

技师学院三坐标测量技术教学探索

石 榴

(广东省机械技师学院, 广东 广州 510450)

摘要: 随着教育改革深入, 三坐标测量技术课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对技师学院三坐标测量技术教学展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 技师学院; 三坐标测量技术; 教学

一、技师学院三坐标测量技术教学改革的意义

(一) 满足市场人才需求

通过开展技师学院三坐标测量技术教学改革的相关研究, 能够保证教学内容与市场需求更为契合, 为市场培养更多优质的专业人才, 满足市场发展对于人才的实际需求。另外, 在技师学院三坐标测量技术教学中, 教师可以对一些新的教育理念、教学方法展开深入研究, 这样能极大丰富技师学院三坐标测量技术教学内容, 拓宽育人路径, 让学生更为主动、积极地参与到知识探索与学习中, 这对提升他们的知识探索效率意义重大。不仅如此, 通过展开技师学院三坐标测量技术教学改革, 可以让学生的知识体系更为完善, 大幅提升他们解决实际问题的能力。

(二) 缓解学生就业压力

开展技师学院三坐标测量技术教学改革, 可以实现对教学模式、路径的优化, 能够帮助学生完善、丰富自身知识体系, 这样对其职业素养发展、综合能力提升有极大促进作用。通过提升学生的综合能力, 能够让他们更为高效地适应未来工作内容, 在他们进入企业后, 能够有效提升他们的解决问题能力。同时, 开展技师学院三坐标测量技术教学改革, 可以让学生更好地将所学知识转化为实践能力, 让他们在未来工作中能够更为高效地处理各类问题, 这对缓解他们的就业压力有很大促进作用。不仅如此, 引导学生结合实际项目学习, 可以丰富其知识体系, 这对提升学校的就业率也有很大帮助。

(三) 助力企业高速发展

在以往的技师学院三坐标测量技术教学中, 很多学生对于三坐标测量技术的知识掌握并不扎实, 他们的综合能力、素养很难满足企业的实际发展需求, 这就导致他们在进入企业后, 需要经过一段时间接受培训, 这样会在无形中浪费很多企业的资源, 阻碍了企业的长远、高速发展。通过展开技师学院三坐标测量技术教学改革, 可以让教师将更多极具针对性、趣味性的资源引入课堂, 让学生在三坐标测量技术知识探索中形成一个更为完善的知识体系, 提升学生的知识掌握全面性, 让企业的用人成本降低, 助力企业获得更长远、高速发展。

二、技师学院三坐标测量技术教学现状分析

(一) 课程教学理念更新不及时

在开展技师学院三坐标测量技术教学工作时, 很多教师对于自身的课程教学理念存在更新不及时的情况, 这样会导致其对之后的教学形式革新、教学内容拓展产生很大不良影响, 对于新知识、技术的引入也会较为不足, 这样会对学生的综合能力发展产生很大阻碍作用。另外, 部分教师在展开技师学院三坐标测量技术教

学工作时, 会过于关注学生的考试分数, 课堂上也多是教材作为主要的教学内容, 对于一些网络上的优质资源引入不足, 这样也会对学生的知识理解效果产生不良影响。

(二) 课程教学形式单一

部分教师在展开技师学院三坐标测量技术教学工作时, 虽然尝试对当前的教学形式展开优化与革新, 但是他们在实际的课堂教学中仍多是采用灌输的方式, 这样会对学生的知识探索兴趣生成产生很大阻碍作用。另外, 在技师学院三坐标测量技术教学中, 教师很少能对一些优质的辅助教学资源、教学形式合理引入, 这样会对学生的专业能力发展、职业素养形成产生阻碍作用。不仅如此, 由于教学形式较为单一, 教师在展开技师学院三坐标测量技术教学时很难助力学生的综合水平得到进一步发展, 甚至一些学生会因此出现抗拒、抵触等不良情绪, 不利于他们的知识探索水平提升。

(三) 课程教学内容不足

在技师学院三坐标测量技术教学中, 存在一定的教学内容缺失情况, 这一情况的出现会对之后教学工作的开展产生很大影响。一方面, 教师在展开技师学院三坐标测量技术教学工作时, 对于教材的延伸不足, 很多教师在课堂上主要是依赖三坐标测量技术的教材展开知识教学, 对于一些市场发展现状、实际岗位应用知识缺乏引入, 对于企业的案例、项目缺乏深入研究和探索, 这样也会对学生的三坐标测量技术知识体系产生阻碍作用。另一方面, 很少有教师能够对校企合作展开深入研究。在技师学院三坐标测量技术教学中, 校企合作是极为重要的组成部分, 一些企业在与学校展开合作时, 很少能将学生放在一些关键的岗位上, 这样会导致学生接触到的专业知识较为有限, 不利于他们对于三坐标测量技术的掌握水平提升, 阻碍了技师学院三坐标测量技术教学效果。

三、技师学院三坐标测量技术教学策略

(一) 明确教学目标, 培养职业意识

为提升技师学院三坐标测量技术教学效果, 教师在展开技师学院三坐标测量技术教学工作时, 要积极树立明确的教学目标, 这样才能为之后技师学院三坐标测量技术教学工作打下坚实基础, 帮助学生形成良好的职业发展素养。不仅如此, 在明确目标的引导下, 教师的课堂教学内容将更符合市场的实际需求, 这对提升学生的综合职业能力、实践素养有重要促进作用, 还能为社会培养更多优质人才。在技师学院三坐标测量技术教学中, 教师可以进入合作的企业, 针对三坐标测量技术的相关工作岗位、工作流程以及工作内容展开分析与研究, 并与企业的员工、领导、专家

进行研讨会,以此加深对专业知识的理解深度。而后,教师可以结合技师学院三坐标测量技术教学制定一个更明确、合理的教学目标,教学内容与岗位需求的契合。另外,随着市场变化,教师可以针对技师学院三坐标测量技术教学内容展开合理调整,让市场成为技师学院三坐标测量技术教学的风向标,这样才能保证教学内容的合理性、科学性。在展开技师学院三坐标测量技术教学改革工作时,教师应重视对理论知识的优化与革新,重视培养学生的专业技能与职业精神,提升其综合能力。

(二) 融入实际案例,发展实践能力

为提升技师学院三坐标测量技术教学效果,教师应尝试将一些实际的工作案例、项目引入课堂,这样可以让学生结合实际的案例展开分析与讨论,这样对提升学生的综合实践能力有极大促进作用。通过组织学生结合三坐标测量技术的课程知识展开案例分析,可以加深他们对技师学院三坐标测量技术教学内容的理解,帮助其形成一个更为完善的知识体系,这对他们之后展开更深层次的技师学院三坐标测量技术教学有极大促进作用。通过引入实际的项目和案例,可以让学生掌握更多三坐标测量技术相关的课程技术、设备,还能帮助学生树立一个更为明确的职业发展观,这对提升他们对技师学院三坐标测量技术教学内容的理解深度意义重大。当前,部分学生在就业期间会遇到一些问题,这是由于他们缺乏就业所必须得专业能力与素养,通过展开技师学院三坐标测量技术教学改革,可以让学生结合实际案例展开更深入知识探索,这对提升他们的知识实践能力意义重大,为其之后的就业打下了坚实基础。

(三) 开展混合教学,提升理解水平

技师学院三坐标测量技术教学内容本身较为复杂,很多学生在展开相应的知识探索时,常会对一些知识出现理解偏差的情况,这样会对他们的未来知识学习效率提升产生阻碍作用,不利于他们之后更高效地解决实际问题。为此,在开展技师学院三坐标测量技术教学工作时,教师可以尝试将混合式教学引入课堂,这样能进一步拓展教学内容,丰富育人路径,让学生获得更优质的学习体验。在展开技师学院三坐标测量技术混合式教学时,教师可以尝试借助微课展开线上部分的教学,这样能帮助学生更好地实现对关键知识点的理解,提升育人效果。在展开微课设计时,教师最好将其控制在10分钟左右,这样能更好地保证学生的注意力集中在微课上,提升微课的教育价值,有利于提升技师学院三坐标测量技术教学效果。

(四) 构建线上平台,完善知识体系

为提升技师学院三坐标测量技术教学效果,教师在展开育人工作时,要着力发展学生的知识体系、自学能力,让他们形成一个更为优质的知识探索习惯,帮助学生更为高效地参与到知识的预习、复习中,完善他们的知识体系,提升技师学院三坐标测量技术教学综合水平。在以往的技师学院三坐标测量技术教学中,学生通常难以展开高质量自学,这是由于他们缺乏一个合理的辅助平台,部分学生在自学时,很容易被遇到的问题阻碍,从而极大影响其自学信心、自学效率提升。为此,教师可以结合本校实际情况,打造一个技师学院三坐标测量技术在线自学平台,以此帮助学生更好地展开自学活动,提升他们的自学水平。在学生自学遇到问题时,可以将问题上传到平台上,而后结合平台展开问题的处理与分析,这对提升学生的自学效率意义重大。在技师学院三坐标测量技术教学中,教师还可在自学平台上插入一个作业

提交功能,定期为学生分享一些实际案例、项目,让他们结合案例展开思考,并鼓励他们思考结果、分析过程等上传到平台上,这对提升技师学院三坐标测量技术教学效果意义重大。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为提升技师学院三坐标测量技术教学效果,教师在展开育人工作时,要重视对校企合作活动的引入和实践,这样能促使学生的综合素养、知识应用水平进一步提升。在学生进入企业前,教师可以针对技师学院三坐标测量技术教学目标、学生的知识掌握情况,为他们开展针对性知识培训,让他们对三坐标测量技术课程知识产生更深入理解,提升他们的知识应用水平。在学生进入工作岗位后,教师可以鼓励他们结合成小组,这样能帮助其更高效地解决遇到的问题。随着校企合作的程度不断加深,技师学院三坐标测量技术教学水平也会得到进一步提升,还能有效解决企业的人才不足问题,大幅提升学生的就业率。在校企合作期间,学校方面可以结合实际情况为学生展开专业知识、技能的培训,让他们形成更高水平的知识转化能力,这样才能帮助学生获得更长远发展。长此以往,学生的专业知识体系将变得更为完善,他们在未来的工作中也可以更为高效地处理各类问题,从而为企业创造更大的经济价值,提升技师学院三坐标测量技术教学效果。

(六) 优化评价模式,提升教学质量

为提升技师学院三坐标测量技术教学效果,教师在展开育人工作时除了要重视对教学内容的拓展和教学模式的改革与优化,还需对技师学院三坐标测量技术教学评价工作展开重视,寻找更合理、科学的评价模式,这样才能让教师更好地发现自身不足,帮助学生形成一个更为完善、健全的知识体系。在以往的技师学院三坐标测量技术教学评价中,通常是教师对学生展开的单方面评价,这样的技师学院三坐标测量技术教学评价工作并不能让学生对自己产生全面了解。为此,教师在展开技师学院三坐标测量技术教学评价时,可以引入社会、企业等评价主体,以此帮助学生对自己产生更深入了解,提升评价工作的合理性、科学性,使技师学院三坐标测量技术教学评价质量进一步提升,保证技师学院三坐标测量技术教学工作效果。

总结

综上所述,为进一步提升技师学院三坐标测量技术教学改革效果,我们可以从明确教学目标,培养职业意识;融入实际案例,发展实践能力;开展混合教学,提升理解水平;构建线上平台,完善知识体系;深化校企合作,提升应用能力;优化评价模式,提升教学质量等层面入手分析,以此在无形中促使技师学院三坐标测量技术教学质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄海龙,李元.基于双线三段四环的三坐标测量教学探索[J].中国教育技术装备,2024,(22):116-119+133.
- [2] 于猛,鲍玉秋.三坐标测量技术在现代机械制造业的应用[J].内燃机与配件,2024,(08):103-105.
- [3] 范恒亮,魏天路.基于能力导向的三坐标测量技术实验教学与实践——以蚌埠学院为例[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(02):225-228.
- [4] 韩莉芬,梁胜龙.混合教学改革下的三坐标测量操作实训课程建设探索[J].内江科技,2020,41(12):156+81.
- [5] 刘俊英,黄德鹏.基于教学的三坐标测量虚拟仿真系统研究与开发[J].机电工程技术,2020,49(05):35-37.