

深度学习理念下大班阅读活动模式研究

——以广州市 X 幼儿园为例

戴 欢

(广州市公用事业技师学院, 广东 广州 510080)

摘要: 本文探讨了幼儿园阅读活动中的问题, 并提出了基于深度学习理念的解决方案。现有研究虽然涵盖了阅读活动的概念、目标和内容, 但在活动设计和组织模式上存在不足, 尤其是教师整合教学意识和能力的不足。深度学习理念强调知识学习的广度、深度和关联度, 适用于解决大班阅读活动中“走马观花式”浅层学习的问题。

通过与广州市 X 幼儿园大班教师的行动研究, 探索了改进幼儿园大班阅读活动模式的过程。通过问卷调查和教师访谈, 发现了教师在整合幼儿知识经验、选择和解读阅读材料、引导幼儿迁移和应用相关经验等方面的困惑。经过三轮行动研究, 发现深度学习理念下的阅读活动模式显著提升了教师的指导水平和幼儿的活动状态。这一成果填补了幼儿园阅读活动领域深度学习应用的研究不足, 并为一线教师提供了实践参考。

关键词: 深度学习理念; 大班阅读活动; 活动模式

一、引言

当前, 教育面临巨大挑战: 在智能化环境下, 如何培养个体自我更新的适应性专长? 知识经济时代的教育需要培养具备核心价值观、合作精神、坚实认知结构和高阶思维能力的人才, 他们能够从变革中学习, 发现并解决问题, 并具备反思和行动能力。

近年来, 为应对智能化环境下个体适应性专长的培养困境, 深度学习理念逐渐应用于教育领域, 强调知识学习的广度、深度和关联度, 以及在实践中对知识的迁移、应用与整合。

目前, 深度学习理念初步应用于幼儿教育阶段, 游戏活动、科学活动、区域活动等为主要的研究内容。然而, 在幼儿园阅读活动领域中深度学习理念的运用研究尚且较少。《3-6 岁儿童学习与发展指南》明确了幼儿语言学习的目标, 幼儿园阅读活动目标以对幼儿语言学习与发展核心经验为依据。

现存相关研究主要关注幼儿园阅读活动的概念、目标、内容和策略。针对幼儿园阅读活动策略, 主要包括幼儿阅读能力培养和教师活动组织策略两个方面。幼儿的自主阅读能力较低, 阅读活动中幼儿语言学习经验的生长主要受教师指导的影响, 教师在活动组织中起着关键作用。在教师的阅读活动组织策略方面, 研究集中于选材策略、组织策略、游戏化阅读策略等。谷宇、谢小琴等人研究了中班幼儿绘本故事游戏阅读活动策略以及游戏化阅读课程的实施。教师角度的研究内容较零散、缺乏系统性, 多数研究是基于实践经验, 缺乏理论高度提升。

本研究以广州市 X 幼儿园大班为对象, 采用行动研究方法, 旨在探索深度学习理念下的大班阅读活动模式。通过搭建、完善和检验活动模式, 为幼儿园教师提供可参考的教学模式, 为幼儿园课程改革提供支持。

二、概念界定

1. 深度学习理念

本文是从教师的视角探讨深度学习理念如何在幼儿园大班阅读活动设计与组织中落地, 参考艾根对深度学习理念的界定, 将

其界定为: 大班阅读活动中幼儿知识经验学习的广度、深度和关联度。广度是指在阅读活动中, 幼儿经验整合发展; 深度是指在阅读活动中重点把握幼儿前阅读核心经验的发展; 关联度是指在阅读活动中注重新旧经验的相互作用, 使幼儿进行有意义学习。

2. 阅读活动

本研究中的阅读活动是指以幼儿前阅读核心经验的发展为目标, 选取符合 5-6 岁幼儿发展特点与兴趣的绘本故事为阅读材料, 教师在深度学习理念的影响下设计和组织的, 针对大班幼儿集体的活动。

3. 活动模式

模式通常是指被研究对象的理论框架, 是实践与理论的一个可操作的知识体系, 是对现实操作进行理论化的简化结构。何克抗等人认为, 教学模式是指在一定的活动思想和活动理论指导下, 为完成教学目标和教学内容而形成的教学结构理论框架和教学程序。

本研究中的活动模式是指在深度学习理念的指导下, 基于幼儿园大班集体阅读活动的一般程序, 指向促进幼儿前阅读核心经验的发展以及经验的整合与相互作用而设计的幼儿园大班阅读活动的程序。

三、研究对象

本研究场域选定为广州市 X 幼儿园, 该幼儿园坐落于广州市天河区, 属于公办幼儿园, 创立于 2013 年, 大中小班各 2 个。本研究的主要研究对象为 X 幼儿园某大班的阅读活动和教师。行动研究实施班级幼儿人数 30 人, 三轮行动中涉及的教师共 7 人。研究数据包括访谈记录、观察记录、研讨记录、省思札记、幼儿的作品、活动照片与视频。

四、研究方法

本研究采用行动研究范式, 通过文献梳理与分析, 提出: “如何在深度学习理念的指导下, 提升大班阅读活动的质量?” 这一问题。通过对研究区的教师进行问卷调查与访谈, 分析归纳出与

文献研究阶段一致的具体实践问题：（1）在大班阅读活动中，如何体现整合从而使幼儿的知识经验整合发展；（2）在内容的选择上，不清楚依据什么原则与方法选择和解读阅读材料；（3）在活动组织过程中，教师不清楚如何引导幼儿迁移、应用相关经验。为解决以上问题，研究者与两位大班教师组成行动研究共同体，尝试在深度学习理念引领下，初步探索幼儿园大班阅读活动模式，按照搭建活动模式—完善活动模式—检验活动模式的总体思路，共开展了三轮行动。

五、研究结果与讨论

（一）研究结果

第一，在文献研究部分，本研究提出了深度学习理念下大班阅读活动的内涵与特征：1）注重培养幼儿良好的阅读习惯和阅读兴趣。2）注重培养幼儿的阅读能力，初步掌握阅读策略。3）初步培养幼儿的表达能力与批判性思维。4）丰富的活动内容与形式，注重跨领域经验的整合。5）活动过程是基于问题解决的情景式学习。

第二，在调查研究中，以幼儿园大班教师为研究对象，通过问卷调查和教师访谈，发现和分析了X幼儿园大班阅读活动中教师存在的困惑：在阅读活动中如何体现整合，使幼儿的知识经验整合发展；在内容的选择上，不清楚按照什么原则与方法选择和解读阅读材料；在活动组织过程中，教师不清楚如何引导幼儿迁移、应用相关经验。

第三，在三轮行动研究中，第一轮：初步搭建活动模式框架，优化内容设计。第二轮：完善活动形式（如师幼共读与自主阅读结合），提升幼儿思维广度，但存在纪律管理问题。第三轮：教师灵活运用模式，深化整合教学理念，显著提升活动质量。

（二）研究讨论

本研究通过向教师发放调查问卷和教师访谈，调查了广州市X幼儿园大班阅读活动开展现状，发现该园大班阅读活动存在的问题并通过行动研究解决相关问题，得出了深度学习理念下大班阅读活动开展的原则、活动模式和各个环节上的具体做法。

1. 深度学习理念下开展大班阅读活动的原则

1.1 深度学习理念下，大班阅读活动要有广度

大班阅读活动的广度是指在活动设计与组织上体现幼儿语言活动的整合性，在幼儿经验整合发展的过程中，初步培养幼儿的建构能力，形成创造力素养。

1.2 深度学习理念下，大班阅读活动要有深度

大班阅读活动的深度是指在活动设计与组织上强调幼儿前阅读核心经验的发展，具体是指努力培养幼儿良好的阅读习惯、阅读兴趣、理解能力，阅读策略以及对阅读内容的表达与评判能力。

1.3 深度学习理念下，大班阅读活动要有关联度

建构主义学习理论强调学习是一个意义建构的过程，是通过新旧经验相互作用而形成并完善和调整学习者认知结构的过程。大班阅读活动的关联度是指在活动的设计与组织上，努力使幼儿的新旧经验相互作用，引导幼儿迁移、应用经验，实现有意义学习。

2. 深度学习理念下开展大班阅读活动的模式

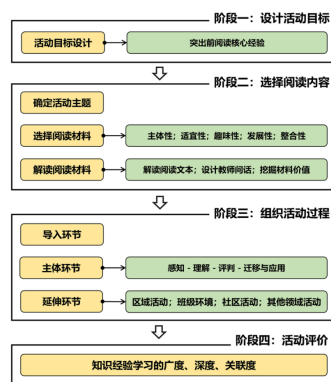


图1 深度学习理念下大班阅读活动模式

3. 深度学习理念下开展大班阅读活动的具体做法

深度学习理念下，大班阅读活动在设计与组织上要体现幼儿知识经验学习的广度、深度和关联度。

首先，在活动目标的设计上突出幼儿的前阅读核心经验，使幼儿在阅读活动中的知识经验学习具有深度。教师要跳出单纯的字、词、句式等语言要素教学的“思维定势”，注重幼儿“听、说、读、写”能力的整合发展，体现幼儿知识经验学习的关联度。阅读活动目标还要体现对阅读材料价值的深入挖掘，拓展幼儿的知识经验，体现幼儿知识经验学习的广度。

其次，在选择活动内容上，第一，确定一个知识经验主题，围绕主题选择阅读内容，使阅读活动的内容具有关联度；第二，遵循主体性、适宜性、趣味性、综合性与发展性的原则选择阅读材料，使阅读活动的内容具有广度；第三，遵循由浅入深的原则解读阅读材料，按照故事的四个基本要素读解阅读文本，进一步设计教师问话，再进一步深挖阅读材料中的审美意境、精神品质和民族文化等育人价值，使阅读活动的内容具有深度。

再次，在阅读活动组织上，导入环节重在引导幼儿感知阅读材料，调动幼儿相关的经验，激发幼儿的阅读兴趣，体现经验学习的关联度。在主体环节，通过感知、理解、评判、迁移与应用使幼儿的思维逐渐深入，从而体现知识经验学习的深度。在延伸环节，进一步迁移、应用幼儿的相关经验，体现大班阅读活动的整合性，使幼儿的经验学习具有广度。

最后，在阅读活动评价上，首先，教师应具备教学反思的习惯，可以通过撰写教学日记和省思札记来完成教学反思。其次，深度学习理念下，教师应该从幼儿知识经验学习的广度、深度和关联度反思阅读活动的效果。

六、结语

深度学习理念下的阅读活动模式通过三轮行动研究验证了其有效性，能够促进幼儿知识经验的整合发展，为幼儿园课程改革与教师专业成长提供支持。未来需进一步探索模式在不同园所的适用性，推动早期阅读教育高质量发展。

参考文献：

- [1] 谷宇. 幼儿园中班绘本故事游戏阅读活动策略的行动研究[D]. 鞍山师范学院, 2020.
- [2] 谢小琴, 郭琼, 丁艳. 早期阅读课程游戏化活动的内涵与实践[J]. 喀什大学学报, 2019, 40(02): 104-108.