方式可能会导致学生们对语文知识的探索和学习失去兴趣,从而影响他们对语文知识的深入理解和掌握。这种现象不仅会阻碍学生们的长期发展,而且还会对他们未来的学习和生活中应用语文知识造成不利影响。此外,这种单一的教学模式也不利于学生们进行更深层次的知识探索,这可能会阻碍他们构建一个更加完整和系统化的知识结构。同时,这种教学方式还可能影响学生们对传统文化内涵的深入理解和认识,从而影响他们对文化传承的重视和理解。与此同时,如果教师在进行高中语文教学的过程中,不能及时地对教学方法进行革新和优化,那么他们就很难根据每个学生的不同需求来实施有针对性的教学策略。这种缺乏针对性的教学方式,将会对后续实施因材施教的教育理念造成一定的阻碍,影响教育质量和效果。

(二) 教师对融合工作的重视程度不足

现阶段,很多学生对于传统文化的理解并不深入,他们在日常学习、生活中很少能主动参与到传统文化的探索与分析中,这样会导致其传统文化知识储备较为匮乏。在高中语文教学中,教师对于优质的传统文化元素引入不足,缺乏一个打破传统教学思路的决心和勇气,对于传统文化的融入效果认知不足,这样很难消除学生与传统文化之间的壁垒。学生对于传统文化的知识储备较为不足,这就导致其在展开语文知识探索时,难以结合传统文化元素展开思考与分析,这样也会对其之后的长远发展产生不良影响,阻碍了他们优秀传统文化知识体系的形成与发展。

(三) 两者融合的深度不够

在现今的教育环境中,高中语文教学正经历着一场变革,越来越多的教师开始致力于将传统文化的丰富元素巧妙地融入课堂教学之中,这一做法的初衷是为了进一步提升学生的文化素养和道德品质,使他们在学语文的同时,能够更好地理解和吸收我们悠久文化中的精华。然而,遗憾的是,部分教师在探索传统文化的道路并未深入挖掘其深层次的内涵,这导致他们在尝试

将传统文化与语文课堂相结合的过程中,往往难以将文化的精髓和核心价值有效地传递给学生。这种表面化的教学方式,可能会对学生的理解深度和文化认同感产生不利的影响。此外,一些教师在尝试将传统文化融入课堂时,往往采取了播放与传统文化相关的动画视频等多媒体手段,试图以此吸引学生的兴趣和注意力。虽然这种做法在一定程度上能够激发学生的好奇心,增加课堂的趣味性,但这种仅仅停留在视觉和听觉层面的体验,并不能真正帮助学生深入理解传统文化的思想精髓和内在价值。

三、传统文化在高中语文教学中的渗透与传承策略

(一) 从教材入手,增强学生文化认同

在我国古代有很多才华横溢的文人墨客,他们除了具备较高的思想品质、道德情操,还善于将自己的审美追求融入诗词歌赋中,学生通过阅读这些文学作品,可以更为深入地理解他们的优秀精神。在语文教材中,有很多这种优秀的诗词歌赋,这些作品情感丰富,精神高尚,能够在很大程度上对学生产生影响,其中蕴含的传统文化元素也是助力学生发展的重要因素。高中教材作为传统文化的优秀载体,在实际教学中发挥了重要作用。为此,教师在展开高中语文教学工作时,若想更好地将传统文化渗透到高中语文教学中,要重视对教材内容展开更深入挖掘,这样才能利用教材知识对学生产生更深远影响,提升他们对传统文化的认同感和热爱。

例如,在展开《师说》这一文章的教学时,教师为进一步提升学生对传统文化的理解深度、认知能力,可以在展开教学前对教材内容展开深入分析与研读,而后通过此方式提炼出其中蕴含的传统文化元素,帮助学生对其产生更深入理解。在高中语文教学中,教师可以从韩愈的治学态度入手,引导学生对文章内涵产生更深入分析,帮助他们了解传统文化中的教育观念。另外,教师应当鼓励学生全面阅读文章,结合课文下方的注释,对文章的主题、主旨、核心观点进行深入理解,并分析文章的论证结构和特点,从语言艺术的角度进行欣赏和学习。通过这样的教学方法,学生不仅能够吸收文章的精华,而且他们的思想境界也将得到显著提升,从而对“尊师重道”这一传统文化的核心价值观产生更为深刻的理解和认同。

(二) 优化教学过程,拓展学生文化内涵

传统文化的特征就是具有非常深厚的文化内涵,这些文化内涵会对学生的长远发展产生很大影响。通过在高中语文教学中渗透传统文化元素,可以让学生获得更高水平的文化、情感体验,加深他们对文化内涵的理解,这对促使其获得更长远发展有极大促进作用。在高中语文教学中,教师为提升传统文化的渗透效果,可以对教学过程展开优化与革新,这样能更好地吸引学生的注意力,让他们的思维能力、鉴赏能力等得到进一步发展,提升他们对传统文化的理解水平。例如,在展开《齐桓晋文之事》这一文章的教学时,教师可以引入更多传统文化元素,从孟子的“仁政”

思想入手,对学生展开引导性教学,让他们结合传统文化展开讨论和分析,这样对学生的思维能力提升有极大促进作用。在教学中,教师应引导学生通读全文,疏通文义,并鼓励学生以合作的方式探讨文章中的通假字、古今异义词以及特殊句式等。在学生思维出现障碍时,教师应及时给予指导,确保学习效果。

(三) 拓展教学内容,提升文化修养

在语文教学内容中渗透传统文化,是高中教师的应尽职责,合理对教学内容进行拓展,能有效凸显出教师的授课水平。在实践中,教师要善于借助多元化方式,对教学内容进行拓展,以此扩宽学生的文化视野,让他们对传统文化的意义、内涵、价值产生更为深入的认知,为提升自身文化修养进行奠基。教师可以通过引入历史背景、相关文学作品以及与之相关的艺术形式,如戏剧、音乐、绘画等,让学生在多维度的体验中感受传统文化的魅力。同时,教师还可以组织学生参与相关的文化活动,如传统节日的庆祝、传统手工艺的学习等,让学生在实践中体验和学习传统文化。

例如,在开展《逍遥游》的教学时,为了更好地让学生理解庄子哲学中积极的思想,完善其人格品质,教师除了可以整合教材内资源,还可以利用信息技术手段,设计不同形式的教学课件,帮助学生理解文章内涵。此外,通过多媒体设备,教师可以对庄子的出世思想、政治思想等进行分析,帮助学生更全面认知庄子,摒弃庄子思想的虚无主义、绝对自由观念,在潜移默化中升华个人情感,提升自身文化修养。教师还可以引导学生阅读庄子的其他著作,如《齐物论》《大宗师》等,通过比较阅读,让学生更深入地理解庄子哲学的精髓。同时,教师可以组织学生进行小组讨论,让学生在交流中碰撞出思想的火花,深化对庄子哲学的理解。

总结

综上所述,若想提升传统文化在高中语文教学中的渗透与传承效果,我们可以借助微课视频渗透,以激发学生兴趣;结合传统节日渗透,以深化学生理解;结合民族传统渗透,以提升育人效果,从而在无形中加强传统文化在高中语文教学中的渗透与传承,促使语文教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 汤天勇,张燃.中华优秀传统文化融入高中语文教学研究[J].黄冈师范学院学报,2025,45(02):73-78.
- [2] 刘申梅.传统文化下的高中语文核心素养构建与人格塑造[J].科学咨询,2025,(02):239-242.
- [3] 蒋利.如何落实传统文化在高中语文教学中的传承与创新[N].科学导报,2024-10-11(B04).
- [4] 谢灵峰,罗孝辉.高中语文传统文化浸润式教学的价值取向与实践策略[J].教育科学论坛,2024,(22):5-10.
- [5] 潘远明.高中语文教学中传统文化的渗透策略分析[J].时代教育前沿,2024,6(8):