

# 全媒体背景下高校思政教育创新发展探究

王欢欢

(绵阳开放大学, 四川 绵阳 621000)

**摘要:**全媒体时代的到来,促使信息传播方式与渠道发生深刻变化,传统思政教育方式面临着全新的机遇与挑战,信息传播的即时性、内容的多样性,促使思政教育在内容传递与教学方式等方面发生重大变革。基于此,本文针对全媒体背景下高校思政教育创新发展策略展开研究,分析了当前思政教育面临的问题,提出了相应的优化策略,旨在提升思政教育精准性,为高校思政教育在全媒体时代的高质量发展提供有力参考。

**关键词:**全媒体;高校;思政教育;创新发展

## 引言:

在全媒体时代,信息传播的广度与深度发生了革命性变化,深刻影响着高校思政教育生态。新媒体平台的兴起与普及,使大学生能便捷获取海量信息,这既为思政教育带来了丰富资源,也带来了诸多挑战。高校思政教育作为培养学生正确思想观念的关键环节,迫切需要适应全媒体发展趋势,积极创新教育模式与方法,提升教育实效性,以应对信息多元化、过载及传统教学载体局限等问题,为学生成长成才筑牢思想根基。

## 一、全媒体背景下高校思政教育面临的问题

### (一) 信息内容多元化导致价值观混乱

随着全媒体的蓬勃发展,信息传播突破了传统的时空限制,海量多元的信息涌入大学生的视野。从积极层面看,拓宽了学生的认知边界与思维视野。然而,这也带来了诸多挑战。多元信息中裹挟着不同的意识形态与价值观念,部分不良思潮借助新媒体平台隐蔽传播。大学生正处于价值观形成的关键时期,其认知体系尚不完善,缺乏成熟的批判性思维与信息辨别能力。在这一阶段,学生容易受到外界干扰,在缺乏有效引导时,易对主流价值观产生困惑,陷入价值相对主义,甚至接受错误思想,冲击了高校思政教育所构建的价值体系。

### (二) 信息过载引起学生注意力分散

信息过载引发学生注意力分散,严重影响学习效果。全媒体时代,信息以指数级增长,学生时刻面临着信息洪流的冲击。在思政学习情境中,学生不仅要应对教材内容,还要面对网络上纷繁复杂的思政相关资讯、观点。信息的无序性与海量性,使学生难以聚焦关键信息,陷入“注意力碎片化”困境。注意力是一种有限资源,当信息过载时,大脑的认知负荷加重,在筛选信息过程中,学生易产生疲劳感与选择困难,无法对思政教育内容进行深度加工与理解,长此以往,削弱了学生对思政学习的兴趣与积极性,降低了思政教育的质量。

### (三) 传统教学载体适应性不足

传统教学载体适应性不足,难以契合当代思政教育需求。一方面,教学内容更新滞后。在全媒体时代,社会热点事件、国家

政策法规等瞬息万变,而传统教学载体如教材、板书等,更新周期较长,无法及时将最新资讯融入教学体系。以时事政治教学为例,传统教材内容往往落后于现实发展,学生难以在课堂上及时获取和探讨当下热点问题,导致思政教育与现实脱节。另一方面,传统教学方式互动性差。传统课堂以教师讲授为主,学生被动接受,缺乏参与感与体验感。当代大学生成长于数字化环境,习惯互动性强、个性化的学习模式。这种教学方式无法满足学生的个性化需求,抑制了学生的主观能动性与创新思维,使得思政课堂难以吸引学生的注意力,降低了思政教育的实效性。

## 二、全媒体背景下高校思政教育创新发展策略

### (一) 加强新媒体新技术应用,实现思政教育内容多元呈现

在全媒体时代背景下,高校思政教育应加强对新媒体信息技术的应用,促使教学内容以多元化方式呈现出来,提升教育的实效性 & 感染力。首先,整合新媒体资源。新媒体平台有着丰富的教学资源,教师应立足于教育传播学,结合教学主题,选择实时新闻、政策解读等视频材料融入课堂,以提升教学实效性。比如教师可结合社会热点,将“碳达峰、碳中和”政策解读视频,巧妙引进思政课堂,引导学生理解国家战略背后的思政内涵,让学生及时了解社会发展动态,促使新的思政知识与学生已有认知结构相融合,增强情感认同与学习兴趣。其次,构建线上课程与互动学习模块。教师可借助在线教育平台,创建包含视频讲解、案例分析、在线测试等多元内容的线上课程体系。以“马克思主义基本原理概论”课程为例,教师可结合课程内容制作系列微课视频,让学生根据自身学习进度与薄弱环节,自主选择学习内容,实现个性化学习;搭建互动学习模块,如讨论区、答疑论坛等,让学生在此交流观点、分享见解,教师实时参与互动,及时给予指导,让学生在互动交流中主动构建知识体系。最后,建设思政学习资源库。教师可将多种形式的教学资源整合于同一平台,为学生营造自主学习空间,打造沉浸式学习环境。教师可建立思政教育资源库,将经典文献、学术讲座视频、时事热点评论等资源引进平台,促使学生能够随时随地获取资源进行自主学习,拓宽知识视野,提升思政素养。

## （二）拓展思政教育线上途径，推动线上线下互动融合

全媒体平台能够作为课堂的拓展途径，促使线上途径与线下课堂的有效结合，推动着高校思政教育的创新发展。在课堂上，教师应充分运用在线问卷调查、实时投票、课堂讨论等互动技术。通过多种手段能够获取学生对思政知识掌握程度、思想动态等数据，为教学策略调整提供依据。以“中国近现代史纲要”课程为例，教师可结合相关历史事件设计问卷，了解学生的认知情况，可以进行针对性讲解；在教学中设置实时投票，激发学生参与热情，群体决策参与感能够强化学生对思政观点的认同；鼓励学生进行课堂互动，促使学生在交流中深化对知识理解，培养批判性思维。在网络平台，教师可借助直播技术、在线论坛等构建跨地域教学体系，促使不同地区学生可突破时空限制分享看法与经验。以“形势与政策”课程为例，教师可邀请不同院校学生参与线上讨论，围绕国际形势热点话题各抒己见，拓宽学生思维视野，让学生在多元观点交流中完善自身知识体系。教师应注重推动线上线下互动融合，构建出一体化的教学体系，在线上提供丰富学习资源，如微课、电子书籍、学术讲座视频等，满足学生自主学习需求；线下课堂则侧重知识深度讲解与实践活动开展。线上线下的互补，能够营造出全方位的思政学习环境，提升教学效果。

## （三）发挥校园空间育人功能，营造良好校园氛围

空间是学生生活学习的要素，校园空间是高校思政教育的重要基础。高校应注重挖掘校园空间的育人潜能，利用全媒体在校园场域进行高效信息传递，优化空间资源的配置，营造良好校园氛围。首先，建设校园文化景观。校园景观作为一种隐性教育资源，能对学生的心理和行为产生潜移默化的影响。高校应注重打造蕴含思政元素的景观，如建设以“红色文化”为主题的雕塑园，将长征精神等通过雕塑艺术形式展现，使学生在校园漫步中，自然地接受红色文化熏陶，强化对主流价值观的认知；利用校园自然环境，开辟“生态思政园”，结合“绿水青山就是金山银山”理念，设置环保知识展示区、生态实践区等，引导学生树立正确的生态观。其次，搭建以社交媒体为核心的新媒体生态圈。社交媒体有着强大的传播力与互动性，能够有效打破传统校园空间限制。高校应注重构建校内社交媒体矩阵，以官方公众号为核心，联动各学院、社团的新媒体账号。在思政内容传播中，学校官方账号发布解读文章、资源咨询等，社团账号组织线上讨论，短视频账号制作相应主题短视频，师生交流群进行及时传播与解答，以多种方式传播思政内容，吸引学生关注，增强思政教育的针对性。通过上述举措，学校能够营造出全方位的育人氛围，促使学生在校园生活的各个场景中，都能受到思政教育的浸润，实现思政教育从课堂到校园空间的拓展。

## （四）设置智能化评价体系，提升思政教育精准性

为切实发挥全媒体技术应用价值，高校以此设置智能化评价体系，提升高校思政教育精准性，推动思政教育科学发展。首先，运用智能化学习平台挖掘学生学习数据。智能化学习平台能够深

度挖掘学生的学习数据，实现对学生思政学习情况的精准洞察。教师可运用平台收集学生的学习轨迹、阅读时长、答题准确率等多源数据，精准了解学生对思政教育内容的理解深度与掌握程度。以“思想道德与法治”课程为例，平台能够记录学生对不同法律板块知识的浏览次数、作业完成情况，教师可以此判断学生知识薄弱点，为个性化教学提供依据。其次，搭建智能化评价体系。智能化评价体系具有多维度反馈功能，能够全面呈现学生思政学习状态，比如学习进展维度，系统可根据预设学习目标，实时跟踪学生学习进度，判断是否按时完成阶段性任务；课堂互动维度，借助智能设备记录学生发言次数、参与讨论的积极性等，反映其课堂参与度；作业提交维度，分析作业提交的及时性、完成质量等。智能化评价体系能够实现过程新评价，打破传统评价的阶段性局限，将评价贯穿思政教育全过程。以“中国近现代史纲要”课程为例，教师应结合平台评价数据，及时发现学生学习过程的问题与变化，以此调整教学节奏和方法，提升教学针对性。最后，依据评价优化教学。学校应定期对学生数据进行汇总分析，把握思政教育整体效果，发现教学过程中的共性问题，从而优化课程设置、教学资源配置等。

## 结语

综上所述，在全媒体背景下，高校思政教育面临诸多挑战，数字技术的应用极大丰富了思政教育的内容形式。在教学实践中，学校应加强对新媒体技术的应用，促进线上线下教育途径的有机融合，充分挖掘校园空间育人功能，科学设置智能化评价体系，以推动思政教育创新发展。未来，高校思政教育应持续紧跟全媒体技术发展前沿，不断优化创新策略，进一步提升教育质量。

## 参考文献：

- [1] 林超, 杨方. 高校“Z世代”思想政治教育模式创新与实践探赜[J]. 扬州大学学报(高教研究版), 2024, 03: 008.
- [2] 周晶. 全媒体时代背景下高校大学生思政教育改革路径分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(11): 99-100+103.
- [3] 沈楚皓. 融媒体时代红色文化数字化传播融入高校思政教育研究[J]. 中北大学学报(社会科学版), 2024, 40(04): 119-123.
- [4] 蔡淑君. 全媒体视域下高校大学生思想政治教育话语权引导及建设路径研究[C]// 广东教育学会. 广东教育学会2024年度学术讨论会暨第十九届广东省中小学校(园)长论坛论文集(四). 哈尔滨工业大学, 2024. 045233.
- [5] 刘思彤, 李艳. 全媒体视域下高校思政教育优化创新的路径[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(5): 34-37. DOI:10.3969/j.issn.1009-7600.2024.05.009.
- [6] 刘思彤, 李艳. 全媒体视域下高校思政教育优化创新的路径[J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(5): 34-37. DOI:10.3969/j.issn.1009-7600.2024.05.009.
- [7] 孙靖道. 新媒体技术在高校思政教育中的应用——评《全媒体环境下高校思政教育新探索》[J]. 传媒, 2023(2): 10002.