

企业新型现代学徒制导师制教学模式探索与研究

姜淑敏

(台州科技职业学院信息工程学院, 浙江 台州 318020)

摘要:作为一种新型的人才培养模式,企业新型学徒制旨在为学生提供更专业、更实用的专业理论知识和对接企业岗位需求的实践技能和综合素养。在职业教育过程中,企业新型现代学徒制人才培养模式通过建立产教融合、校企合作,双导师制、人才培养与岗位需求相对接的育人体系,更好地对接职业高需求,提高学生的专业能力和职业适应力,促使他们得到可持续发展。

关键词:产教融合;人才培养;岗位;导师制;企业新型现代学徒制

引言:《关于全面推行中国特色企业新型学徒制加强技能人才培养的指导意见》中指出,职业教育应以企业新型学徒制为引领,培养适应企业发展的人才,不断提升企业人才储备和企业竞争力。在产教融合背景下,现代学徒制是促进校企深度合作,协同培养人才的一种教学模式,通过制定课程体系建设、调整教学内容、创新教学模式等方式,实现校内教师和企业导师共同培养技术技能型人才的目标。在企业新型现代学徒制教学模式中,院校可以直接对接企业需求和职业标准,有效提升人才培养的针对性。对此,在产教融合背景下,探讨企业新型现代学徒制教学模式的具体路径对于创新教学体系和培养高质量人才具有重要的作用。

一、企业新型现代学徒制导师制教学模式实施价值

(一)是人才培养的强有力支撑

在专业教学中引入企业新型现代学徒制教学模式,不仅仅可以实现理论教学与实践教学的有机结合,还可以促进教育资源的共通和教育体系的创新,为人才培养提供强有力的支撑。企业新型现代学徒制教学模式是一种通过学校与企业深度合作,校内教师与企业导师联合传授,以技能培养为主的人才培养模式。一方面,高职院校实施校企合作育人模式,可以为学生提供大量接触实际工作环境的机会。具体来说,通过实习实训、项目合作等方式,学生可以深入了解自身专业的运作机制和技术挑战,增强职业素养和创新能力。另一方面,通过企业新型现代学徒制,高职院校能够更加精准地把握行业的实际需求和发展趋势,将最新的技术成果和行业标准融入教学内容,使理论教学与实践教学相辅相成,相互统一,以此提高学生的实际操作能力和解决问题的能力。

(二)是改革职业教育模式的必然之举

企业新型现代学徒制是我国职业改革的一项重大举措,对完善我国职业制度体系将起到重要作用。它是推动产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的有效途径,是全面实施素质教育,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力的重要举措。企业新型现代学徒制不仅注重技能的传承,还通过设立规范化的企业课程标准和考核方案,体现了校企合作的深度融合。这种合作模式促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程,有效实现专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接,从而提高人才培养的质量。

二、高职院校专业课程教学现状分析

(一)教学内容与实际生产不符

教学内容的更新问题一直是专业教学中影响学生发展的重要

因素。近年来,随着经济快速发展,各个领域取得了较大的突破和扩展,在此背景下,社会对于人才培养的要求变得越来越严格。然而,部分高职专业存在教学内容与现实需求不匹配等问题,使得学生难以适应社会的用人要求。具体来说,一方面,部分高职院校选用的教材与学生的实际生活相差较远,有些教学内容过于抽象和烦琐,使得他们难以应用到实际项目中。另一方面,部分高职院校专业课程未能及时跟上行业动态,导致学生所学知识与市场实际需求脱节,难以满足他们的个性化需求,对其专业能力的提升产生不利的影响。

(二)校企合作不够深入

随着社会的发展和行业的变革,企业对于人才引入的要求发生变化,这使得高职院校面临改革和创新的难题。在此背景下传统的教学模式已经难以满足企业发展的正常需求。职业教育是为社会和产业培养一批高质量、高水平的技能型人才,这对教学模式的选择有着严格的要求。校企合作作为新时代背景下的教学模式,可以更好地帮助院校培养学生的实践能力,帮助他们适应未来岗位需求。然而,在当前校企合作模式中,还存在一些问题,比如,高职院校与企业人才培养目标的不一致,导致合作难以深入,职业教育专业开设和规模的确定与企业人才需求之间存在一定的滞后性,导致专业方向调整不及时。同时,部分企业导师没有深入课堂教学的全过程,仅仅开展一些讲座和交流会,这难以结合学生的具体情况制定针对性的育人建议,从而影响教学效果。

(三)教学体系与岗位需求脱节

根据职业院校的社会属性可知,高职院校的主要教学目的和教学任务是为社会培养高质量的技术技能人才。高职院校的人才培养与社会的经济和企业的发展紧密相关。对此,在发展职业教育的过程中,高职院校应当紧紧围绕专业课程特色和学生的实际需求,优化和完善课程体系,使之与企业的岗位需求紧密关联。然而,当前很多高职院校不能完全体现企业岗位需求,比如,部分院校虽然在课程体系中纳入了与企业发展相关的课程,但是在教学中只注重理论教学,忽视了学生实践技能的培养;此外,高职院校在课程体系建设上存在同质化的问题,缺乏课程特色,导致学生培养目标与行业用人标准不符。

三、高职院校企业新型现代学徒制教学实践路径

(一)实施混合式教学,提高学生综合能力

随着科技的不断发展,信息技术在职业教育教学中得到了广泛应用,这使得职业院校课程教学方式发生了创新性的改变,在

一定意义上推动了教学改革步伐。首先,院校需要积极创新“企业新型学徒制”教学模式,打造“线上+线下”混合式教学形式,促使学生可以充分利用丰富的学习资源和更加个性化的学习方式掌握专业知识。通过混合式教学,教师可以引导他们独立思考,自主探究任务和问题,以此培养他们的独立思考能力、探究能力和创新意识。比如,在线上教学中,教师可以借助智慧教学工具,如蓝墨云、智慧职教、超星MOOC学习平台等,将教学内容数字化,以视频、音频、图文等形式进行呈现,为学生提供更加生动、直观、形象和丰富的学习体验。同时,教师可以在线上整合学习资源,并将其上传至学习平台,其中包括讲解视频、课件、真实项目案例、校企合作资料、实践任务等,让学生进行自主学习。在线下教学中,教师可以利用企业现场的真实工作环境和校内的一体化教室,为学生提供贴近实际的实践平台,通过模拟企业工作流程和任务,让学生在实践学习和掌握专业技能。此外,根据职业资格等级要求,制定实践实训项目的难度和范围,确保学生在完成实训项目后,能够达到相应的职业资格标准。

(二) 建立育人平台,发挥工作室育人作用

工作室育人教学模式是职业教育实践教学的核心,工作室教学模式的应用目的就是企业的实际项目、主题化实践任务、校企合作项目、具体工作环境等融入专业课程教学中。从改革教育和培养应用型人才两方面来看,工作室育人教学模式的开展可以进一步推动职业院校与社会企业展开深入合作,有助于建立长期稳定的合作关系,为学生未来的实习和就业提供更多机会。在校企合作过程中,职业院校学生可以通过具体的工作室项目深入了解企业的工作流程、岗位要求以及企业用人需求,从而进一步增强实践经验,提高就业竞争力。

同时,在专业教师、企业导师的协同合作下,可以建立以提升学生实践技能为核心目标的教学工作室,并引进企业真实项目,帮助学生接触到最新的技术和管理理念,提升解决实际问题的能力,培养高水平的技能人才。

工作室可以采用企业运作模式,通过创设真实的工作环境和引入与企业一致的管理模式,可以帮助学生更好地适应企业的工作节奏和文化氛围,培养学生的职业素养和团队合作精神,有效提升他们的职业适应力和竞争力,为他们未来的发展打下基础。在工作室模式下,院校可以以企业导师为主导,校内教师为辅开展实训教学活动,促使企业导师可以将更多工作经验和最新技术分享给学生。除了固定的企业导师,院校还可以邀请更多具有丰富实践经验的企业导师担任兼职工作室的教师或客座讲师,为学生提供更多元化的教学资源,提高他们对于职业的认知。

(三) 重视“导师制”教学模式,建设高质量育人队伍

企业新型现代学徒制教学模式的推进可以帮助高职院校有效解决理论知识与实践教学不对接的问题。因此,高职院校应当基于校企合作重构专业教师队伍,落实理实一体化教学体系。在此基础上,高职院校可以建立“双导师”队伍,邀请企业导师进校指导,对学生实践能力进行更加深入的培养,促使他们参与到专业课堂教学的全过程,以此更全面地评估学生的专业能力和表现,给出更有针对性的建议。在校内教师和企业导师协同育人的过程中,二者应当结合学生的具体情况进行充分和深入的沟通,共同

分析和整合专业核心知识点和技能点,确保课程内容既符合教育标准,又贴近企业实际需求。需要注意的是,为了更好地发挥企业导师的作用,高职院校可以与企业共同建立师资机制,挑选具有丰富工作经验和理论知识的企业人才担任导师。企业导师进课堂可以为学生分享行业最新动态和技术趋势,激发他们的学习兴趣和动力;还可以参与学生的项目评估和反馈,提供行业内的专业意见和建议,帮助学生不断改进和提升。

(四) 深化产教融合,构建多元化的应用模式

产教融合是高职院校推进企业新型现代学徒制教学模式的关键途径。对此,高职院校应当积极维护专业和企业之间的合作关系,与企业专家共同开发和建设课程体系、整合和丰富教学资源,共同制定人才培养方案,让学生在对接岗位需求的学习环境下提升专业知识、实践技能和职业素养。同时,深化产教融合,可以促使院校和企业利用有效资源共同建立实训基地、打造“双师型”师资团队、组织职业技能竞赛活动等,以此增强专业教学的实践性、应用性和职业性,促使学生可以更好地使用职业需求。另外,开展校企合作模式是增强企业现代学徒制实施效果的主要形式。高职院校需要积极更多元化、创新型合作方式。在共同培养人才的过程中,校企双方不应只关注短期培养效果,而是应当用长远的眼光来助力学生发展,共同培养优质人才,促使教育内容与企业需求的高度匹配。以台州科技职业学院信息安全技术应用专业群为例,院校可以与杭州安恒信息技术股份有限公司加强合作,共建网络安全行业产教融合共同体,共建产业学院,利用该公司在省内网络安全系统的影响力,参考优秀院校的校企合作模式,协助市网信办处理台州市网络安全问题,服务地方区域经济发展。同时,院校可以与企业建立生产性实训基地,采用校内岗位情景,校外顶岗实习,把工学结合作为人才培养模式改革的切入点,实现有专业特色的“校政行企合作、产教融合”的培养模式。

综上所述,随着社会的不断发展和产业的快速转型,企业新型现代学徒制教学模式成为高职院校创新人才培养模式的重要举措,是对产业需求对接的关键途径。企业新型现代学徒制教学模式的成功实施需要多方共同努力,通过实施混合式教学、发挥工作室育人作用、重视“导师制”教学模式、深化产教融合等方式,解决目前院校专业教学中存在的问题,培养出更多符合市场需求的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 赵娜,王健.产教融合背景下高职院校旅游服务类专业现代学徒制实践路径研究[J].旅游与摄影,2024,(16):128-130.
- [2] 张志萍,张春玲,张艳.产教融合前提下高职院校现代学徒制实施困境与对策——以济源职业技术学院会计专业为例[J].济源职业技术学院学报,2024,23(02):30-36.
- [3] 李想.高职院校实施现代学徒制的阻碍因素与行动逻辑研究[D].河北科技师范学院,2019.

基金项目:2022年度浙江省中华职业教育科研项目“企业新型现代学徒制导师制教学模式及实证研究的阶段性研究成果”(ZJCVC2022E29)。