“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践路径研究

杜昕浩

(陕西财经职业技术学院, 陕西 咸阳 712000)

摘要: 随着社会对复合型、创新型人才需求的日益增加, 高职院校教育模式急需进行改革与创新。劳动教育作为培养学生综合实践能力与创新素养的重要途径, 应强调其重要地位, 依托“三全育人”教育理念, 推动劳动教育实践路径改革。基于此, 本文针对“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践路径展开研究, 阐述了劳动教育实践的重要价值, 分析了目前劳动教育中存在的问题, 提出了相应的优化策略, 旨在促进高职院校劳动教育的有效开展, 助力学生全面发展。

关键词: “三全育人”; 高职院校; 劳动教育; 实践路径

引言:

劳动者是国家运行的基础, 是推动国家良好发展的动力, 在高职院校开展劳动实践至关重要。“三全育人”教育理念的提出, 为高职院校思政教育加强与改进提供了重要指引, 为落实劳动教育拓展了渠道。高职院校承担着为社会输送大量技术技能型人才的重任, 其学生的劳动素养直接关系到未来职业发展以及社会生产力的提升。深入探究如何在“三全育人”视域下优化劳动教育实践路径, 对于推动高职院校教育教学改革、提升人才培养质量、满足社会对高素质劳动者的需求具有重要的现实意义。

一、“三全育人”视域下高职院校劳动教育的价值

(一) 有利于提升学生就业竞争力

从劳动力市场需求来看, 用人单位日益注重求职者的综合素质。高职院校通过劳动教育实践, 能够将理论知识与实际操作紧密结合, 让学生在参与生产性劳动实践过程中, 不断熟悉行业生产流程, 掌握先进的操作技能。比如机械制造专业学生在劳动实践中熟练运用各类机床设备, 精准完成零件加工任务, 积累丰富经验, 进而可以在就业时脱颖而出。劳动教育强调培养学生如敬业、创新等职业精神, 帮助其能够提前适应职场环境, 快速融入企业团队, 提升自身在职场中的可持续发展能力, 为其未来职业发展奠定坚实基础。

(二) 有利于推动教育革新

劳动教育的融入打破了传统高职院校教育重理论、轻实践的固有模式, 促使教育理念向注重学生全面发展转变, 强调知识传授与实践能力的培养并重。在课程设置方面, 劳动教育实践推动高职院校构建更加完善的课程体系, 增设与劳动实践相关的特色课程, 不仅教授理论知识, 更注重学生实际操作技能的训练。同时, 还可以推动实践活动的创新, 促使启发式、项目式教学方法的广泛应用, 让学生在完成具体劳动项目过程中自主思考与合作探究, 进而提升学习效果, 推动教育教学模式不断创新。

(三) 有利于增强学生实践能力

劳动教育为学生的职业技能形成与发展提供了丰富的实操平台。在实际开展过程中, 学生通过参加校内外实训劳动实践, 能够有效锻炼专业实践技能比如电子信息专业, 劳动教育注重组织学生在电子装配车间进行电路焊接、电子产品组装等实践活动, 让学生熟练掌握专业工具的使用方法, 提升动手操作能力。比如在参与校外企业实习中, 接触到真实的工作场景, 了解行业最新技术与发展趋势, 进一步拓宽视野, 锻炼解决实际问题的能力。从校内到校外、从模拟到真实的劳动实践过程, 能够多层次提升学生的实践能力, 使其能够更快地适应社会职业需求。

二、高职院校劳动教育实践目前存在的问题

(一) 劳动教育课程设置不足

多数院校的劳动课程在整体教育体系中占比较少, 甚至在部分学校此类课程仅以选修课方式出现, 这就使得学生在选择课程时往往忽略劳动教育的重要性, 对其重视性不足, 进而削弱其实际教育效果。劳动教育课程缺乏系统性与针对性, 未能紧密结合各专业特色比如艺术设计专业的劳动课程仅设置通用基础劳动理论知识, 未能涉及艺术创作过程的劳动实践, 学生难以将劳动教育与专业学习相关联, 无法领悟劳动在专业领域的重要价值, 进而导致劳动教育流于形式, 难以切实提升学生劳动素养。

(二) 实践教学环节较为薄弱

目前高职院校劳动教育实践存在薄弱问题。一方面, 校内劳动教育条件建设不足, 校内实训设施较为陈旧, 缺乏必要的设备与场地等, 导致学生在校期间难以接触实际生产环境, 无法切实参与真实的劳动操作流程。另一方面, 实践教学内容与实际岗位相脱节, 学校设置的实践项目往往过于理想化, 缺乏真实场景中的复杂性与挑战性。比如酒店管理专业的校内实训, 未能涵盖实际工作中遇到的突发情况与复杂客户需求处理问题, 使得学生在进入工作后难以快速适应岗位要求。

(三) 家庭与社会参与不足

家庭与社会是高职院校劳动教育的重要协同力量, 但在实际开展过程中缺乏充分参与。家庭是学生成长的第一环境, 但在劳动教育中未能充分发挥作用, 部分家长过于关注孩子学业成绩, 忽视劳动习惯与意识的培养, 使得学生缺乏家庭劳动实践机会, 难以树立正确的劳动观念。社会是实施劳动教育的重要场所, 但社会、企业等对劳动教育的支持力度不足, 未能形成良好的社会劳动教育氛围。社会机构与企业缺乏与学校的有效合作, 学生校外劳动时间较少, 无法从外部环境激发学生参与劳动的积极性, 阻碍了劳动教育的有效拓展。

三、“三全育人”视域下高职院校劳动教育实践路径

(一) 构建劳动教育体系, 设置阶段性教育课程

2020年教育部印发的《大中小劳动教育指导纲要(试行)》中明确提出, 劳动教育的实施重点在于系统地学习文化知识外, 有目的地组织学生参与日常活动与生产劳动等, 培养学生正确的劳动价值观。为有效落实教育部要求, 高职院校应注重构建完善的劳动教育体系, 设置阶段性劳动教育课程, 有效保证劳动教育的系统性与全面性, 提升学生劳动素养。对此, 教师可设置“三阶段”劳动教育体系。其中第1阶段为劳动意识启蒙阶段, 针对刚入校的新生, 学校实施思想层面的劳动教育, 向学生系统传授

马克思主义劳动观,阐明劳动在人类社会发展中的重要作用,让学生深刻认识到劳动是创造价值与推动社会进步的重要力量;组织学生参加校园日常劳动实践,参与校园环境维护、图书馆整理等任务,让学生感受劳动的意义,逐渐培养学生劳动习惯。第2阶段为劳动技能培养阶段,此阶段学生已具备较强的劳动意识,课程重点应向劳动技能转变,结合不同专业特色,设置针对性较强的劳动技能课程。比如针对机械制造专业可开设机械加工工艺实训课程,按照理论与实践相结合的方式,从机械理论角度出发,带领学生做中学、学中做,学习操作各类机床设备,掌握零件加工工艺流程与操作技巧,进而有效提升学生专业实操能力。通过此类课程的设置,能够将劳动教育专业学习有效融合,增强学生专业认同感和职业归属感。第3阶段为职业能力提升阶段,学校应结合学生所学专业开展企业顶岗实习。学校与相关企业建立合作。根据学生专业方向安排学生进入企业生产一线,参与实践项目运作。比如针对计算机类专业学生,学校可安排其进入软件企业参与软件开发项目,在实践中运用所学知识,提升编程能独立解决问题能力。在接触实际工作中,学生可能遇到各类问题,陪同教师与企业导师应进行专业指导,对学生劳动教育情况及时反馈,以确保劳动教育效果。

(二) 建立家校合作教育, 夯实劳动教育基础

在开展劳动教育过程中,学校应以“三全育人”理念为指导,整合家庭教育资源,形成家校协同教育格局,促使学生在家庭中逐渐形成劳动意识,培养劳动习惯。在家校合作教育中,学校应通过多种方式加强与家长的沟通与合作。比如设置家访,学校可组织教师定期进行家访,与家长深入交流。学生在家的劳动表现,了解学生在家的劳动状况,向家长传递科学的劳动教育理念,让家长明确认识到劳动教育对学生全面发展的重要性,促使家长重视孩子在家的劳动教育,指导家长为孩子安排适宜的家务劳动任务,包括整理房间、收拾碗筷等,通过日常劳务培养学生家庭责任感。比如开展假期社会实践,学校可利用寒暑假契机,引导学生参与各类社会实践活动,鼓励学生在家庭中参与劳务,用自身劳动关爱父母,为父母烹饪一顿饭菜,处理家庭卫生,进而深刻认识到父母的辛劳,培养学生劳动意识。比如组织学生参加社会志愿服务、社会公益劳动等,让学生走出家庭接触社会,在不同劳动场景中锻炼自身能力,培养社会责任感。比如建立线上家校沟通,学校通过微信公众号、家校互动APP等平台定期推送劳动教育相关内容,展示劳动模范设计等,丰富家长与学生的劳动知识储备;发布学校劳动教育活动组织情况,邀请家长关注并参与学生的劳动教育过程,形成家校教育合力,为学生劳动教育奠定良好基础。

(三) 形成社会企业协同, 拓展劳动教育平台

在“三全育人”理念指导下,社会与企业参与劳动教育具有重要作用,能够有效丰富劳动教育形式,锻炼学生实践能力。学校英语地方教育基地、社区与相关行业企业等建立紧密合作,共同打造劳动教育实践基地。比如与当地高新技术企业共同建造智能制造实训基地,为机械类、自动化类等学生提供实操平台,促使其接触前沿科学技术,掌握先进生产流程,提前适应行业环境。通过组织学生参加社区服务,能够有效培养学生社会责任感,比如安排学生参与社区垃圾分类宣传活动,向居民普及分类知识,协助居民进行垃圾分类,让学生认识到社会责任内涵;安排学生进入企业参加实习实训,亲身体会劳动的艰辛与乐趣。例如针对

酒店管理类专业学生,学校可组织其进入酒店企业进行实习,参与从客房服务到餐饮接待的劳动实践,培养学生职业精神,提升学生服务意识。学校可邀请行业专家、劳动模范进入校园,采取讲座、分享会议等方式,为学生剖析行业动态,讲解专业技术前沿,引导学生明确自身发展方向;讲解劳动模范的成长经历与奋斗故事,用真实事迹激励学生树立远大理想,厚植热爱劳动情怀。

结语:

综上所述,“三全育人”为高职院校劳动教育实践提供了全新的视角与思路。在此理念指导下,高职院校应加强劳动教育实践改革,构建科学劳动教育体系,建立家校合作模式,形成社会企业协同机制,有效拓展劳动教育渠道,丰富学生劳动体验,全方位提升学生劳动素养。劳动教育是一项长期坚持的过程,学校应与多方形成合力,持续探索与完善劳动教育实践路程,培养学生社会责任感与职业精神,促使学生更好地服务于社会发展。

参考文献:

- [1] 蔡楠琦. “三全育人”视域下高职院校劳动教育成效提升路径研究[J]. 公关世界, 2024, (24): 66-68.
- [2] 胡佩佩. 高职院校推进“三全育人”综合改革的实践探索——以安徽工商职业学院为例[J]. 安徽教育科研, 2024, (36): 1-3+10.
- [3] 张湘钧, 马耀青. “三全育人”视域下高校学生职业精神培育的实践研究[N]. 山西科技报, 2024-11-19(A03).
- [4] 孙猛, 王峰. “三全育人”视域下高职院校“劳动教育+”创新模式研究与探索[J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(06): 66-70+81.
- [5] 刘萍, 倪秋思, 董镛. 高校后勤“三全育人”的模式、途径与效果研究——以华东师范大学后勤为例[J]. 高校后勤研究, 2024, (12): 60-64+68.
- [6] 李凤琴. 新时代高校学生劳动教育的困境、成因及路径探析[J]. 高校后勤研究, 2024, (12): 65-68.
- [7] 齐勇. “三全育人”视角下新时代高校后勤管理部门提升劳动育人实效性的路径探析[J]. 福建轻纺, 2024, (12): 92-94.
- [8] 窦志强, 宋国强. “三全育人”视域下高校后勤与学工部门协同育人机制现状调查及对策研究——基于S大学的实证分析[J]. 大学, 2024, (35): 44-47.
- [9] 严苗. “三全育人”视域下大学生劳动教育研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(23): 37-38+41.
- [10] 张夏红. “三全育人”视域下高职院校劳动教育研究[J]. 武汉工程职业技术学院学报, 2024, 36(04): 101-104.
- [11] 张瑜, 林汲. “三全育人”视域下应用型高校劳创融合育人研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2024, 24(06): 91-94.
- [12] 蔡俊琼, 罗仁宏. “三全育人”理念下《液压与气动》课程思政改革与实践[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2024, (12): 92-94.
- [13] 王银燕, 韦益. “三全育人”下高职院校劳动教育体系构建研究[J]. 现代职业教育, 2024, (35): 93-96.
- [14] 潘金平. “三全育人”视域下大学生劳动素养现状及优化提升策略研究[J]. 大学, 2024, (34): 84-87.
- [15] 黎莉, 姚慧莹, 黄秀英. 中医药院校图书馆“三全育人”工作实践探析——以江西中医药大学为例[J]. 教育教学论坛, 2024, (48): 111-114.