

新时代师德观引领高校师德师风建设的 内涵特征与实践路径

张春雷

(长安大学, 陕西 西安 710021)

摘要:以师德观为引领,新时代高校师德师风建设要突出“三个导向”,即:以坚定理想信念为引领,不断增强师德师风建设的时代性;以厚植仁爱情怀为引领,不断增强师德师风建设的针对性;以秉持育人为本为引领,不断增强师德师风建设的人民性。在具体实践中,要将高校师德师风建设融入党和国家的重大战略部署;坚持以立德树人为目标,将师德师风建设融入高校人才培养的全过程;坚持以制度建设为保障,将师德师风建设融入高校治理体系;坚持以强化教育培训为重点,将师德师风建设融入高校教师发展体系。

关键词:师德观;师德师风建设;逻辑阐释;实践路径

二十大报告中,明确指出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。”长期以来,以总书记为核心的党中央从人民发展需要和国家战略需要角度出发,高度重视教师队伍建设,尤其是师德师风建设工作,强调师德师风是教师队伍建设的第一要义,发表了一系列重要讲话,作出了一系列重大决策部署,从根本上解答了“为什么要加强师德师风建设、如何加强师德师风建设、加强什么样的师德师风建设”的问题,为高校师德师风建设工作提供根本遵循和科学指南。

一、追根溯源:新时代师德观的生成逻辑

新时代师德观蕴含着丰富的生成逻辑,包含着以中华优秀传统文化中师道精髓为核心点的历史逻辑、以师德建设丰富经验为关键点的实践逻辑和以满足人民对教育美好生活的向往为落脚点的实践逻辑,三大逻辑形成了师德师风重要论述的结构体系。

(一) 历史逻辑:以中华优秀传统文化中师道精髓为核心点

中华民族历史悠久源远流长,衍生出的中华优秀传统文化是民族的宝贵财富,而师德是中华优秀传统文化的思想精华和道德精华,古时的师德师风理论,给我们新时代高校师德师风建设提供了理论遵循和价值遵循。孔子作为儒家创始人,较为全面总结师德体系,在教师精神和言行方面分别提出“学而不厌,诲人不倦”“其身正,不令而行,其身不正,虽令不从”等论述,同时将为师表率、关爱学生付诸实践。孟子师德思想与孔子一脉相承,有曰“教者必以正”。荀子提出教师的四个为师之道,要兼顾尊严、威信、克己和传道。韩愈《师说》有言:“古之学者必有师,师者,所以传道授业解惑也”,明确了教师开展教育的具体任务。朱熹倡导“知行合一”,指出教师在从教过程中理论与实践相结合,丰富进一步教育思想内容。古代师德内涵丰富,随着思想转变和教育事业的不断发展,师德也不断融入新的内涵,在取其精华的长期教育实践过程中,不断的凝练、继承,形成了许多有参考价值的教育思想和教育观念,也为新时代师德观形成提供了宝贵的精神财富,对新时代师德师风建设具有重要的实践价值和指导意义。

(二) 实践逻辑:以师德建设丰富经验为关键点

随着我国高等教育事业的飞速发展,高校教师队伍面临着诸多挑战和考验。一些教师可能因理想信念不坚定而出现思想迷茫,他们在金钱和权力面前迷失方向;还有一部分教师可能为了个人利益,采取不正当手段获取不当利益,损害了学校和社会的形象;更有甚者,一些人会对学生实施性骚扰或与学生发生不正当关系,这些行为不仅违反了职业道德,也严重侵犯了学生的合法权益。

此外,学术不端行为也时有发生,这不仅影响了学术生态的健康发展,也给学生的成长带来负面影响。

面对这些新情况、新问题,总书记进一步提出了“四有好老师”的标准——有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心,旨在引导广大教师树立正确的世界观、人生观、价值观。通过这样的理论指导和实践要求,党中央不断推进师德师风建设,努力营造一个风清气正的教育环境,确保每一位教师都能成为学生学习知识、传承文化、追求真理的引路人。

在这一伟大进程中,总书记的一系列重要思想为我国教师队伍建设提供了根本遵循和行动指南。他强调,要把师德师风建设与社会主义核心价值观紧密结合起来,与教书育人的职责使命结合起来,与立德树人的根本任务结合起来。通过强化教师的责任感和使命感,推动形成尊师重教的良好风尚,从而更好地服务于国家的现代化建设和国家的长远发展。

(三) 目标逻辑:以满足人民对教育美好生活向往为落脚点

新时代师德观的形成与个人独特的人生经历以及对于教育目标的追求密不可分。从七年知青岁月中对知识孜孜不倦的渴求,到在基层工作期间对教师队伍建设的关注和各项举措的落实,再到任国家最高领导人后从全局角度安排部署教育和教师队伍建设工作,只为满足一个终极目标:满足人民对教育美好生活的向往,为人民谋幸福,为民族谋复兴。2013年教师节,对广大教师提出“三个牢固树立”的希望,对于教师工作和教育工作提出新的方向;2014年在北京师范大学提出“四有好老师”,殷切希望广大教师切实承担起塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作^[1];2016年在北京市八一学校考察时提出“四个引路人”,要求广大教师全面落实党的教育方针;2016年在全国高校思想政治工作会议上提出“四个相统一”,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教^[2];2018年在全国教育大会提出“九个坚持”^[3],对教师队伍建设、全党全社会尊师重教提出更高更新要求;2020年教师节“希望广大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命”,展现高尚师德和责任担当;2021年在清华大学考察时,提出“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范”,做好学生引路人。2023年教师节前夕,提出教育家精神,希望广大教师以教育家为榜样,牢记为党育人、为国育才的初心使命,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,深入开展德育教育,是满足人民对于教育美好生活向往的重要方式,加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,不断推进人民满意的教育建设,贯穿新时代师

德观始终,在其师德理念上体现得淋漓尽致。

二、方向遵循:新时代师德观引领高校师德建设的实践路径

新时代师德师风建设要以新时代中国特色社会主义思想、关于教育和师德师风重要论述为指导,坚持正确政治方向,落实立德树人根本任务,把师德师风作为评价教师的第一标准,从党建铸魂、师德教育、文化熏陶、制度建设四方面着手,构建高校师德师风建设长效机制。

(一)根本宗旨:突出党建引领,促进教师思想素质与铸魂育人有机统一

一是加强顶层设计。严格落实师德建设主体责任,建立党委统一领导、党政齐抓共管、党委教师工作部统筹协调、学院(部)具体落实、各部门履职尽责、教师自我约束的工作机制。加强党委教师工作部建设,在队伍建设上,设置专人专岗,优化结构,把学院党务工作者、教工党支部书记等力量,纳入队伍建设中,促进思想政治工作队伍和教学科研学术骨干队伍融合发展,完善队伍建设机制,加强教师的思想教育和价值引领^[4]。

二是严把政治关口。把好高校教师道德水准关,加强对教师思想政治素质与道德品质的考察,一方面是追溯考察拟聘用教师的成长教育环境,包括硕博培养期间导师的师德涵养、导师团队育人氛围等,充分考量教育环境对其潜移默化的影响作用,以及在个人修养、师德养成方面所发挥的作用,作为评价教师入职的参考因素,另一方面在业务水平审核的基础上,通过访谈加强对应聘教师的思想政治素质及道德品质的了解与考核,并将考核结果作为录用的依据之一,严把教师入口关。

三是突出思想引领。加强教师党支部和党员队伍建设,用新时代中国特色社会主义思想武装头脑,加强理想信念教育,引导教师准确理解和把握社会主义核心价值观。健全教师思想政治培训机制,将“四史”学习教育融入支部学习、教研室研讨、系(部)教学讨论中,引导教师树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,围绕铸魂育人加强师德建设。

(二)关键之举:树牢底线思维,促进教师职业素质与职业道德协同并进

一是预判师德风险。2019年至今教育部陆续公开曝光违反教师职业行为十项准则典型案例,高校教师涉及发表不当言论、学术不端、性骚扰学生、违背教书育人等方面,这些负面典型,给广大教师提出警醒,要加强忧患意识,提高应对风险能力,时刻防范在教育教学实践过程中会出现的师德失范行为,严格按照高校教师职业行为十项准则要求,牢记“红十条”,经常自省自查,保持优良作风,依法依规从教,明晰职业道德红线,守牢职业道德底线。二是强化师德自觉。教育者先受教育,教师要自觉加强自身师德修养,注重个体行为约束,主动学习总书记关于教育的重要论述,教育部等相关部门出台的有关高校教师职业规范相关文件,学习师德楷模、身边典范优秀事迹,练好内功提升修养,不负党的人民的重托,注重个人品行修养,严格纪律要求,率先垂范,以身作则。按照总书记提出的“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”标准,以德立身、以德立学、以德施教,引领学生把握人生方向。三是加强师德教育。健全教师师德培训制度,将教师师德培训贯穿整个职业生涯,建立完善新进教师入职培训制度,通过师德专题、网络培训等形式开展师德准则宣讲,邀请老教师开展经验交流,引导新入职教师思想自律,行动自觉,同时落实入职宣誓和师德承诺,增强教师职业荣誉感和责任感。加强师德警示教育,通过专题学习教育部曝光违反教师职业行为十项准则

典型案例、专题研讨、专题教育讲座等,不断强化教师底线意识,推进规则立德。

(三)必要措施:注重文化熏陶,促进教师职业荣誉与价值引领深度融合

一是厚植师道文化。尊师重教是中华民族的传统美德,在校园中营造尊师重教良好氛围,可以充分激发广大教师干事创业热情 and 无私奉献精神,从而更好履行教书育人光荣使命。高校各单位要充分利用用开学季,毕业季,教师节等重要节点,开展教师节表彰、教师节座谈会、“老师,我想对您说”“我和我的老师”“教师节征文”“礼敬教师摄影展”等尊师重教相关活动,在厚植师道文化中渲染师德底色,营造良好育人氛围。二是发挥示范引领。充分发挥优秀模范教师的引领、示范和榜样作用,通过“师德楷模”“最美教师”等评选活动,树立教师队伍中的模范典型,运用座谈会、专题报告会、专题采访报道等方式,线上线下相结合讲好师德故事,加强舆论引导,运用好身边优秀人和事教育引导身边人这个活资源,把师德规范内化为教师的价值追求,从而推进“亲其师,信其道”教育引领作用。三是强化师德激励。完善教师师德表彰及激励制度,对于师德考核优秀教师,不仅要通过采取表彰这种“精神激励”的方式,更要建立“物质激励”,对于师德表现突出的团队和个人,给予一定的绩效奖励,充分发挥广大教师为党育人、为国育才的主观能动性。同时同等条件下师德表现优秀的教师,在职务晋升、人才推选、评奖评优中优先推荐。

(四)基础保障:坚持建章立制,促进教师师德自觉与制度保障相得益彰

一是完善考评机制。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求,把师德表现作为职称评审、评先评优、表彰奖励的首要条件,不断完善教师师德考核办法,注重过程化考核和结果考核相结合,量化指标体系,采用教师自评、学生测评、同事互评、单位考评等形式相结合,建立师德师风建设长效机制,以评促改,以评促建,树立以品德和业绩为共同体导向的评价机制。二是建立监督机制。在学校网页、官方公众平台、学校公示栏等醒目位置,公布师德师风监督电话、投诉邮箱等相关信息,同时线下设置师德师风投诉信箱,实现师德全方位、立体化网格监督。高校各相关单位要建立师德师风建设台账,加强对师德师风的监督管理机制,定期对师德师风建设风险点进行排查梳理,及时发现及时整改,构建由高校、教师、学生及家长多方参与的师德监督体系。三是落实惩处机制。2018年11月,教育部印发《新时代高校教师职业行为十项准则》,为高校教师制定行为准则并从各个层面对教师职业道德划出红线,对于教师底线行为有了明确界定,这就要求各高校结合自身实际,围绕思想、育人、等方面制定详细的师德负面清单,同时建立完整的师德违规惩处机制和责任追究机制,对于师德违纪问题,发现一起,严肃处理一起。在职务(职称)评聘和晋升、评优评奖中实施师德师风“一票否决”制。

参考文献:

- [1] 杨崇春.新时代师德师风建设的文化内涵与实践路径研究[J].中华活页文选(教师),2024(4):178-180.
- [2] 刘月园.新时代高校师德建设的内涵、价值及有效策略探究[J].2023(5):63-65.
- [3] 魏宇航,向麟.新时代师德师风建设的基本内涵,价值意蕴与推进路径[J].教育科学论坛,2024(22):77-80.
- [4] 苟陶.高校青年教师师德师风建设的内涵厘析与实践路径探索[J].科学咨询,2024(5):158-161.