

幼儿园阅读环境创设对幼儿早期阅读能力发展的影响研究

刘艳萍

(湾里管理局第五小学, 江西 南昌 330004)

摘要: 幼儿阶段是个体语言发展、认知构建及情感培育的黄金时期, 而阅读作为连接知识与想象的桥梁, 其重要性不言而喻。近年来, 随着教育理念的不断进步和家庭教育意识的提升, 越来越多的目光聚焦于如何通过优化教育环境来促进幼儿早期阅读能力的发展。在此背景下, 幼儿园阅读环境的创设成为一个值得深入探讨的问题。

关键词: 幼儿教育; 阅读环境; 阅读能力

引言:

构建幼儿阅读环境时, 精心设计的空间布局、温馨氛围和多元资源能有效激发阅读兴趣, 培养语言能力、想象力和创造力。这一启蒙环境通过情感共鸣与智慧启迪, 在幼儿心中播下热爱阅读的种子, 为其终身学习奠定基础。

一、幼儿园阅读环境创设对幼儿早期阅读能力发展的影响

幼儿园阅读环境的创设是幼儿早期阅读能力培养的重要载体。通过精心规划阅读空间, 如设置趣味图书角、互动绘本墙和定期更新的书籍资源, 能够有效激发幼儿的阅读兴趣与探索欲望。教师在环境中的引导作用尤为关键, 通过故事讲述、角色扮演等互动方式, 不仅能丰富幼儿的语言表达, 更能促进其思维能力和创造力的发展。这种多维度的环境创设, 使幼儿在潜移默化中培养专注力、思考力和表达力, 为未来的学习成长奠定坚实基础。

二、幼儿园阅读环境创设的理论框架

(一) 阅读环境的构成要素

幼儿园阅读环境的构建需要从空间规划、光线设计、氛围营造和图书陈列等多方面精心设计。首先, 阅读区应选择相对安静的位置, 远离活动区以减少干扰。采光设计上要充分利用自然光线, 并辅以柔和的人工照明, 确保阅读环境明亮舒适。在环境布置方面, 可通过铺设软质地毯、摆放舒适坐垫和趣味装饰, 营造温馨愉悦的阅读氛围。特别可以设置创意阅读角, 如小帐篷、主题书屋等特色空间, 激发幼儿的阅读兴趣。图书陈列要符合幼儿特点, 采用低矮书架便于取阅, 图书封面朝外展示以增强吸引力, 并定期更新图书资源保持新鲜感。这些细节设计共同构成了一个既安全舒适又富有吸引力的阅读环境, 能有效培养幼儿的阅读兴趣和习惯。

(二) 环境创设的原则与目标

幼儿园阅读环境的创设首先要遵守风格统一原则, 以阅读空间为核心, 营造舒适且符合儿童特点的阅读环境。阅读环境应整洁有序, 克服散漫式阅读氛围, 帮助儿童建立起阅读的正式态度, 从而有效习得阅读素养, 提炼知识要义。同时环境创设还要遵守功能性原则, 确保空间布局合理, 方便儿童取阅书籍。此外, 美观性原则也同样重要, 色彩搭配应柔和清新, 以淡雅色调为主, 激发儿童的阅读兴趣, 并营造安静、轻松的阅读氛围。造型设计上,

要通过对环境的精心创设, 使阅读区成为最舒适、最宁静、最令儿童向往的地方。

而在目标方面, 管理者应当明确幼儿园阅读环境的创设主要是为了培养儿童良好的阅读习惯和阅读能力。通过阅读环境的创设, 引导儿童安静阅读, 培养其专注力和阅读耐力。同时, 通过阅读区的互动设计, 促进儿童之间的交流与合作, 增强他们的语言能力和社交能力。此外, 还要通过提供丰富的阅读资源和主题化的阅读环境, 激发儿童的阅读兴趣, 拓宽他们的视野, 丰富他们的生活经验。更重要的是, 要形成信念式阅读体验, 通过阅读环境的营造, 让儿童在阅读过程中获得肯定性志向, 培养他们的阅读信念, 使阅读成为一种自发积极参与的主体性活动。

(三) 阅读环境的互动与参与

除了物理空间的精心布置, 幼儿园阅读环境的创设还需注重幼儿的互动与参与。通过组织多样化的阅读活动, 定期举办故事会, 通过教师生动的讲述和丰富的表情, 将故事中的情节和角色生动地呈现在幼儿面前。这不仅能吸引他们的注意力, 还能激发他们的想象力。故事会可以围绕经典童话、寓言等展开, 让幼儿在听故事的过程中, 逐渐理解其中的道理和寓意。教师还可以选取经典童话或寓言故事, 让幼儿分角色进行表演, 通过亲身体验加深对故事情节和人物性格的认识。例如, 《三只小猪》或《丑小鸭》等故事, 通过角色扮演, 幼儿可以亲身体验故事中的角色, 感受他们的情感和经历。这种互动方式不仅加深了他们对故事内容的理解, 还提高了他们的表演能力和自信心。不仅能够加深对书籍内容的理解, 还能提升他们的语言表达能力和创造力。同时, 鼓励幼儿自己创作故事或绘制图书, 将他们的想象世界以图文结合的形式展现出来, 既锻炼了他们的动手能力, 也激发了无限的创造力。

三、幼儿园阅读环境创设的有效路径

(一) 提供丰富的阅读材料

为了确保幼儿能够接触到多样化的阅读材料, 幼儿园应当精心挑选并不断更新书籍, 以满足不同幼儿的阅读兴趣和需求。这些阅读材料应涵盖故事书、科普读物、诗歌、戏剧等多种体裁, 既有简单的图画书, 也有具有挑战性的章节书, 以适应幼儿不同阅读水平的发展。此外, 阅读材料的选择还应注重内容的丰富性

和多样性,包括不同文化、不同主题、不同风格的书籍,以拓宽幼儿的视野,培养他们的跨文化意识和审美能力。同时,为了激发幼儿的阅读兴趣,阅读材料应具有趣味性和互动性,如带有立体插图、可触摸材质或互动元素的书籍,这些都能让幼儿在阅读过程中获得更加丰富的感官体验。此外,幼儿园还可以考虑引入电子书籍和有声读物等数字化阅读材料,以适应现代科技的发展,满足幼儿对数字媒体的探索欲望。总之,提供丰富的阅读材料是幼儿园阅读环境创设的关键一环,它不仅能够满足幼儿的阅读需求,还能够激发他们的阅读兴趣,培养他们的阅读习惯和能力,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

(二) 营造舒适愉悦的阅读空间

幼儿园阅读环境的创设需要全方位考虑幼儿的身心特点和发展需求,在空间布局上应当选择采光良好、相对安静的区域,采用开放式设计既保证阅读私密性又便于教师指导,同时环境布置要突出温馨感和趣味性,运用淡雅的色彩搭配并点缀富有童趣的卡通壁画、幼儿手工作品等装饰元素,在家具选择上需配备符合人体工学的柔软舒适沙发、靠垫以及高度适宜的阅读桌椅,并设置小帐篷、阅读小屋等特色区域增加趣味性;在功能设计方面要注重实用性和教育性的结合,采用低矮开放式书架便于幼儿自主取阅,以封面展示为主的图书陈列增强视觉吸引力,配合定期更新的图书资源保持环境新鲜感,同时配置科学合理的照明系统,白天充分利用自然光并辅以可调节的柔和人工光源确保视觉舒适度,还要兼顾良好的通风和适宜的温湿度等细节;通过这样系统化的环境创设,不仅能为幼儿提供舒适的阅读体验,更能激发他们的阅读兴趣,培养专注力和想象力,让幼儿在潜移默化中感受阅读乐趣并自然养成良好的阅读习惯,为终身学习奠定坚实基础。

(三) 创设多元化的阅读情境

在阅读过程中,通过构建丰富多样的情境,可以使读者更加沉浸于文本,增强对内容的感知与理解。具体而言,多元化阅读情境的创设可以从以下几个方面展开:首先,可以依据文本内容设计相应的物理环境。例如,在阅读历史类书籍时,可以布置具有历史特色的阅读空间,如摆放一些古董、仿古家具或历史图片,让读者仿佛置身于那个时代;而在阅读自然类作品时,则可以选择在自然环境优美的地方进行,如公园、植物园或山间小屋,让读者在自然光线下阅读,感受大自然的宁静与美好。其次,利用现代科技手段,如虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等技术,可以创造出身临其境的阅读体验。通过佩戴VR眼镜,读者可以进入一个由文本内容构建的虚拟世界,与书中的人物、场景进行互动;而AR技术则可以在现实世界中叠加虚拟元素,使阅读过程更加生动有趣。此外,还可以结合音乐、光影等艺术元素来营造氛围。选择与文本情感基调相符的音乐,可以引导读者的情绪,使其更容易与文本产生共鸣;而光影的变化则可以营造出不同的氛围,如温馨、神秘、紧张等,从而增强阅读的沉浸感。

(四) 定期评估与调整阅读环境

定期评估阅读环境的必要性在于幼儿阅读兴趣和需求的变化

性。随着幼儿年龄的增长和认知能力的提升,他们对阅读材料的种类、难度以及阅读方式的需求也会发生变化。因此,幼儿园需要定期评估现有的阅读环境,包括阅读区的位置、布局、光线、色彩、阅读材料的选择与更新等,以确保这些元素始终与幼儿的发展水平相匹配。在评估过程中,幼儿园可以参照《幼儿园教育指导纲要(试行)》等相关文件的要求,从物质环境、心理环境、阅读情境等多个维度进行综合考量。物质环境方面,要关注阅读区的设施是否完善、安全,光线是否充足,色彩是否和谐,以及阅读材料是否丰富、适宜等。心理环境方面,要考察教师态度、师幼关系以及幼儿之间的相互关系是否积极健康,能否为幼儿提供一个温馨、开放、自由的阅读氛围。阅读情境方面,要评估阅读活动的设计是否有趣、多样,能否满足不同幼儿的阅读需求。调整阅读环境要注重持续性和动态性。持续性意味着幼儿园要将阅读环境创设作为一项长期工作来抓,不断优化和完善阅读环境。动态性则要求幼儿园要根据幼儿的发展变化及时调整阅读环境,确保阅读环境始终与幼儿的发展需求相适应。

结语:

幼儿园阅读环境创设是一项需要全方位考量的系统工程,其核心在于打造一个既安全舒适又富有教育意义的阅读空间。在具体实施过程中,管理者应当注重三个关键维度:首先,在空间规划上,要科学布局阅读区域,确保采光充足、动线合理,并配备符合幼儿人体工学的家具设施;其次,在资源建设方面,需要精心筛选适龄读物,建立分级分类的图书体系,并建立定期更新机制;最后,在氛围营造上,要通过色彩搭配、装饰布置等手段,创造温馨愉悦的阅读环境。这三个维度的有机结合,能够有效激发幼儿的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯,为他们的认知发展和终身学习能力奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 孙鹏鹏.利用区角环境创设提高幼儿早期阅读能力探索[J].读写算,2020,(12):36.
- [2] 刘芮彤.家庭早期阅读环境创设的现状及对策研究[D].辽宁师范大学,2023.
- [3] 钱乐弈.阅读环境创设激发幼儿阅读兴趣研究[J].新阅读,2024,(08):66-68.
- [4] 廖晶.基于深度学习的幼儿园集体教学活动策略——以大班早期阅读活动“母鸡萝丝去散步”为例[J].教育观察,2024,13(09):87-90.
- [5] 赵四环.应用“游戏故事”促进幼儿语言能力发展的行动研究[D].云南师范大学,2023.
- [6] 盛云霞.“信息化背景下幼儿读写区环境的有效创设.”中文科技期刊数据库(全文版)教育科学 03(2023):074-076.
- [7] 郭芙蓉,周鹏,杨金焕,等.全民阅读背景下儿童家庭早期阅读发展与支持策略——基于江苏省4088个儿童家庭的调查[J].图书馆研究,2023,(12):57-63+69.