

人工智能在幼儿园教学活动中的应用策略分析

方樱樱

(义乌市群星外国语学校附属幼儿园, 浙江 义乌 322000)

摘要: 在科技飞速发展的时代, 人工智能正逐渐渗透到各个领域, 教育领域也不例外。幼儿园作为幼儿启蒙教育的关键阶段, 引入人工智能具有重要的现实意义。它不仅能丰富教学手段, 还能更好地满足幼儿个性化发展需求, 为幼儿成长提供更优质的教育环境。本文分析人工智能在幼儿园教学活动中的重要性, 剖析当前人工智能在幼儿教育中存在的问题, 并提出针对性的应用策略。旨在推动人工智能在幼儿教育中更合理、有效地运用, 提升幼儿园教学质量, 促进幼儿全面发展。

关键词: 人工智能; 幼儿园教学; 应用策略

一、引言

M 一、人工智能在幼儿园教学活动中应用的重要性

(一) 促进幼儿个性化发展

人工智能在幼儿园教学活动中对于促进幼儿个性化发展具有不可估量的价值, 它能依据每个幼儿独特的学习风格、兴趣爱好以及发展速度, 提供精准且定制化的学习体验。通过对幼儿在日常生活、游戏互动、生活表现等多方面行为数据的深度分析, 人工智能可以洞察幼儿的优势与不足、兴趣点和潜在需求, 进而为幼儿量身打造专属的学习计划和活动方案。比如, 在语言学习领域, 对于语言表达能力较强但词汇量稍显不足的幼儿, 人工智能学习系统可以推送丰富多样的词汇拓展游戏和阅读材料; 而对于性格内向、在社交互动中较为羞涩的幼儿, 系统则能设计专门的社交模拟场景和互动练习, 帮助他们逐步克服心理障碍, 提升社交能力。这种个性化的教育方式, 能够充分尊重幼儿的个体差异, 让每个幼儿都能在自己擅长的领域得到进一步发展, 在薄弱环节得到有效提升, 真正实现因材施教, 为幼儿的全面成长奠定坚实基础。

(二) 提升教学趣味性与效果

人工智能具备强大的交互性和趣味性, 它凭借强大的交互性和创新性技术为教学带来了全新活力。借助虚拟现实等前沿技术, 人工智能能够创设出很多方面的沉浸式学习场景, 像带领幼儿穿越到神秘的海底世界与五彩斑斓的鱼儿嬉戏, 或是漫步于浩瀚宇宙与闪烁的星辰亲密接触, 这种身临其境的体验极大地激发了幼儿的好奇心和探索欲。同时, 人工智能开发的游戏化学习软件将知识点巧妙融入趣味游戏中, 如通过拼图游戏认识形状、用闯关模式学习数字运算等, 让幼儿在玩乐中轻松掌握知识。智能教育机器人以其可爱的形象和生动的语音与幼儿互动交流, 能根据幼儿的回答给予即时反馈和鼓励, 使学习过程充满乐趣。这种充满趣味的教学方式, 不仅让幼儿更积极主动地参与学习, 还大大提高了他们对知识的理解和吸收效率, 有效提升了教学效果。

(三) 优化教师教学与管理工作

人工智能可以为教师提供丰富的教学资源 and 工具, 帮助教师更高效地备课和教学, 全方位为教师提供有力支持。在教学准备环节, 智能教学平台汇聚了海量的教案、课件、教学视频等资源, 教师可根据教学主题和幼儿特点快速筛选获取, 节省大量查找资料的时间, 还能借鉴优秀案例创新教学方法。在教学过程中, 人工智能可实时分析幼儿的学习状态和参与度, 为教师提供精准反馈, 帮助教师及时调整教学策略, 确保教学更具针对性。例如, 当多数幼儿对某个知识点理解困难时, 教师可依据反馈放慢教学进度、增加实例讲解。在班级管理方面, 智能考勤系统能迅速准

确记录幼儿出勤情况, 智能行为分析系统可监测幼儿在园的行为表现, 如活动参与度、社交互动等, 教师借此全面了解幼儿动态, 及时发现潜在问题并干预。人工智能还能协助教师制定个性化的幼儿发展评估报告, 为家园沟通提供详实依据, 减轻教师工作负担, 使其有更多精力关注幼儿的个体成长, 提升教学与管理的质量和效率。

二、人工智能在幼儿园教学活动中应用的现状及问题

(一) 技术发展应用的挑战

1. 技术适配性不足

幼儿身心发展处于特殊阶段, 幼儿园教学是有其独特性和复杂性的, 这就要求教学内容和方式具有高度的趣味性、直观性和启发性。然而, 现有的许多人工智能教育产品大多是针对中小学或通用教育场景开发的, 适应中小学的身心发展特点, 没有充分考虑到幼儿园教学的这些特点。例如, 一些智能学习软件的界面设计过于复杂, 操作流程繁琐, 超出了幼儿的理解和操作能力范围, 使得幼儿在使用过程中感到困惑和挫败, 难以真正投入到学习中。而且, 部分人工智能教学内容呈现方式抽象, 不符合幼儿以形象思维为主的认知特点, 无法有效吸引幼儿的注意力, 激发他们的学习兴趣, 导致技术应用效果大打折扣, 无法充分发挥其在幼儿教育中的优势。

2. 技术稳定性与可靠性欠佳

幼儿园的教学活动通常具有连续性和紧凑性, 需要技术设备能够持续稳定运行。但实际情况是, 智能教育设备如智能机器人、互动教学平板等, 在使用过程中容易出现故障或卡顿现象。比如, 在进行重要的教学活动时, 智能机器人可能会突然死机, 无法继续与幼儿进行互动, 打乱了教学节奏, 破坏了幼儿的学习积极性与专注力。此外, 网络连接的不稳定也会影响在线教学资源的正常使用, 导致视频加载缓慢、音频卡顿等问题, 使教学活动无法正常开展。技术故障的修复也需要一定的时间和专业技术支持, 幼儿园往往缺乏相应的技术维护人员, 难以及时解决问题, 这给教学活动的顺利进行带来了很大的困扰。

(二) 实际教学不适配

人工智能在实际教学中常常面临多方面的挑战。一方面, 教师对于人工智能技术的掌握和运用能力有限成为一大阻碍。幼儿园教师习惯于传统的教学方式, 对于新兴的人工智能技术缺乏深入了解和系统培训。他们往往不清楚如何根据教学目标和幼儿特点, 合理选择和运用人工智能工具进行教学设计、课堂互动以及教学评价。例如, 在开展主题活动时, 教师难以借助人工智能软件生成贴合幼儿认知水平的拓展内容, 也无法利用智能设备有效

收集和分析幼儿的学习数据,以调整教学策略。部分教师甚至对人工智能存在抵触情绪,担心其会取代自身教学地位,从而不愿意主动尝试和探索新的教学模式,这极大地限制了人工智能在幼儿园教学中的有效应用。另一方面,教学内容与人工智能的融合存在困难。幼儿园教学内容注重综合性、启蒙性和趣味性,涵盖认知、情感、社交等多个领域。而当前的人工智能应用多侧重于某一特定领域的知识传授,如简单的数学运算、字母认知等,难以与幼儿园全面、丰富的教学内容实现有机整合。在跨学科主题教学中,很难找到合适的人工智能资源来支持整个教学流程,导致人工智能应用范围不多且片面,无法充分发挥其促进幼儿全面发展的优势,也难以满足幼儿园多样化教学的实际需求。

(三) 信息安全管理隐患

在幼儿园教学活动中使用人工智能目前还存在着一定的安全隐患,会为幼儿和家庭带来危险与麻烦。第一,缺乏完善的数据安全管理制度,幼儿园在运用人工智能进行教学时,会收集大量幼儿个人信息,涵盖姓名、年龄、健康状况、学习记录、行为表现等。在数据收集、存储、使用和共享环节都存在诸多漏洞。一些幼儿园的数据存储设备安全防护不足,容易被黑客攻击,导致幼儿信息泄露。第二,部分教师和管理人员数据安全意识淡薄,随意将幼儿数据分享给第三方,增加了数据泄露的风险。一旦幼儿信息被泄露,可能会被不法分子利用进行诈骗、骚扰等活动,给幼儿及其家庭带来严重危害。第三,网络安全风险不容忽视。幼儿园的智能教学设备大多需要连接网络,这就为黑客攻击提供了可乘之机。黑客可能入侵幼儿园网络系统,篡改教学数据、破坏教学设备,甚至传播恶意软件,影响教学活动的正常开展。第四,幼儿园网络安全防护能力相对薄弱。幼儿在使用智能设备上网时,可能会接触到不良信息,如暴力、色情内容等,这对他们的身心健康和价值观形成会产生极大的负面影响。幼儿缺乏专业的网络安全监测和应急处理机制,难以有效应对日益复杂的网络安全威胁,使得幼儿在网络环境中的安全难以得到切实保障。

三、人工智能在幼儿园教学活动中应用的策略

(一) 加强技术研发与适配

为了提高幼儿教学质量,在使用人工智能时,需着重关注技术本身的优化升级。研发团队应深入幼儿园教学一线,全面了解幼儿的学习特点、认知规律以及教师的教学需求。基于此,对人工智能技术进行针对性研发,使其具备更强的适应性和实用性。比如,开发具有高度交互性的智能教学工具,与中小学侧重点进行区分,通过生动有趣的动画、语音互动等形式,吸引幼儿的注意力,激发他们的学习兴趣。同时,不断优化算法,提高人工智能系统对幼儿行为、学习状态的识别精准度,以便为教师提供更科学、准确的教学反馈,助力教师调整教学策略,实现个性化教学。

强化人工智能技术与幼儿园教学内容的深度融合与适配也至关重要。要打破技术与教学“两张皮”的现象,鼓励教育专家、技术人员和幼儿园教师携手合作。教育专家提供教学理念和内容框架,技术人员运用专业知识实现技术转化,教师则结合实际教学经验提出改进建议。共同打造出既符合教育规律又充分利用人工智能优势的教学资源和模式。例如,设计基于人工智能的跨学科主题教学活动,将智能技术巧妙融入语言、艺术、科学等多个领域,让幼儿在丰富多样的学习体验中全面发展。通过持续的技术研发与适配,让人工智能真正成为幼儿园教学的有力助手,为幼儿教育事业注入新的活力。

(二) 提升教师技术应用能力与素养

教师与幼儿是人工智能的使用者,教师的技术应用素养起着关键作用。幼儿园应开展系统且有针对性的培训活动,邀请人工智能领域的专家和技术人员,为教师深入浅出地讲解人工智能的基本概念、原理以及常见应用工具的操作方法。还要涉及如何将人工智能融入教学设计、课堂互动和教学评价等教学环节。通过案例分析、模拟教学等多样化的培训方式,让教师亲身体验人工智能在教学中的优势和应用场景,增强他们运用人工智能技术的信心和积极性。建立教师技术交流与分享平台也十分重要。鼓励教师在平台上分享自己在教学中运用人工智能的经验、遇到的问题及解决方法。定期组织教学研讨活动,让教师围绕人工智能教学应用展开深入讨论,共同探索更有效的教学模式和方法。

(三) 完善信息安全管理

信息安全幼儿园运用人工智能教学的基础保障。幼儿园应构建全面的数据安全管理制度,从数据收集源头抓起,明确收集目的与范围,严格获取家长授权,避免过度收集幼儿信息。在数据存储上,运用先进加密技术对幼儿个人信息加密处理,存储于安全可靠服务器,并设置严格访问权限,防止数据泄露。对于数据使用和共享,建立严格审批流程,确保数据流向合法合规。同时,强化网络安全防护,安装防火墙、入侵检测系统等安全设备,实时监控网络,定期扫描修复安全漏洞。设置内容过滤功能,为幼儿营造健康网络环境。此外,加强对教师和幼儿的信息安全教育,提升教师安全意识与应急处理能力,教导幼儿正确使用智能设备、保护个人信息。制定信息安全应急预案并定期演练,确保面对安全事件能迅速响应、有效处置,全方位守护幼儿信息安全与网络安全,为人工智能在幼儿园教学活动中的健康应用筑牢坚实防线。

结语:

人工智能在幼儿园教学活动中的应用前景广阔,但也面临着技术应用、教学适配、信息安全等诸多挑战。通过加强技术研发与适配、提升教师技术应用能力与素养、完善信息安全管理等有效策略的实施,能够充分发挥人工智能的优势,为幼儿教育带来更加丰富、高效、个性化的学习体验。未来,我们需持续关注人工智能在幼儿教育领域的发展动态,不断探索创新应用模式,不仅要关注技术的更新迭代,更要注重与幼儿教育理念的深度融合。让这一前沿技术更好地服务于幼儿的成长与发展,成为开启幼儿智慧之门的钥匙,助力幼儿教育质量的全面提升,为幼儿创造更加美好的学习未来,让他们在人工智能的陪伴下,更加绚烂多彩的成长。

参考文献:

- [1] 许佳妍.人工智能视域下我国幼儿园课程数字化转型的困境与突破路径[J].重庆文理学院学报(社会科学版),2025,44(02):119-128.DOI:10.19493/j.cnki.issn1673-8004.2025.02.010.
- [2] 梁杰.人工智能在幼儿园教学活动中的应用与思考[J].陕西教育(教学版),2025,(Z1):16-17.DOI:10.13617/j.cnki.sxnedu.2025.z1.032.
- [3] 赵冰红.AI赋能:幼儿园绘本课程的创新实践[J].教育视界,2025,(03):94-96.
- [4] 胡红梅,邱华翔.生成式人工智能赋能幼儿教育:现实困境与关键进路[J].重庆第二师范学院学报,2025,38(01):71-75+128.
- [5] 吴春花,谢钰莹,魏钱丽.人工智能技术赋能幼儿园教研模式的探索与实践[J].考试周刊,2024,(52):164-166.