

数字化背景下慕课在高校教育教学中的应用

郭淑华¹ 张选中¹ 张 甜²

(1. 吉林大学教育技术中心, 吉林 长春 130012;

2. 东北师范大学传媒科学学院, 吉林 长春 130021)

摘要: 本文采用文献资料法对“慕课”进行了探索, 目的是进一步深化和推动高校的教育教学改革, 特别是课堂常规教学模式改革。有效推动高校的教育教学向更高层次发展, 提高了学生的学习效率, 客观的揭示了慕课在发展过程中存在的问题和不足。

关键词: 慕课; 高等教育; 教育教学; 平等; 改革

在全球数字化转型的背景下, 高等教育面临着前所未有的挑战与机遇。一方面, 传统课堂教学受限于时空壁垒与资源分配不均, 难以满足规模化与个性化需求(Bates,2015); 另一方面, 社会对创新型人才的迫切需求要求教育模式向“以学习者为中心”转型(UNESCO,2021)。在此背景下, 慕课(Massive Open Online Courses)作为“互联网+教育”的典型范式, 凭借其开放性、互动性与数据驱动特征, 成为破解高等教育困境的重要工具。“慕课”作为一种新兴的教学模式, 在创新人才培养方式, 提升高等教育质量, 扩大高等教育规模, 实现教育的公平性和多样化等方面发起到了引领作用。

一、“慕课”的起源发展与意义

(一) “慕课”的起源, 从2008年开始, 华盛顿大学的Jim Groom(杰米·格尔夫姆)教授以及纽约城市大学约克学院的Michael Branson Smith(米切尔布莱什思密切)教授都采用了这种课程结构, 并且成功地在全球各国大学主办了他们自己的大规模网络开放课程。

(二) “慕课”的发展, 2012年被纽约时报称为“慕课元年”, 世界各国的一流高校相继引入“慕课”。2012年是慕课发展历程中的一个重要里程碑, Coursera、edX与Udacity三大平台的强势崛起, 标志着慕课正式迈入标准化发展阶段。在这一时期, 慕课的影响力迅速扩大, 以Coursera为例, 截至2015年, 其注册用户数量突破了1700万大关, 并且与斯坦福、麻省理工等全球顶尖50所高校建立了深度合作关系(Shah,2016)。这一阶段的慕课在教学模式上逐渐成熟, 形成了以视频课程为核心的教学模式, 同时也开始积极探索商业化运营路径, 试图在教育市场中找到可持续发展的商业模式。2013年开始, 我国部分知名高校、重点高校开始陆续加入“慕课”大平台。北京晚报2013年5月22日报道, “昨晚, 清华宣布正式加盟美国在线教育平台edX, 向全世界推出自己的“大学公开课”。不久上海交通大学宣布将与北京大学、清华大学、复旦大学、浙江大学、南京大学、中国科学技术大学、哈尔滨工业大学、等12所高校共建中文高水平“慕课”平台。实现在线优质课程共享。当前, 我国的一些“慕课”平台自主研发在线教育课程, 2015年北京大学MOOC平台的“华文慕课”在校内院系一级进行试上线。

(四) “慕课”的意义 “慕课”的意义

“慕课”的最大意义在于其资源开放, 突破哈佛、MIT等顶

尖学府的物理围墙, 实现“知识无国界”, 免费模式降低教育门槛, MIT开放课程库访问量已超2亿次, 非洲偏远地区学习者可与发达国家同步获取最新课程。“慕课”在维护教育公平、增强社会服务、实现终身教育方面具有重要意义。

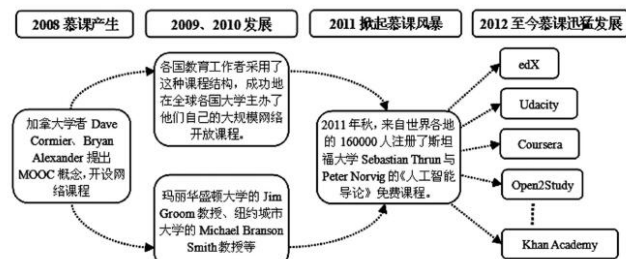


图1 慕课国外发展过程

二、“慕课”的特点

(一) 互动方式

1. 在线互动形式。传统课堂里的师生交流通常局限在教室范围内, 而慕课学习时, 老师会集中回复大家的疑问, 通过网络平台进行沟通。老师还会时不时在课程论坛里和大家讨论问题, 课后练习会用选择题、填空题这些不同题型, 实现老师和每个学生单独交流。现在有了各种网络工具, 像微信群这类即时通讯软件, 老师能随时查看同学们的学习笔记和提出的问题, 快速掌握每个人的学习进度, 针对具体情况给出解答建议。

2. 学生互动方面。慕课主要采用小组合作学习模式。具体实施时, 会把同学们分成不同的小组, 每个组负责研究一个主题任务。在完成任务的过程中, 各个小组和成员之间会展开互动, 通过讨论学习内容、分享相关知识、发表自己的想法等方式, 让大家都主动参与进来。

(二) 方便好用。慕课最大的好处就是学习时间灵活, 自己能安排进度。它打破了传统课堂里老师讲什么学生就听什么的模式。上课前, 学生能自己找资料、看视频、读材料、做练习题, 提前预习。听课的时候可以按自己习惯的方式做笔记、划重点, 想关注什么内容都行。下课后遇到不懂的, 还能通过班级群、邮件或者社交平台找同学老师讨论。整个学习过程主要靠学生自己主动, 老师主要负责答疑解惑。而且所有上过的课都有录屏, 随时能点开复习。要是哪个内容没搞懂, 可以重新看一遍甚至好几遍, 直到彻底弄明白为止, 这样学习起来就特别灵活。

(三) 覆盖面广。随着网络应用和手机技术的快速发展, "

慕课"现在能被更多人接触到。覆盖面广的特点不仅表现在课程资源可以自由获取,还体现在参与学习的人数多。具体来说,课程平台对所有想学习的人敞开大门,不需要学历证明或考试选拔就能报名参加。获取学习资料完全免费,不需要支付任何费用。学习者只要完成简单的在线注册和登录流程,就能根据个人兴趣自主挑选想要学习的课程内容。

(四)总结与探索。广东教育学会网络教育专业委员会秘书长、教育部(微博)中小学与高校微课建设特聘专家、胡铁生教授将微课和慕课的经验加以总结并归纳最受欢迎的七个特点。

特点一:短于6分钟的视频最吸引人;特点二:语速快很关键;特点三:教师头像绝非可有可无;特点四:要善于制造一对一的感觉;特点五:手写屏/笔是最值得购买的录课设备;特点六:学生越活跃,成绩越高;特点七:教师先洗脑,才能做好在线课程。

三、“慕课”对高等教育的作用

随着“慕课”逐渐被更多的人所接受,它的优势也在逐渐地凸显。“慕课”给广大的学习者提供了一种与传统高等教育迥异的学习方式和选择机会。对高等教育的发展有着里程碑式的意义。

“慕课”对高等教育的重要作用主要体现在:维护教育公平、加快教学改革、服务社会以及促进终身教育理念的实施。

(一)维护教育公平

1.推动教育公平发展。联合国文件明确说过,不管什么肤色、性别或年龄,所有人都应该享有基本权利。教育平等是社会公平的核心内容,也是最基础的公平原则。保证每个人都能获得学习机会,是实现社会进步和高等教育发展的重要基础。过去很多年里,普通大学提供的教育资源都存在各种不足,传统高校存在资源不足、时间固定、地理位置受限、年龄要求严格等问题,导致许多人被拦在大学校门之外。慕课这种课程恰好具备免费获取、开放共享和覆盖广泛的特点,能够有效解决传统教育的短板。它打破了原有教育模式的限制,大幅降低了学习门槛。通过慕课平台,所有学习者都能平等获取知识资源,真正实现了“学习机会人人平等”的教育理想。

(二)促进教学改革

1.助力教学方式创新。慕课平台的兴起突破了传统大学的空间限制,推动高等教育由封闭体系转向开放模式,构建起跨越地域的全球化学习空间。借助大数据和云计算技术,系统可以实时记录并分析学习者的行为数据,通过观察知识掌握过程的具体表现,帮助教师优化授课方法,指导学生改进学习方式。这种基于真实数据的双向反馈机制,为提升教学效果提供了新的可能性。

(三)混合式学习

1.混合式学习。这种学习方式参考了连接主义理论,该理论由学者 George Siemens 提出,他认为“知识其实就存在于不同的连接和关系中”。

在慕课的教学实践中,通过论坛互动、同伴互评(Peer Assessment)等机制,学习者之间形成了紧密的知识连接和协作网络,就像一个个节点相互交织,共同构建起庞大的知识体系。这种混合式学习模式,充分发挥了线上学习和线下学习的优势,促进了知识的有效传播和创新。

四、总结与探索

(一)慕课成果显著,意义深远,堪称教育界里程碑式改革。

(二)慕课是信息技术发展的产物,它已经从高端层面进入到高校的普通课堂。正确认识,顺应接纳,创新发展是高校的选择。

(三)慕课进入社会与社会融合体现了教育公平的最大特征;慕课的免费性、共享性、便捷性等优势是未来教育发展的方向。

(四)从间接的角度讲,慕课推动了社会生产力的进步。

(五)高等学校应该抓住机遇,针对慕课的问题和不足,充实、改进和完善慕课,并使之在高等教育中发挥更大的作用。

展望未来,慕课在高等教育领域仍有广阔的发展空间和研究价值。未来研究可以进一步探索人工智能助教(AI-TA)在慕课中的应用,利用人工智能技术实现个性化学习指导和智能答疑;深入研究元宇宙技术支持的沉浸式学习场景设计,为学习者创造更加真实、互动性强的学习环境;积极探讨全球慕课学分互认体系的政策协调机制,促进国际间的教育交流与合作。慕课并非是对传统高等教育的彻底颠覆,而是在数字化时代背景下,与传统教育相互融合、协同发展的重要力量。只有始终坚持“技术赋能教育,而非教育迎合技术”的基本原则,充分发挥慕课的优势,克服其面临的挑战,才能实现高等教育在数字化浪潮中的可持续发展,为培养适应时代需求的创新型人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1] Laura Pappano. The Year of the MOOC[N]. New York Times. 2011-11-02(3).
- [2] 张航. 清华北大加入全球“网络公开课”平台[N]. 北京晚报, 2013-5-22.
- [3] 曹继军, 颜维琦. “慕课”来了, 中国大学怎么办? [N]. 光明日报, 2013-07-16-(06).
- [4] 慕课中国. 北京大学推出自主 MOOC 平台: 华文慕课. <http://www.mooc.cn/news/3215.html> MOOCer, 2015-2-21-16:14.
- [5] 胡冰雪, 白雪, 曲波. 慕课在国内外医学教育中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2016(6):20-21.
- [6] 吕瑶. 大数据揭示了最受欢迎慕课特点[N]. 中国远程教育装备网, <http://www.ceica.com/html/201408/201408261126336669.shtml>.
- [7] 邹景平. MOOCs 教学是创新的马拉松赛(在线学习)[J]. 2014(4) 69-70.

基金项目:本科教学改革研究项目,吉林大学2023年度本科教学改革研究立项项目,编号:【2023XYB037】

作者简介:郭淑华(1966-),女,吉林长春人,学士,吉林大学高级工程师,主要研究方向:教育技术理论与网络课程制作。

通讯作者:张选中(1982-),男,辽宁沈阳人,博士,东北师范大学副教授,主要研究方向:教育技术理论与影视制作。