

BOPPPS 教学模式在高校体育专业手球教学中的应用研究

马静仪

(广州华南商贸职业学院, 广东 广州 510550)

摘要: 随着素质教育的深入推进, 体育越来越成为人们关注的焦点, 加强体育教学成为推动五育并举、落实素质教育的关键环节。高校是培养体育人才的重要基地, 应紧随时代发展步伐, 加强对体育专业课程的创新与改革, 提升教学质量, 促进学生实现综合能力全面发展, 培养高质量体育人才, 为国家体育事业发展输送优秀人才。手球是一种充满活力且技巧性强的运动, 是高校体育专业的重要课程之一, 在促进学生能力发展方面发挥着不可替代的作用, 加强其教学模式的优化显得尤为重要。BOPPPS 教学模式以学生中心为特色, 为高校手球教学改革提供新的思路。本文将 BOPPPS 教学模式为切入点, 探讨其在高校体育专业手球教学中的应用效果, 从概念深入到应用优势, 随后探索具体教学路径, 以期提升教学质量, 提升学生手球学习成效, 促进学生体育技能和综合素养发展。

关键词: 高等教育; 体育专业教学; 手球教学; BOPPPS 教学模式

手球是高校体育专业课程的重要组成部分, 对强化学生身体素质、拓宽专业视野、提升团队协作能力等方面具有显著作用。传统手球教学模式往往侧重于技能训练, 对学生个体差异造成的个性化需求关注不足, 从而影响学习成效, 不利于学生专业技能与素养的提升。加强高校体育专业手球教学模式的创新与发展, 成为高校体育专业改革的迫切需求。BOPPPS 教学模式的引入突出学生的主体地位, 有利于突破传统教学模式困境, 构建优质、高效的教学体系, 更精准地满足学生实际学习需求和个性化的发展需求, 成为促进手球教学实现创新与发展的新鲜血液, 在夯实学生手球基础知识、提升技能水平等方面有着积极的影响。

一、相关概念论述

(一) BOPPPS 教学模式

BOPPPS 教学模式为引入 (Bridgein)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory learning)、后测 (Post-assessment)、小结 (Summary) 6 个教学部分的总称, 强调师生间的交流互动, 重视学生在教学活动中的深度参与, 从而构建出以学生为中心的教学体系, 同时通过六个教学阶段的有机结合, 有利于实现教学目标的明确性、教学方法的多样性, 是提升教师教学质量和学生学习成效的有效途径。

(二) 手球

手球运动具有悠久历史, 是一项集篮球与足球特征于一体的球类运动项目, 具有竞技性、观赏性、团队性、娱乐性等特征。手球运动运动量适中, 具有一定的联系性和对抗性, 对器材和场地要求并非十分严格, 而是可以根据运动条件随时调整的运动, 可以说其具有一定的“全民性”特征。手球运动不仅是竞技比赛中的组成之一, 也是锻炼身体的有效途径, 再加上其技术动作形式多样, 如投掷、鱼跃、倒地、翻滚等具有一定的观赏性, 越来越多地被大众接受和喜爱。手球运动传入我国后, 逐渐被大众接受并蓬勃发展, 越来越多的学校开设手球课, 课堂也越来越成为手球运动发展的主阵地。

二、BOPPPS 教学模式在高校体育专业手球教学中的应用优势

BOPPPS 教学模式将课堂细分为 6 个模块, 总体秉持着以学生为中心、以产出为导向的教学理念, 全面提升教学质量。具体来说, 课堂导入环节可以激发学生学习兴趣, 提升整体课堂教学的吸引力, 从而提高学生课堂参与度。目标设定环节从学生实际需求出发, 拉近师生之间的距离, 使得教学目标更加明确。前测

环节能帮助教师深化对学生实际学习能力的了解, 同时也能提升学生自我认知的客观性, 为接下来的教学活动提供参考。参与式互动教学环节, 充分尊重学生作为课堂活动主体的角色, 为学生营造轻松、愉悦的课堂氛围, 以学生实际学情和多元化学习需求为出发点, 设计富有针对性的互动活动, 尽量让每位学生都能达成自己的学习预期。后测环节, 主要检查学生学习成果, 确保教学目标的实现。评估环节同样强调学生的积极参与, 提供科学、全面的教学反馈, 为教师教学改革提供参考。这 6 个教学模块紧密结合、层层相扣、逐渐递进, 有利于构建一个立体、高效、动态的课堂环境, 着重突出学生作为课堂活动主人翁的角色, 激发学生学习热情与积极性, 充分调动学生主观能动性, 提高学生课堂参与度, 实现全面提升教学质量的目标。

二、BOPPPS 教学模式在高校体育专业手球教学中的应用方向

(一) 明确教学目标

教学目标是课程设计的出发点, 是教师教学行为的指引, 同时也能帮助学生对学习目标产生更清晰的认知, 如手球基础知识、手球技能等, 从而有目的进行学习和技能练习, 以此提升教学质量和教学效率。通常来说, 体育专业学生重视身体素质提升和运动技能养成, 忽视理论知识在提升综合技能方面的重要作用, 在学习手球运动过程中, 同样受上述问题限制, 呈现出“重实践轻理论”的局限性。BOPPPS 教学模式强调学生在教学中的主体地位, 在确定教学目标的过程中, 以学生专业发展和职业建设为依据, 以学生实际情况和学习水平为参考, 不断优化教学内容、创新教学手段、完善教学评价机制, 提升学生学习积极性和课堂参与度, 帮助学生达成教学目标。在 BOPPPS 教学模式指引下, 教师以培养体育专业学生手球基础知识、技能养成同步提升, 同时注重学生体育精神的熏陶, 促进学生实现综合素养全面发展。

(二) 优化教学流程

BOPPPS 教学模式共有 6 个教学模块, 为教师手球教学活动提供指引, 进一步提升教学模式的完整性、条理性, 全面提升教学质量。为了进一步整合 6 个教学步骤, 提升教学质量, 教师可以将所有教学模块简化为课前、课中、课下三个模块, 除了提前设定教学目标外, 其中课前包括导入环节和前测环节; 课中包含参与式学习环节; 课后部分则包括后测环节; 在教学实践完成后, 教师最后引入教学评价环节, 以此制定系统性的手球教学体系。前测和后测环节能帮助教师了解学生基本能力和学习情况, 为教

师调整教学行为等提供参考依据;参与式教学中,教师可以采用小组合作、分层教学等方法提升学生课堂参与度,激发学生学习积极性,调动学生主观能动性,全面提升教学成效。

首先,教师授课前,针对学生当前手球学习情况进行测验,从学生手球理论知识掌握、技能测试等进行测验,对学生手球运动理解、认知情况、技能发展进行深入了解,结合学生实际情况调整教学计划。随后,教师可以利用线上教学平台,上传相应学习资源,如手球理论知识、技能教学、体育赛事等,让学生对手球学习形成基本认知,提升学习热情。其次,在课中环节,教师利用BOPPPS教学模式中的教学目标设定、前测和导入环节的铺垫,可以直接展开手球教学,同时运用小组合作教学法、项目式参与等手段,充分体现出学生在课堂教学中的重要地位,全面提升教学成效。最后,课后环节,教师首先对课堂教学内容进行归纳总结,随后对学生进行简单测验,检验学习成效。此外,教师还可以根据艾宾浩斯遗忘曲线定期展开知识复习,保障学生手球理论知识和运动技能掌握扎实。

(三) 完善教学评价

教学评价是检验学生学习成效和教师教学质量的重要手段,教师可以根据前测结果和后测结果的对比检验学生在学习中的进步情况,展开生成性评价。此外,教师可以根据BOPPPS教学模式的模块进行量化分析,检验学生在学习过程中遇到的问题,督促学生重视每一个教学环节,提升教学质量。同时,教师还能根据评价结果反馈检验自身教学成效,及时调整教学节奏、优化教学内容、丰富教学手段等,为学生提供更具有针对性、更精准的课堂教学,提升手球教学质量。

四、BOPPPS教学模式在高校体育专业手球教学中的应用途径

课堂是学生掌握知识、熟练技能的主阵地,在对BOPPPS教学模式的概念和应用方向进行初步解读后,教师可以将BOPPPS教学模式在手球教学中的应用重心集中在课堂教学部分,从教学内容、教学手段等方面入手,进一步加强教学活动的学生参与度与互动性,全面提升手球教学成效,为体育专业学生实现全面发展奠定良好基础。

(一) 丰富教学内容,提升教学趣味性

体育专业学生在身体素质、运动能力上具有一定优势,但是部分学生对手球运动不甚了解,教师可以先淡化技术教学,以趣味性的教学内容和方式,提升手球教学的吸引力,激发对手球学习的兴趣。在实际教学工程中,教师一方面要以教学目标为指引,向学生展开理论教学,另一方面则结合趣味性竞赛、课堂游戏等形式,调动学生积极参与课堂教学的兴趣,同时鼓励学生在课下进行自主练习,深入发展手球运动。在学生对手球运动形成基本的认知和理解,激发一定参与兴趣后,教师逐步提升对学生基本技术动作的规范性要求,加强对其技术动作细节的要求,进一步强化手球运动的专业性和竞技性,实现学生技能养成,提升学生身体素质和专业技能。具体来说,教师可以从理论教学和实践教学两方面,提升手球教学的专业性。在理论教学层面,教师影响学生开展手球技巧和战术教学,从手球技巧的发力点、动作细节等进行详细阐述,从战术的要点、作用、运用时机和方法等进行全面讲解和细致分析,夯实学生对理论知识的掌握。教师除了传授知识外,还要引导学生对所学知识进行深入思考,如如何提升动作标准、战术的运用时机等,让学生真正将战术和技巧应用到实践当中,以此提升教学成效。此外,教师还可以在理论

中引入分层教学法,以学生性别为依据,制定不同的教学计划,提升教学精准性。在实践教学层面,教师则向学生传授传球、接球技巧,掌握运用假动作进行传接球的技巧,提升传球的隐蔽性,提升比赛胜率;进行攻防教学,传授进攻与防守、快与慢之间的关系,实现二者相互转换等。在学生掌握相关技巧之后,教师可以举办比赛练习,让学生在竞赛过程中,提升基本技巧熟练程度,掌握技术应用技巧,挖掘自身特长,明确在手球竞赛中的定位,实现学生综合能力全面发展。比赛结束后,教师需及时总结比赛中技术与战术运用的经验教训,通过对实际比赛情况的分析,帮助学生从实践中逐步深化对技术、战术方法的理解。

(二) 创新教学手段,提升教学互动性

BOPPPS教学模式强调学生在教学活动中的主动参与,教师可以以此为切入点,采用更突出学生主体地位的教学方法,提升手球教学的互动性、实践性,全面提升教学质量。首先,引入信息化技术。随着教学改革的深入进行,信息技术越来越成为重要的辅助教学手段,在手球教学中,教师可以引入多媒体教学平台,通过视频、图片、3D动画等形式展示手球基础知识、技术动作要领,调动学生多重感官,提升学习成效。教师还可以引入虚拟现实技术,为学生模拟真实的手球竞赛场景,减少时间、空间、人数的限制,让学生在虚拟环境中进行实战演练,反复练习,在不断地尝试中熟练技巧,灵活运用多种手球战术,增强实战能力和应变能力。其次,运用小组合作探究法。教师要以培养学生综合能力切入点,以小组为单位,提升手球教学的竞技性,带动学生主动参与手球学习和练习当中,激发学生学习手球的内在驱动力,提升学习效率。在小组学习过程中,教师应给予学生充足的自主发挥空间,让他们进行自主合作、探究,同时教师应为学生提供必要的帮助和引导,组织学生组内进行合作练习,鼓励不同小组之间分享经验、切磋技术,不但能提升教学的趣味性和互动性,还有利于培养学生协作能力、团结精神、竞技精神等良好体育精神,实现知识、技术、精神品质的全面提升。

结语:

综上所述,BOPPPS教学模式为高校体育专业手球教学注入新活力,其清晰的架构为手球教学提供更立体、系统性的教学框架,强调学生在教学中的主动参与,对提升教学质量与人才培养质量方面发挥着积极作用,切实增强学生手球技能与专业素养。高校应积极拥抱新的教学理念,深度解读BOPPPS教学模式的内涵和特点,打破传统教学局限,引导教师以学生为中心,关注学生学习过程与收获,随后结合自身实际情况对BOPPPS教学模式的步骤进行重新调整,明确教学目标和教学结构,通过丰富教学内容和优化教学手段,全面提升教学质量,为培养更多优秀的体育专业人才奠定坚实基础,推动高校体育专业教育事业迈向新高度。

参考文献:

- [1] 丁振亮,邓子奥.数字化背景下BOPPPS教学模式在高校跆拳道普修课教学中的应用研究[J].体育科技文献通报,2023,31(03):147-151.DOI:10.19379/j.cnki.issn.1005-0256.2023.03.041.
- [2] 蒋湘平,姚敏,张东军.基于BOPPPS模型:高校武术混合教学模式理论构建及策略研究[C]//中国体育科学学会.第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(武术与民族传统体育分会).闽南师范大学;三明学院,2023:458-460.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.071074.