

双减背景下初中英语作业设计探究

周纯朴

(洋县书院初级中学, 陕西 汉中 723300)

摘要:“双减”政策出台,旨在减轻学生校外培训与作业负担,全面推动素质教育发展。初中英语作业设计需要按照“双减”政策要求提质、减量,适应新的教育发展趋势。所以,笔者从“双减”政策出发探讨初中英语作业设计优化的主要难点,并提出相应的改善策略,以期各位同行提供参考。

关键词:“双减”背景;初中;英语作业;设计策略

初中阶段,传统的英语作业设计中存在大量重复性练习,忽视了学生学习兴趣与个性化学习需求。这样的作业设计虽然能够帮助学生巩固课堂学习成果,但是为学生带来了过重的课业负担,限制了学生语言能力发展。“双减”政策的出台为教师优化作业设计提供了方向;当前,如何在新政策指导下对初中英语作业设计进行优化,以提高作业设计的有效性和针对性,已经成为教师需要深入研究的课题。

一、“双减”政策对初中英语作业设计提出的新要求

“双减”政策要求初中英语作业设计做到数量少、质量好、效果好,能够在减轻学生课业负担的同时,通过贴近学生实际需求的内容和方式,促进学生创新思维和语言应用能力发展。随着社会的发展,学生英语学习需求已经发生变化,传统的学习形式和重复性训练已然落后,与学生实际学习需求产生了明显差异。教师要注重作业设计的多样化和个性化,引导学生通过探究学习任务 and 自主学习提高语言水平。另外,初中英语作业设计还应强调课堂教学与作业的衔接性,为学生英语综合运用能力的培养提供相应载体,避免学生单纯依赖重复训练和机械记忆;引导学生积极交流,主动学习并结合生活实际而大胆运用,真正达到减负增效的目标。

二、“双减”政策下初中英语作业设计优化的主要难点

(一)减负增效平衡难度

平衡减负与增效,是“双减”政策下初中英语作业设计面临的主要难题之一。“双减”政策要求减轻学生过重的课业负担,同时提升学生英语学习质量,为教师教学目标的达成提供辅助。如何在降低作业强度与数量的基础上,充分锻炼学生语言能力,已然成为作业设计所面临的主要挑战。传统模式下,初中英语作业设计更加注重数量的积累,而忽视了质量的提升;如果教师一味减少作业量,将导致学生语言技能练习存在缺失,难以满足学生综合能力培养需求。故而,教师在减轻学生课业负担的同时,还要保证作业的效果,这就需要平衡好教学目标、作业形式、作业数量之间的关系,实现精准性作业设计。

(二)个性化需求满足难度

传统的英语作业设计存在一刀切现象,未能顾及学生个体的具体需求。事实上,每个学生在发展方向、学习能力以及语言水平等方面的差异客观存在。缺少灵活性与个性差异的作业设计无法为学生提供个性化的学习支持。落实“双减”政策,教师既要

考虑如何减少作业量的问题,又要探究如何通过更少的作业任务满足不同层次学生的需求的问题。换言之,教师需要了解学生学习兴趣和进度,针对实际学情对英语作业设计进行精细化调整,从而更好激发学生自主学习的动力。

(三)评价模式构建难度

在传统作业评价模式中,以正确率和完成情况为主要标准,其结果难以全面反映学生语言运用能力、创新能力发展情况,以及学生的思维过程。“双减”政策下,这种单一标准的传统评价模式的弊端逐渐显露,教师为了全面衡量学生作业成果,需要进一步完善评价模式。新的初中英语作业评价模式,要兼顾学生语言综合能力发展、学习任务完成质量、学习过程的评价。但是,当前教育体系对多元化评价模式的探索还处于起步阶段,教师在评价标准的设计方面仍然面临实践困难。

三、“双减”背景下初中英语作业设计优化策略

(一)实现空间多维度

“双减”政策下,教师要从学生立体化学习需求出发拓展初中英语作业活动空间,针对教室、托管、家庭以及社会等不同学习空间的特质设计不同学习形式和内容的作业。

1. 针对校内的作业设计

在教室这一学习空间中,有教师提供服务和监督、学习环境安静有序、学生集中,但是学习时间自由度相对较低。教师针对校内这些特质,可以适量安排巩固、记忆以及抄写等机械性较强的作业;也可以围绕某个话题,同伴之间展开交流——对话或讨论。如此既能够满足学生学习需求,又可以防止学生出现消极情绪。

2. 针对托管的作业设计

伴随着“双减”政策落实而衍生出来的课后托管服务,形成了独特的、新的学习空间。教师设计英语作业时,要加强对这一特殊学习空间的关注和利用。它包括了图书馆、操场、教室等活动场所,比传统学习空间更加开放,学习自由度更高,时间更为充裕,同时还具有学生集中的特点。针对课后托管,教师可以设计合作类、跨学科类作业,以及个性化、开放性、耗时长作业。这些作业任务往往耗时较长,不适宜在课堂上常态化,难以由学生个体单独完成。

3. 针对社会空间的作业设计

社会空间具有资源丰富且高度开放的特点,适于布置跨学科学习、资源获得、知识拓展、调查体验、文化感知、主题实践

活动等方面的初中英语作业。相比于传统作业任务,这些作业对学生语言应用能力、思想道德、自主学习能力和文化素养培养等往往具有更好地促进作用。比如教学“Is there a post office near here?”这一课的时候,可以设计调查作业,要求学生以小组为单位调查学校附近有哪些娱乐、生活、文化场所,并根据调查结果绘制一张英语版导游图。该作业任务整合地理、英语、数学知识,驱动学生开展跨学科学习,能够有效促进学生综合素养发展。

4. 针对家庭空间的作业设计

家庭空间充满了生活气息。这里学习资源丰富、环境好、独立性强,而且学生在家庭空间内还拥有专属学习设施,能够得到家长的一对一辅导。教师针对家庭空间,可以设计生活实践类英语作业,比如指导学生学“This is my sister”这一课的过程中,要求学生在家长帮助下对家庭成员之间的关系进行梳理,绘制出家庭成员关系图。如此,既可以锻炼学生英语应用能力,又能够保证作业趣味性,强化学生学习兴趣。

(二) 实现内容主题优化

“双减”政策明确提出,要引导学生多元化学习,满足学生个性化学习需求,所以初中英语作业应注意任务主题优化,实现内容的个性化设计。也就是说,教师需要针对不同的教学内容,选择不同的主题设计作业,为学生培养核心素养提供相应支持。比如,针对“My name's Gina”这一课,教师可以布置有趣的姓氏文化主题作业:(1)了解中国以及其他国家的常见名字和姓氏;(2)分析中外姓名结构的区别,掌握判断姓名中哪部分是姓、哪部分是名的方法;(3)尝试用英语表达自己的姓名;(4)了解英语国家常见女生名字和男生名字,尝试通过英文名字判断性别。以上作业设计,能够帮助学生系统的把握姓氏文化,培养学生跨文化意识。此外,教师针对教学内容还可以设计生活主题作业,通过在作业中融入各种生活场景,将初中英语课程与学生实际生活衔接起来。与教材单元主题语境紧密结合的生活场景,能够使作业设计具有整体性、结构性、生活化特点,为学生综合素质发展提供持续的动力。

(三) 实现活动形式创新

新形式作业不能没有活动设计。一方面它能够适应“双减”政策关于“满足学生多样化、个性化学习需求”的要求,另一方面能够使作业活动更好地匹配教学内容和学生学习空间,为学生带来更好的学习体验。英语的学科特点决定了初中英语作业设计,不可能回避基本语言知识的记忆和语言技能的锻炼。这种巩固熟练类的作业中,往往包括大量的读、背、写、抄等任务,容易使学生形成消极心理。教师要尤其注意此类作业设计的高效性、科学性、趣味性,从而使学生在保持学习兴趣的基础上,完成语言巩固、技能锻炼目标。以词汇记忆为例,教师可以设计合作学习作业,要求学生以小组为单位进行听词夺宝、你演我猜、字母卡拼词、看图猜词等游戏。与传统作业形式相比,降低了学生记忆词汇的枯燥性,增强了学习的趣味性与记忆效果。针对书写类作业,教师可以融入艺术元素,带给学生新奇的作业体验。比如教学“My name's Gina”一课的过程中,教师可以鼓励学生为自己设计名片;教学“This is my sister”时,要求学生通过思维导图呈现自己家族

关系;教学“Is there a post office near here?”一课的时候,组织学生开展调查活动,而后根据调查结果绘制出“导游图”……

(四) 实现评价多元化

多元化作业评价模式,是促进学生英语核心素养全方位发展的重要手段。“双减”政策下,传统作业评价模式的弊端逐渐凸显,教师要通过实现作业评价方式多元化,提升学生作业环节学习效果。教师首先可以丰富学生作业评价维度,对学生创新能力、学习过程以及作业完成质量进行综合评价;其次可以从学生优点和不足两个角度评价学生学习情况,并将评价结果及时反馈给学生,对他们进行鼓励和引导;再者可以整合结果性评价和过程性评价,给予学生学习进展以持续性关注,引导他们通过订正作业、自我反思来提升核心素养。比如,针对“Grandma's birthday party”这一单元,教师要以“奶奶的生日聚会”为主题设计作业,要求学生结合奶奶的喜好策划生日聚会,并用自己掌握的英语知识介绍该聚会的流程、内容、时间、地点等关键信息。评价学生作业时,教师要关注语言准确性、表达方式的美感、表达逻辑性,对学生各方面能力进行综合评价。在采用多元化评价指标的基础上,教师还可以引入学生自评、小组互评等评价方式,实现学生作业评价方式多元化。学生参与作业评价过程中能够提升批判性思维和口语表达能力。

结语

综上所述,教师要以“双减”政策为导向,进一步优化初中英语作业设计,使其满足学生学习兴趣和个性化学习需求。这既能够减轻学生在英语学习中的课业负担,又能够有效提升学生语言能力,是全面发展素质教育的关键举措。在初中英语教学工作中,教师要了解“双减”政策提出的新要求,明确作业设计优化中的主要难点,从作业活动空间、作业内容、作业形式、作业评价等多个角度入手优化作业设计。

参考文献:

- [1] 钱丽华.初中英语项目化作业设计对学生自主学习能力的促进作用[J].求知导刊,2024,(36):107-109.
- [2] 祁小林.“双减”政策背景下农村初中英语作业分层设计——以“How do you get to school?”为例[J].新课程,2024,(36):173-176.
- [3] 王芳蓉.基于核心素养的初中英语单元作业设计策略与实践[C]//中国智慧工程研究会.2024数字化教育教学交流会论文集(上).甘肃省榆中县第九中学,2024:122-124.
- [4] 李祥林.小作业,大道理——“双减”背景下初中英语作业减负增效探究[J].英语广场,2024,(36):119-121.
- [5] 马莉.分层设计在初中英语作业设计中的实践探讨[J].中学生英语,2024,(48):25-26.
- [6] 程怡文.“双减”背景下初中英语听说作业设计的实施原则[J].英语广场,2024,(35):129-132.
- [7] 赵田.基于原点思维的初中英语作业功能类型与有效设计行动研究[J].英语教师,2024,24(23):57-60.