

人工智能时代高校体育教学的创新研究

张冬婷

(温州职业技术学院, 浙江温州 325003)

摘要:在教育领域,高校是培养人才的摇篮,而体育教学属于高校教育的必备课程之一,有助于学生身体健康水平的提升。但从实际出发,目前高校体育教学还出现了各种问题,部分高校重视理论教学,轻视体育教学,体育教学活动面临一些困境。高校可以结合人工智能时代特点进行教学创新工作,开展高质量教学。本文从高校教育角度出发,分析了人工智能时代对体育教学带来的发展契机,并提出具体的教学改革策略,旨在为后续体育活动创新提供借鉴。

关键词:人工智能;高校;体育教学

引言

随着人工智能时代的到来,教育行业发生了显著变化。其中,高校体育面临许多机遇和挑战。为了适应人工智能时代需求,高校体育教学活动需要进行传统教学方式的革新,建设良好的体育教师队伍,并制定统一化的体育课程标准,通过灵活使用人工智能技术为学生后续体育素养发展提供保障。同时,开展良好的评价反馈,促进体育教学改革深化,推动学生身体素质的提升。

一、人工智能时代下高校体育教学的发展契机与挑战

(一) 契机

1. 影响教师积极性

人工智能技术可以丰富教学资源,教师不再是教学资源的唯一供应者。人工智能技术在体育教学的应用可以使用图像识别系统,对学生的体育训练进行监测,判断其动作是否规范。在人机交互的帮助下,可以进行智能匹配,使训练方案更具针对性。人工智能可以进行有效的体能测试、帮助学生掌握规范动作等,可以有效缓解教师面临的压力,使教师具有更多时间,精力进行体育教学创新。但人工智能的帮助下,也容易造成部分教师过度依赖人工智能,导致其主观能动性较差。

面对人工智能技术教师,需要产生清晰的认知,明确自身扮演的主体角色,认识到技术发挥辅助作用,只有进行配合,才能取得事半功倍的效果。因此,人工智能并不会替代体育教师的角色,但可以帮助教师开展精准教学,提升体育教学质量。面对人工智能时代提出的要求,高校体育教师需要调整自身教学思路,注重主观能动性的发挥,灵活使用人工智能技术。

2. 教师角色的多元化

人工智能时代下,高校体育教学面临一些挑战,但也为体育教学创新提供了可能,其中的典型表现是,人工智能技术的引入,促进了体育教师角色的多元化,具体包括以下角色类型:

第一,信息收集者角色。人工智能技术有助于信息收集渠道的拓展,有助于解决教学资源单一问题。在高校体育教学中,虽然教师很难熟悉全部体育教学资源,但其全方位资源收集思维具有重要意义,逐渐形成良好信息收集思维。

第二,技术使用者角色。在体育教学的创新环节,人工智能有关的智能决策、人机交互以及数据挖掘等专业工作,可以交给专业程序员开展,教师不需要熟悉智能技术,而是灵活使用智能技术,进行体育教学实践。

第三,终身学习者角色。在人工智能时代背景下,教师角色发生了明显变化,由主导者转变为引导者,其中关键的一点是,教师需要养成终身学习观念,不断提升自身能力,为学生的智力发展提供支持。教师通过提高自身学习能力,并丰富知识储备,可以有效应对时代发展带来的挑战。

第四,行为研究者角色。在高校体育教学环节,人工智能技术的融入,往往出现冲突,教师可以进行经常性反思,把握教学出现的矛盾、不足,不断更新专业知识,从而发现问题、分析问题以及解决问题,紧跟教学改革步伐,对教学经验、教训加以总结,促进教学改革的深化。

(二) 挑战

1. 教学内容不足

在人工智能时代背景下,高校体育课程设置的多样性不足,其缺少统一管理,教学不够规范,许多高校体育教学,过于看重体育技能训练,对体育理论知识的关注不足,导致学生对运动缺乏深层次的理解。由于高校存在明显差异,虽有部分高校能够开展全方位体育教学,但部分高校的体育课时较少,学生缺乏选择性,很难直观了解体育领域。另外,在传统体育教学理念的影响下,教师对体育技能训练过于看重,轻视理论知识教学,学生很难对体育运动产生全面深刻的认识,只能进行表层技巧学习、训练,体育教学活动的全面性不足。

2. 教学质量缺乏稳定性

高校体育教师具有差异性,教学质量不够稳定。面对体育教学工作,部分教师的工作热情不足,很少关注学生差异,对体育教学缺乏深层次理解。从高校体育教师队伍层面出发,部分教师由于专业知识水平不足,体育知识停留在表层,缺乏对教学活动的系统研究、探索。这些问题的存在,导致教学活动无法提供新型理论、方法,课堂教学很难满足学生的体育锻炼需求。另外,部分教师受到传统教学理念的影响,根据教材与计划,按部就班的开展教学实践,很少开展个性化教学,导致学生缺乏参与体育锻炼热情,教学质量有待提升。

二、人工智能时代高校体育教学的创新策略

(一) 设置体育课程,丰富教学内容

人工智能时代背景下,高校体育教学发展面临机遇。先进技术的渗透,有助于打破体育教学束缚,如虚拟现实技术,可以为学生营造良好体育锻炼环境,使课程具有丰富多彩的特点。在体育教学实践中,不仅需要融入篮球、足球等项目,还可以开展水上、冰雪等运动,使体育活动具有更多表现形式,为学生带来更多选择与体验机会。通过以上教学的开展,不仅有助于满足学生兴趣、特点,还可以拓宽其视野,使学生具有广阔的发展前景。在教学实践活动中,教师需重视体育知识教学,帮助学生认识体育运动蕴含的原理、规律,明确运动对身体产生的影响,顺利开展科学训练与调整。在以上教学方式的帮助下,高校体育教学活动,不仅有助于学生运动技能的提升,还可以促进其科学素养的提升,为其后续从事体育相关行业奠定基础。另外,多元化体育教学的开展,可以为学生带来更多交流机会。如团队运动竞赛的开展,

可以使学生与他人进行配合,进行良好的协调、沟通,养成良好的团队精神。通过竞争、合作的开展,学生不仅可以进行良好的学习,还能够形成正确心态,适应各种环境,朝向健康的方向发展。

(二) 建设管理平台,提升健康水平

在高校体育教学实践中,为了顺利开展教学改革,需要明确健康的作用,为体育教学质量提供指导,包括体育教师队伍培养、学生教学评价以及体育教学实践等,都需要将健康理论作为参考。人工智能渗透高校体育课堂,可以帮助学生检测体质,对管理智能化加以优化促进学生终身学习理念的养成。基于大数据与人工智能环境,教师可以把握事物发展、内在规律,促进教学活动创新。教师在教学管理过程中,可以把握学生基础数据,对其健康水平优势、不足进行分析,从而选择合适的健康训练计划。因此,可以通过体质健康平台的建设,关注学生体质健康数据,有效开展数据采集、数据管理。

第一,对学生体质健康水平进行收集。面对体育数据的收集,需要加强相关工具的使用,如可穿戴设施、校园传感器等。其中可穿戴设施要求学生进行完整穿戴,进行体质信息收集,相关信息具有准确、全面特点。而智能传感器通常布置于校园运动、休闲等区域,收集的体质信息具有宏观性,并将其作为体质评价、测试参考信息。传感器可以使用差异渠道,进行语言、图像以及视频信息存储,为平台的管理、决策提供良好数据来源。

第二,管理学生体质健康数据。在体育平台的管理过程中,需要把握学生体质信息,分析其体质健康数据,如体质测试、体质健康信息等。体质测试的开展,教师主要参考学生的历史体质数据,结合测试标准,明确学生的体质测量结果,学生用户与平台的管理者,能够对学生体质测试状况进行实时查找,并结合学生情况,进行课程体能训练技巧的调整。而年度报告总结活动,可以掌握不同层级学生体质水平,属于良好的功能模块,可以方便体育教育管理部门对学生体质状况进行审核。在以上模块的帮助下,可以结合学生体质测试,绘制科学年度体质报告,并进行体质报告的绘制,将高校学生体质情况直观展现出来,为高校调整体育教学计划提供科学依据,切实提升教学有效性。

(三) 注重学科融合,保障学生成长

人工智能时代背景下,教学方式发生了明显变化,体育课程的学科融合,成为教学创新的重要形式。跨学科教学的开展,不仅有助于学生综合素质的提升,还可以培养其创新思维能力,使学生获得良好的学习感受。在以上教学方式的帮助下,有助于激发学生兴趣与创造力,帮助其深层次理解体育知识。如高校体育课程教学活动,可以通过数学、物理知识的融入,帮助学生深层次了解体育知识,熟练掌握运动规律,如力的作用、加速度等,并积极融入体育运动实践,对学科知识加以验证。另外,通过体育、生物学科的有机融合,学生能够清晰认识人体结构、生理功能,把握其运动表现,并在运动实践过程中,看重科学性 with 效率。通过学科的有机融合,学生可以深层次把握人体肌肉、循环系统以及骨骼发生的相互作用,从而取得良好的运动表现。如体育、音乐等学科融合,学生可以在音乐氛围中,感受体育运动蕴含的美感,不仅可以提高其艺术素养,还能够激发其对艺术的兴趣。在舞蹈、音乐的有机融合,学生可以直观感受运动、艺术具有的统一性,不仅感受运动带来的趣味,还可以形成良好的审美与创造能力。在跨学科理念下,高校体育教学的开展,不仅可以推动学生的全方位发展,还可以满足人工智能时代需求,为学生后续的健康成长奠定扎实基础。

(四) 优化教学评价,提升评价有效性

在高校体育教学实践中,教学评价发挥了重要作用,为了提

升教学有效性,教师需要关注体育教学,注重人工智能技术与教学评价的融合,建设高质量评价体系。在人工智能系统的帮助下,教师可以建设完善的教学评价体系,深层次了解学生情况,精准、全面的评估学生体育运动参与情况。通过教学评价的优化,可以使积极融入体育学习,产生精准清晰的定位,帮助学生客观评价自身体育学习、身体素质等。同时,在人工智能技术的帮助下,教师不仅可以改善传统教学评价活动,优化其存在的不足,并为学生参与体育运动指明方向。通过教学评价科学性、有效性的提升,可以发挥良好引导作用,使学生积极参与运动实践,有效培养其运动技能。另外,人工智能技术的渗透,可以帮助教师开展课堂管理活动,对教学计划进行调整,并发挥实时监控效果,为学生带来精准的教学服务。

(五) 加强教师培训,提升专业素质

随着人工智能技术在教育行业的应用,为了提升高校体育教学质量,需要重视教师培训的开展,切实提高教师素质。在体育课堂实践中,体育教师扮演着引导者、指导者角色,需要深层次理解专业知识的重要性,积极参与到人工智能技术的学习中。在以上教学方式下,教师可以精准把握学生运动表现,为其带来精准指导。在教师培训活动的帮助下,可以切实提升体育教学质量,为国家与社会培养一批高素质体育人才。

面对体育教师专业素养的提升,首要任务是结合时代特点,帮助学生深层次把握人工智能技术。如教师能够掌握人工智能算法的使用,对学生运动数据加以分析,深层次把握学生需求、潜在能力。同时,教师还需要掌握虚拟现实技术,为学生带来真实的体育教学体验,促进学生参与热情的提升,激发其体育锻炼热情。教师还可以开展深层次学习,掌握人工智能技术的使用,进行个性化设计体育教学,把握学生需求、能力,制定科学的教学计划。

另外,教师需要掌握人工智能技术的评估技巧,把握学生体育课堂表现。在大数据分析、机器技术的帮助下,教师能够对学生课堂表现进行客观评价,减少主观因素带来的影响,为教学提供精准的评价结果。在数字化时代背景下,高校开展的教师培训活动,可以提升教师专业素质,为其熟练使用人工智能技术提供保障,促进教学效果的提升。

三、结束语

综上所述,人工智能技术在高校体育教学的应用,为体育教学创新带来了机遇、挑战。在教学实践过程中,教师通过发挥人工智能技术的辅助作用,把握学生情况,开展针对性教学,不仅可以丰富学习资源,还能够开展精准评估,切实提升教学质量。同时需要明确人工智能技术的局限性,面对高校体育教学的发展,需要重视人工智能优势的发挥,重点培养学生综合素质,密切与产业的合作。在创新、改进的推动下,高校体育教学能够适应时代发展需求,使学生获得良好体验,切实提升体育教学质量。

参考文献:

- [1] 李悦.基于“思创融合”视野下的吉林省应用型高校创新创业教育研究[J].就业与保障,2023,No.309(07).
- [2] 刘桂霞.“思创融合”视域下高校创新创业教育路径分析[J].新课程教学(电子版),2024,No.182(02).
- [3] 李亚娟;王祖林;马小龙.党建引领、思创融合:地方高校创新创业教育模式构建与实施策略[J].高教论坛,2024,No.291(01).
- [4] 甘雪萍;傅航.思创融合视域下高校创新创业教育体系的优化路径研究[J].科教导刊,2023,No.514(10).
- [5] 王成春.思创融合视角下高校创新创业教育改革举措探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(10).