

新质生产力视域下技工院校专业群建设研究

贺云

(重庆工贸技师学院, 重庆 400080)

摘要: 近些年, 随着产业结构不断调整以及技术飞速发展, 技工院校作为培养高技能人才的重要基地, 其专业群建设面临着新的挑战与机遇。在新质生产力视域下, 技工院校专业群建设除了要满足产业升级需求之外, 还要引领技术创新和人才培养的新方向。为了实现这一目标, 技工院校还需要紧跟时代步伐, 不断更新专业群内容, 以确保专业建设与市场需求保持同步, 进而全面提升技工院校人才培养质量, 为社会、行业持续输送高素质人才。对此, 本文首先阐述新质生产力视域下技工院校专业群建设的价值意蕴, 进而提出行之有效的建设路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 新质生产力; 技工院校; 专业群建设; 人才培养

在当前社会经济发展的背景下, 新质生产力的崛起已成为推动产业升级和经济转型的关键力量。新质生产力不仅强调技术创新和科技进步, 更注重人才培养和知识结构的更新。技工院校作为培养高技能人才的重要摇篮, 其专业群建设在新质生产力视域下显得尤为重要。面对快速变化的市场需求和技术发展趋势, 技工院校必须不断调整和优化专业结构, 以适应产业升级和技术创新的需要, 为社会和行业输送更多具备高素养和创新能力的技术技能人才。

一、新质生产力视域下技工院校专业群建设的价值意蕴

技工院校专业建设与行业演变、产业进步紧密相连, 对新质生产力的形成起到了促进作用。建设高品质的专业群, 能够保障教育资源实现优化配置与高效使用, 从而增强专业教学精准度和市场契合度, 为推动新质生产力奠定坚实的人才基础。首先, 技工院校专业群建设有利于提升品牌优势, 并产生一定的集群效应。新质生产力对高技能人才需求的增长, 通过整合相关或相近专业资源, 打造与产业链紧密对接、特色显著且优势明显的专业集群, 不仅能够增强高等职业院校的整体教育实力和社会影响力, 还能吸引学生与企业积极参与其中, 从而推动新质生产力的发展。其次, 技工院校专业群建设在深化产教融合和校企合作中扮演着核心角色。合理规划专业群建设, 能够促进学校与企业之间的资源共享和优势互补, 促进教育、人才、产业和创新的有机融合。这不仅能持续强化学生的实践能力, 还能为推动产业转型升级提供强有力的支持, 为推进新质生产力输送大量的高技能人才。此外, 新质生产力视域下还促进了技工院校专业群教育模式的创新。在专业群建设过程中, 技工院校需不断探索适应新质生产力发展的教学模式和方法, 如项目化教学、工学交替等, 这些新型教育模式的应用, 能够更好地满足企业对高技能人才的需求, 同时也能够激发学生的学习兴趣 and 创新能力。因此, 新质生产力视域下的技工院校专业群建设, 对于推动高等职业教育高质量发展、促进产业升级和创新发展具有重要意义。

二、新质生产力视域下技工院校专业群建设路径

(一) 明确目标任务分解, 有序推进专业群建设

在进行目标任务分解的明确过程中, 技工院校必须深入地分析新质生产力的特征, 并且细致地研究这些特征对高技能人才的具体需求。首先, 技工院校需要确立专业群建设的核心目标, 这个核心目标就是培养出具备创新思维和实践能力的高技能人才, 以此来满足产业升级和技术创新的迫切需求。其次, 基于这个核心目标, 技工院校应当将任务进一步细化, 具体化为教学、科研以及社会服务等多个方面的子目标。通过这样的细化, 可以确保每一个子目标都与整体目标紧密相连, 从而形成一个有机统一的整体, 确保教育活动的各个部分都能够协同工作, 共同促进高技能人才的培养。此外, 为了确保目标任务的顺利推进, 技工院校还需要制定详细的时间表和路线图。这包括为每个子目标设定明确的完成期限, 以及规划出实现这些目标所需的关键步骤和资源分配。通过这样的规划, 可以使得专业群建设的每一步都清晰可见, 便于管理和监督, 同时也能够增强教职工和学生对于目标实现的信心和动力。在实施过程中, 技工院校还应当注重灵活性和适应性, 根据实际情况及时调整计划和策略, 以确保最终能够达成预期的建设成效。

(二) 注重教学方法创新, 激发学生主动性

为了迎合新质生产力的发展需求, 技工院校专业群需要对教学方式方法进行根本性革新。首先, 技工院校需要着重强化以实践为导向的教学模式, 充分调动学生主动学习的积极性, 提升他们的职业技能, 其改革的关键在于将理论教学与实践实现紧密结合, 通过建立以项目为核心的课程体系, 将真实项目引入到专业教学中, 让学生在项目规划、实施及评价等过程中, 深入理解理论知识, 并灵活运用理论知识解决实际问题。其次, 技工院校在专业群建设中还需积极尝试并引入前沿的教育技术, 例如虚拟现实技术, 创建高度逼真的工作环境, 让学生能够深入体验真实的工作流程, 从而提高专业教学的趣味性和互动性, 不断拓宽学生的专业视野。此外, 为了培育学生的自主能动和创新意识, 技工院校专业教学应该引入翻转课堂, 课前鼓励学生自主学习以掌握基础理论, 课

堂上则着力于问题解决与实践操作。这不仅能增强学生的自主学习技能,还能促进师生间的深入交流,让教师能更精准地洞察学生的需求,进而提供更为贴切的教学辅导。除此之外,技工院校可以定期举办技能大赛、模拟创业等活动,能为学生搭建展现自我、锻炼实战技能的舞台,进而激发他们的创新意识和创业激情。

(三) 基于新职业岗位群,推动专业建设

当前,面对新质生产力带来的冲击,技工院校亟需推进专业群的重构与创新。首先,技工院校需要全面优化课程体系结构,构建以模块化为核心的专业群课程体系,实现课程之间的相互互动与协作。课程体系是专业群课程建设的基础,其承载着培养专业人才的目标,需要反映新质生产力下的技术需求以及职业岗位的要求。其次,技工院校需要精心挑选课程内容。依据专业群的服务领域,对专业群内各课程设置进行系统分析,找出不同专业课程设置的相似之处和差异,结合职业岗位群的实际工作内容、所需职业标准及素养,科学合理选择和编排课程内容。在内容选择上,既要考虑学生的认知规律,又要满足他们的学习需求,也要融入新技术、新工艺、新材料和新设备,与“岗课赛证”考核要求相适应。最后,推动教材与教学资源建设。教材是专业群课程建设的重要载体,应根据新质生产力的需求,及时更新教材内容,将最新的技术、工艺、材料和设备等内容纳入其中。同时,加强教学资源建设,开发丰富多样的教学资源,如案例库、实训指导书、多媒体课件等,以满足学生多样化的学习需求。此外,还应加强与企业、行业的合作,共同开发适合新职业岗位群的专业教材和教学资源,提升教材的实用性和针对性。

(四) 构建多元质量保障,确保专业群建设成效

在新质生产力推动下,技工院校要想提高专业群建设质量,需要构建更为严谨、周全的质量监控体系。为此,技工院校需联合行业团体、企业、政府部门等关键力量,对专业群的建设过程与成效进行持续跟踪与评估,并制定相应的优化策略。为了保障专业群建设的品质,技工院校需要建立完善、科学的保障机制,利用 AI、大数据等先进技术,全方位收集学习行为数据,对专业群的阶段性目标与最终成果实施监督、评估和诊断。同时,技工院校应该构建包含项目、课程、师资、设备等在内的大数据监控系统,对项目进度、成果品质、资金运用进行定期审查,形成涵盖人才培养质量评估、教学巡查、目标考核、绩效评估等多层次、多角度的评价框架。行业团体与企业作为人才的来源和使用者,应与技工院校共同构建专业群建设质量改进联盟,在改进过程中强调企业满意度、参与度等因素,实施差异化评估等策略,确保专业群评价的准确性与实效性。政府部门在技工院校专业群建设中,不仅要规范与引导学校推进专业群建设,还要从社会需求角度对人才培养质量进行评价。因此,技工院校应积极响应政府部门的政策导向,主动接受其监督与指导,确保专业群建设与社会需求紧密对接。此外,技工院校还需建立反馈与调整机制,根据质量监控体系的结果,及时调整专业群建设的方向与内容,提高

人才培养质量,为新质生产力的发展提供有力支撑。

(五) 采取多元举措,提升教学与科研能力

在新质生产背景下,加强对技工院校师资队伍建设和科研水平的培养,是促进专业群建设高质量发展的重要举措。首先,要拓宽技工院校师资队伍的培养途径。目前,师资队伍主要来自普通高校毕业的研究生或博士生,其师资力量各不相同,他们虽然具有一定的研究水平,但实际操作水平较低,即便技工院校会从企业中选取骨干人才兼任教师,他们虽具有较强的实践能力、科研能力,但其教育教学水平有待进一步提升。对此,技工院校应该适当调整师资队伍建设标准,扩大师资队伍选聘途径,严格控制师资来源,加强对教师综合素养的评价,特别要对他们的家国情怀予以重视,为引领大学生树立正确的价值观打下坚实的基础。同时,对技工院校教师队伍进行物质与精神双重激励,提高其经济、社会地位。技工院校应主动向国家寻求支持,尽可能地增加在职教师的编制,让他们享有比较好的福利待遇,消除他们的“后顾之忧”,让他们专心于教育和科研,增强他们的职业成就感和幸福感,将其培养成有家国情怀的教育人才。技工院校还要加大力度培育更多高层次的专业技术人员,提供高质量的科学研究结果,为推动新质生产力发展提供有力支持。此外,教师应积极参与多元化教育,提高自身教育教学和研究水平,可以借鉴其他机构在促进新质生产力高质量发展方面的成功做法,认识自身在新质生产力中的角色与地位。

总结:

总而言之,在当前社会发展形势下,新质生产力为技工院校发展提供了全新的视角,并且在新质生产力的浪潮中,技工院校肩负着重大的责任和使命,专业群建设是关键所在。对此,技工院校可以从明确目标任务分解,有序推进专业群建设;注重教学方法创新,激发学生主动性;基于新职业岗位群,推动专业建设;构建多元质量保障,确保专业群建设成效;采取多元举措,提升教学与科研能力等策略着手。这样,技工院校不仅能够更好地适应新质生产力的发展需求,培养出更多具备高素质和高技能的人才,还能在专业群建设中不断探索和创新,提升教育质量和科研水平,为社会经济的发展作出更大的贡献。

参考文献:

- [1] 车延年,刘康.新质生产力视域下高职专业群建设的内在逻辑、基本框架及推进路径[J].教育与职业,2024,(24):48-55. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.24.012.
- [2] 王肖.新质生产力驱动下的职业院校人才培养途径研究[J].武汉工程职业技术学院学报,2024,36(04):93-96.
- [3] 高蓉.知识生产模式3视角下高等职业教育产教融合效能评价的逻辑研究[D].西北师范大学,2024.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2024.002490.
- [4] 王建辉,欧素华."产教融合"背景下高职院校特色专业群建设路径研究[J].俏丽·教师,2022(5):134-136.