

基于劳动精神培育的高职劳动教育实践研究

萧琳

(珠海城市职业技术学院, 广东 珠海 519090)

摘要: 劳动精神是一种体现人类社会发展的时代精神, 凝结了劳动者在劳动实践中的精神状态、精神面貌与精神品质。劳动精神的发展主要源于马克思主义劳动观、中华优秀传统文化、中国共产党领导下人民群众的劳动活动。新时代高职院校开展劳动教育是落实立德树人的重要举措、是促进新质生产力发展的战略之需。目前针对学生的劳动教育认识不足、课程形式单一、实践活动流于形式等问题, 重塑新时代劳动教育价值, 从“1+N”的课程体系建设、专兼结合的师资队伍、基于“四走”的劳动教育实践平台等方面构建全方位、多层次的劳动教育体系。

关键词: 劳动精神; 劳动教育; 现状分析; 体系构建

2018年全国教育大会上首次从国家层面上把“劳”与“德智体美”并列, 指出要促进学生“德智体美劳”全面发展。2020年3月, 中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》, 强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容, 把劳动教育纳入人才培养全过程, 贯通大中小学各学段, 贯穿家庭、学校、社会各方面, 与德育、智育、体育、美育相融合。《国家职业教育改革实施方案》也提出加强劳动教育是职业教育的应有之义。如何把劳动教育融入人才培养的素质教育、职业知识和技能教育的各环节, 渗透到学生学习、生活和实践的全过程, 培养高素质劳动者和技术技能型人才, 让职业教育回归教育本质。

一、劳动精神的内涵与价值

劳动是人类社会生存和发展的基础。劳动精神是广大劳动人民在劳动实践中秉持的劳动观念、价值理念以及展现出来的劳动态度、精神风貌, 是人类追求自由和全面发展所必需的精神品质和核心价值。^[1]党的十八大以来, 习近平总书记以新时代为背景, 以劳动精神为对象, 在学生中弘扬劳动精神, 引导学生崇尚劳动、尊重劳动, 懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。^[2]用社会主义核心价值观铸魂育人, 弘扬劳动精神、奋斗精神, 提高全民道德水准和文明素养。

(一) 理论基础: 源于马克思主义劳动观

马克思主义劳动观是劳动精神形成的理论基石。习近平总书记关于劳动精神的重要论述, 其理论逻辑是践行马克思主义劳动观。劳动是一切价值的创造者, 从猿到人的过程中, 劳动起到了最重要的推动作用。劳动解放了人类, 劳动的实施促进了生产力水平的提高, 进而促使人类从原始的、繁重的、机械的体力劳动中脱离出来。劳动发展了人类, 随着AI技术的应用, 劳动的形式越来越科技化, 使人类的关注更多从物质层面向精神层面转移, 不断提升人类的综合素养, 为人的自由全面发展创造了条件。

(二) 文化基础: 源于中华优秀传统文化

从历史的角度出发, 劳动精神继承和发扬了中华优秀传统文化中的劳动思想。首先, 中华优秀传统文化的根脉中内蕴着“勤于劳动”的基因与美德。早在春秋时期, 便有“民生在勤, 勤则不匮”的箴言, 在劳动实践中孕育了优秀的劳动精神。其次, “以天下为己任”, 是中国传统劳动思想的价值追求。劳动的高层境界是把国家和民族的利益放在首位, 这种思想在中国历史上有着悠久的传统, 许多仁人志士都以此为自己的行为准则。最后, “以民为本”思想在中国有着悠久的历史 and 深厚的文化根基, 体现出以劳动者为本的思想, 《尚书》中的“民惟邦本, 本固邦宁”, 以及《大学》中的“德是得到人民和土地的基础”等, 体现了劳动精神。

(三) 实践基础: 源于中国共产党领导下人民群众的劳动实践

土地革命时期, 赓续了中国共产党人吃苦耐劳, 自己动手、丰衣足食的革命传统精神。解放战争时期, “耕者有其田”, 在

劳动人民中树立了“劳动光荣、劳动致富”的劳动观念, 成为劳动精神的重要组成部分。新中国成立后, 在党的领导下, 爱岗敬业、诚实守信成为劳动精神的基本要求, 劳动者在自己的岗位上勤勤恳恳、艰苦创业, 丰富着劳动精神的内涵。随着数字技术的应用, 劳动者锐意进取、敢于创新、勇于创造的精神, 是新时代劳动精神的最强体现, 劳动精神在新时代不断丰富和升华。

二、新时代高职院校劳动教育开展的现实之需

(一) 落实立德树人的重要举措, 培养新时代高职学生劳动观与劳动精神

党的十八大报告首次将“立德树人”确立为教育的根本任务。“立德”就是坚持德育为先, 通过正面教育来引导人。“树人”就是坚持以人为本, 通过教育来塑造人, 形成以德修身、德才兼备的用人导向。在劳动教育实践中, 把社会主义核心价值观融入劳动教育全过程, 形成新时代劳动价值观和劳动品质。学生在学习劳动技能的同时, 不断感知劳动精神, 培养劳动意识, 最终形成以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新的综合育人价值, 也是立德树人在劳动教育领域的现实体现。

(二) 推进构建创新型国家, 促进新质生产力发展的战略需要

新质生产力遵循科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的形成逻辑, 这对高职院校人才培养提出了更高的要求。新时代劳动教育的开展, 注重培养学生的生活性劳动、生产性劳动、服务性劳动, 同时更加重视创造性劳动的开展, 通过培养大学生的劳动创新能力, 促进资本积累、改进劳动资料特别是生产工具效率, 把先进科学技术融入生产过程, 使生产过程更加科学高效, 从而为创新型国家的建设提供人才保障。

(三) 数智时代利于构建“以学习者为中心”的劳动教育生态和教育范式

《教育部高等教育司2022年工作要点》中明确提出, 加快建设以数字化为特征的高等教育新形态, 以教育信息化支撑教育现代化。5G、大数据、深度思维、人工智能、云计算等新技术在劳动教育中的应用, 催生了智慧劳动、虚拟教学空间、混合式教学、数字课程等信息化教学方法和教学手段, 更好实现了以学习者为中心, 重构适应学生全面发展的个性化、系统化、智能化的劳动教育育人体系, 让劳动教育回归“人本价值”, 实现了劳动教育供给从“限定性”向“定制化”转变, 促进泛在学习, 劳动教育呈现新形态。

(四) 从教育价值观来看, 劳动教育与专业教育相融合, 是实现课程思政的需要

劳动教育推动思政教育与专业教育相融合, 形成“劳动教育+”的课程思政教育体系, 将优秀的劳动精神融入各专业学科、创新创业、传统技艺、社会志愿服务等。劳动树德, 培养学生正确的劳动观、人生观、价值观, 培养劳动精神和工匠精神。劳动增智, 强化学生对自然科学理论知识的体验和感受, 开发学生知识学习

的潜力,提升追求真知的能力。劳动强体,从劳动教育中挖掘体力劳动的社会志愿服务精神、岗位实践中的耐力与毅力。劳动育美,让学生参与生活性、生产性和服务性劳动,感知自然界和社会生活中的美,联通知识育才与思想育人的双向维度,增强思政教育 and 专业教育的有效黏合性。

三、劳动大学生劳动教育现状分析

(一)对劳动教育的认识不足

劳动教育在培养青少年的劳动意识、劳动技能和劳动态度方面发挥重要作用。首先,大学生劳动意识薄弱。受传统教育思想的影响,高职学生劳动意识普遍薄弱,将劳动教育简单地等同于传统的家务劳动、体力劳动或技能劳动,忽略了其在劳动价值观塑造和人的综合素质全面发展中的重要作用。其次,劳动价值观存在偏差。部分学生出现轻视劳动,特别是轻视体力劳动的意义和价值。再次,劳动精神培养缺失。目前高职院校劳动精神培养形式单一,简单的通过体能劳动让学生感知劳动中的“辛苦”,容易让学生误解劳动的本质,进而影响了人才培养质量和学生全面发展。

(二)劳动教育的课程形式单一

当前,高职院校在劳动教育实施过程中面临诸多挑战。首先,课程体系不完善。许多高职院校尚未开展系统化的劳动教育课程体系,劳动教育内容零散,缺乏针对性和连贯性。其次,教学方法单一,主要以理论讲授为主,缺乏实践性和趣味性,难以激发学生的学习兴趣 and 参与热情。

(三)劳动教育实践流于形式

在劳动教育的实践方面,许多高职院校与企业的合作停留在表面层次,缺乏深度和广度,难以为学生提供高质量的劳动实践机会。此外,评价机制不健全也是制约劳动教育效果的重要因素。目前,大多数高职院校缺乏科学、全面的劳动教育评价体系,难以客观评估学生的劳动素养 and 实践能力。

四、新时代劳动教育的价值重塑

(一)劳动教育观的解读

劳动教育观是建立在相应的劳动观基础上的,是关于劳动教育的根本看法 and 观点。社会不断变革,劳动教育观也呈现出不同的表现方式。

1. 基于“完人”素质发展的假说。

基于人的全面发展的素质能力结构假说,人的身体与精神协调发展,即称之为“完人”,智育、德育、美育实现其精神层面的“知、情、意”,体育保障身体素质。相对于“四育”,劳动教育在“完人教育”中找不到对应的能力素质。德、智、体、美四育共同完成了人的一般素质的培养,劳动教育是“一般素养培育意义上的‘教育’完成之后,受教育者走向真实‘劳动’世界的‘过渡’或者中介教育形式”。其价值渗透在德育、智育、体育和美育之中,不能与“四育”并列而成为人的全面发展的组成部分。

2. 劳动教育的价值与其他四育同向同行。在社会主义教育语境下,劳动教育对人的全面发展起着重要作用,能够培养学生的劳动观点、劳动习惯 and 劳动精神,其与德育、智育、体育和美育并列,成为全面发展教育的重要组成部分。“劳动素质”具有独立性,并且其中蕴涵的劳动精神是人的“完人教育”中非常重要的组成部分。

3. 劳动教育是“四育”的核心,须把劳动教育纳入人才培养全过程。进入新时代,劳动教育被作为“五育”发展的核心,其价值在于劳动教育既可以使信息资源和能力资本穿越于其他四育,又能够承认分科课程的边界,尊重五育各自的独特性。新时代重新界定 and 肯定了劳动教育在教育体系中的突出重要性,强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,把劳动教育纳入人才培养全过程,与德育、智育、体育、美育相融合,成为四育的核心。

综上所述,第一种观点认为人的素质结构中并不存在独立的

“劳动素质”,或不属于人的“一般素质”。因此,劳动教育被认为只能是一种“中介教育形式”。第二种观点强调“劳动素质”作为全面发展的人的必备素质,更在于培养学生的劳动精神、劳动习惯。第三种观念强调劳动教育在德智体美四育的培养中引领性与核心价值,即培养劳动精神也培养劳动技能。三种观点分别代表了不同时期人类社会劳动教育的内容指向与社会需求,带有鲜明的时代性。

五、全方位、多层次的劳动教育体系构建

1. 构建“1+N”劳动教育课程体系

独立开设1门劳动教育课程,同时开展“劳动教育+”,将劳动教育内容元素融入思政课、专业课、双创课、社会实践课等。“1+N”劳动教育课程可以线上线下相结合,在线上利用“易班”平台,同步开设劳动教育课程,教师和学生可共同开设线上劳动教育实践课。

2. 构建专兼结合的劳动教育师资队伍

辅导员队伍作为大学生劳动教育课程开设的专任教师,将劳动课程作为一门辅导员课程,与大学生健康教育、大学生就业指导等课程并列。同时,让各专业的专任教师担任大学生劳动教育的兼职教师,主要负责“劳动教育+”,将劳动教育元素融入其他课程中,并写进各专业的人才培养方案。

3. 打造基于“五走”的劳动教育实践平台

第一,走进校园——常规化的劳动实践教育。在校园中开展“自留地、承包地”,每个班级、宿舍是大学生劳动的自留地,校园公共区域每个班级的认领承包地,进行常态化劳动实践。第二,走进社区——必选式的劳动实践教育。依托高职团学主题活动,开展社区志愿者公益劳动服务。第三,走下企业——分类式的劳动实践教育。不同专业的学生,参与企业的技能培训、实习实训、专业服务、顶岗锻炼,使学生增强诚实劳动意识,积累职业经验,提升就业创业能力。第四,走近乡村——选拔式的劳动实践教育。相应高校乡村振兴实践,开展暑期“三下乡”社会劳动实践,提升学生劳动技能的同时,培养服务精神。第五,走进民间传统技艺——特色劳动教育。植根中华优秀传统文化,承载以劳育人理念,开展各种形式的民间技艺学习,如剪纸、编织、刺绣、工夫茶、香道等劳动活动,在劳动的同时感受中国传统文化的博大精深,培养文化自信。

4. 形成“四教融合”的劳动素养评价制度。

学生、家庭、学校、社会联合评价,如果四方评价平均分及格,该学生就可以拿到本学期的劳动素质积分,并且三年里如果完成了所有的劳动教育课程与实践,可以换算成相应的2-4学分,作为毕业资格的一部分,将劳动教育真正融入大学教育中。

综上,把握育人导向,围绕培养担当民族复兴大任的时代新人,着力提升学生综合素质,促进学生全面发展、健康成长。把准劳动教育价值取向,推动生活劳动、生产性劳动、服务性劳动与德、智、体、美教育相互融合、相互促进,“五育并举”,真正做到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新。

参考文献:

- [1] 齐振东.新时代大学生劳动精神培育研究[D].哈尔滨:哈尔滨师范大学,2023.
- [2] 檀传宝.如何让“劳动”成为一种“教育”?——对劳动与劳动教育的概念之思[J].华东师范大学学报教育科学版,2022(6): 97-104.

项目基金:教育部人文社会科学研究项目:数智赋能,共创美好生活——新时代大学生劳动教育研究(项目编号:22JDSZ3156,主持人:萧琳);广东省普通高校人文社科特色创新类项目:“三全育人”视域下劳动教育融入高职人才培养全过程探索与实践研究(项目编号:2020WTSCX243,主持人:萧琳)

作者简介:萧琳(1980-)珠海城市职业技术学院副教授、教育学博士,研究方向:职业教育与课程论。