

专业群视域中民办高校财经类专业一体化课程建设研究

张画眉

(滇池学院, 云南 昆明 650000)

摘要: 随着社会经济的发展, 高等教育的普及率日渐上升, 民办高校的财经类专业教学, 可以通过一体化课程建设, 为学生营造良好的知识学习环境, 切实提升育人有效性。本文从专业群角度出发, 分析了民办高校财经类专业教学存在的问题, 并提出一体化课程建设策略, 旨在提升财经类课程质量, 为后续专业教学创新提供借鉴。

关键词: 专业群; 民办高校; 财经类专业; 一体化课程建设

引言:

在高等教育领域, 民办高校扮演着重要角色, 其中财经类专业承担着人才培养责任, 相关专业的课程体系建设, 需要满足经济发展、学生职业发展所需。在当前时代背景下, 民办高校财经类专业教学出现了一些问题, 如课程知识、教师素养等方面。基于专业群加深背景, 为了满足教育改革需求, 民办高校需要开展财经类专业创新, 建设良好的一体化课程, 有效打破传统学科束缚, 整合教育资源, 营造良好专业环境, 为财经类专业学生成长提供助力。

一、民办高校财经类专业教学存在的问题

(一) 课程内容重复交叉, 理论知识缺乏整合

民办高校财经类专业教学实践环节, 不同财经类课程涉及的理论知识较为分散, 学生在知识的学习过程中, 无法清晰认识财经知识存在的联系, 对知识缺乏深层次的理解。如企业纳税申报中, 往往涉及财务、税务知识, 但传统教学模式下, 学生遇到该类问题, 通常只是使用会计知识进行解决, 不利于工作的顺利开展。笔者教授的财会专业的课程设置里, 如管理会计和财务管理有些内容重合, 财务管理与投资学课程某些内容重合, 这就要求授课教师在授课内容上进行沟通协调, 不同课程内容侧重于讲解的点不一样, 有的放矢。总之, 财经类专业理论知识的分散, 不利于提升学生实践能力, 整体专业育人效果有待提升。

(二) 缺乏实践教学资源

民办高校的财经类专业教学, 不仅面临理论知识分散问题, 还存在实践教学资源不足的问题。当前时代背景下, 部分民办高校与财经企业的合作停留在表层, 缺少实践基地建设, 学生很难将理论知识应用于实践。由于校企合作缺乏深度, 企业缺乏参与财经类教学的机会, 学生在专业实习过程中, 很难获得良好工作体验, 实际职业指导效果有待提升。

(三) 教师素养有待提升

在当前时代背景下, 民办高校财经类专业中, 大多数专业教师具有较强学科素养, 但面对专业知识的融合, 常常表现出束手无策。究其原因, 一方面教师对专业知识缺乏重视, 另一方面教师长期从事财经类专业教学, 容易出现思维固化, 很难将不同专业知识融入其中。总之, 教师素养的不足, 直接影响到财经类专业质量, 阻碍专业一体化课程建设。

二、专业群视域中民办高校财经类专业一体化课程建设思路

(一) 贯彻需求导向理念

基于专业群背景, 民办高校需要遵循需求导向理念, 重视财经类专业特点、学生特点, 把握社会的人才需求, 从而制定具有针对性的育人模式, 培养出多样化人才, 促进社会经济发展。同时, 民办高校需要与相关行业开展合作, 把握财经类领域发展趋势, 对人才需求进行分析, 使产业、行业开展共同研究, 制定科学的课程计划, 结合社会发展, 提升育人方案与课程体系的有效性。

从财经类专业课程内容层面出发, 需要展现出财经领域的发展趋势、新要求。总之, 财经类专业各项教学活动的开展, 都离不开企业的参与, 将育人活动与社会发展进行有效对接, 才有助于课程质量的提升。

(二) 制定特色专业目标

民办高校财经类专业目标需要凸显特色, 有效适应财经类教学改革, 满足社会发展对人才提出的要求, 并发挥良好引领作用, 加快专业改革。为了建设财经专业群, 民办高校需要重视调研活动的开展, 鼓励教师之间开展交流, 把握专业发展成果, 并听取用人单位意见, 调整专业育人目标。民办高校通过优势的积累, 建设具有特色的育人目标, 将其作为特点, 为社会经济发展提供助力, 促进高校教学创新。基于财经类专业的一体化课程建设, 需要重视师资队伍转型、优化, 发挥教师队伍能力, 把握专业特点, 制定科学的专业目标。

三、专业群视域中民办高校财经类专业一体化课程建设策略

(一) 构建以产业链为导向的课程体系, 优化育人模式

在财经类专业一体化课程教学中, 民办高校需要关注社会需求, 以产业链为导向设置课程体系, 开展特色专业创新。具体来讲, 可以通过以下方式, 明确财经类领域发展: 民办高校需要加强与其他高校的交流, 通过考察学习, 汲取高校特色专业建设经验; 民办高校可以邀请教育领域专家, 对财经类专业改革开展分析, 并通过讲座、研讨会等形式, 帮助教师熟悉先进教学方式, 有效促进财经类专业教学改革; 民办高校通过组织活动, 鼓励教师开展调研, 深层次把握行业动态, 分析行业对财经类人才的要求, 不断听取企业意见, 把握单位出现的变化, 凸显出特色专业改革方向。

另外, 在民办高校教学实践中, 为了调整财经类专业教学, 教师需要清晰认识财经领域发展, 把握其具有的综合性、复杂性特点。在现代社会背景下, 财经类专业人才不仅需要掌握传统财经类知识, 还需要掌握管理理论、技术, 熟练使用审计与风险管理, 具有良好的综合技能。由于财经类行业具有的职业属性, 在专业教学过程中, 教师需要培养学生观察力, 鼓励其发现问题, 并及时地提出疑问, 从而有效地解决问题。基于信息时代背景, 教师需要培养学生信息处理能力, 可以通过信息技术, 完成财经类任务。同时, 教师要重视学生经济分析、判断等能力的提升, 开展科学管理活动, 鼓励学生为财经类任务提出建设性意见。通过以上专业素质、技能的培养, 可以凸显出财经类专业具有的职业特点, 基于此, 民办高校可以由传统育人模式, 朝向新型育人模式转变, 注重学生综合素养的提升。

(二) 密切校企合作, 丰富课堂形式

为了满足专业群建设需求, 民办高校需要加强校企合作, 通过第一、第二课堂建设, 为学生创造良好的财经专业学习环境, 切实提升育人效果。一方面, 第一课堂需要校企双方共同参与,

有效调整教学内容。财经类课程内容需要对接企业标准。民办高校鼓励合作企业参与教学,共同制定教学大纲,并渗透行业标准,如《会计行业准则》,进行专业教学调整。如教学有关智能财税的内容,企业可以提供真实性案例,鼓励学生使用模拟系统,进行实践操作,切实提升其综合素养。民办高校可以聘用企业导师,开展嵌入式教学。通过教师之间的交流,可以营造良好课堂环境,如企业导师可以帮助学生了解行业前沿知识,而专业课程教师,可以对理论框架进行分析,加深学生对专业理论知识的理解。

另一方面,财经类专业第二课堂,可以通过项目化实践,建设真实职场氛围。民办高校可以引进企业项目。如企业的小型财经项目,教师可以组织学生,参与到项目全过程,如方案设计、报告检验等。面对表现优秀的学生,可以在毕业后直接进入相关企业,缓解学生的就业压力。同时,可以进行双场景实训的开展,即校内、校外实训。其中校内场景的建设,可以通过财经工作室的设置,对企业不同部门进行模拟,并提出虚拟训练。学生可以积极参与其中,熟练掌握企业预算控制技巧。通过民办高校与企业的深层次合作,可以顺利开展轮训计划,鼓励学生通过合作的方式,完成财务报告。另外,需要注重创新创业赛事驱动作用的发挥。民办高校需要借助互联网挑战赛事,发挥其载体作用,并通过校企合作,建设导师团队,构建优质项目。通过第一、第二课堂的配合,可以提升学生的知识素养,为其后续健康成长奠定基础。

(三) 优化教学管理,保障实践活动

民办高校需要将教学作为核心,注重理念的调整,并建设包括学校、专业等不同层次的教学监督体系。同时,为了把握学生情况,高校可以开展学情调研,明确学生具有的特点,并通过激励活动,鼓励学生使用网络平台,评判教师的教学活动,将其作为教学质量的重要反馈。另外,民办高校还能够建设全方位教学反馈网络,把握教师教学可能面临的问题,并提出技术的解决策略。为了保障财经类专业一体化课程质量,民办高校还需要重视开展专项教学调研,把握学生的毕业设计,开展严格的质量控制,切实提升教学有效性。同时,民办高校可以通过教学档案的完善,建设高效管理制度,切实保障教学规范性、连续性。基于此,高校通过对课堂教学措施进行细化,包括优化教学大纲,为各类教学的顺利开展提供保障,真正满足教学需求。在教学大纲的指导下,教师能够进行教学计划的编写,进行计划发的严格执行。在财经类课程编写过程中,需要重视教学方式凸显教学重难点,并开展深层次讲述。教师通过融入课堂,对学生情况进行走访,有效把握教学动态,改善教学存在的不足。另外,民办高校还可以开展组织,使教师融入竞赛、评比等活动,加强教师的交流,做到教学经验的共享,切实提升教学质量。

(四) 创新实践教学,培养专业能力

第一,重视实践案例的探究,实施开放式训练。为了满足民办高校财经类专业一体化教学需求,高校需要开展组织活动,使教师进行教学实践案例的研发,并设计仿真环境,营造企业内部控制系统,使学生融入虚拟场景,掌握会计信息的处理能力。如教师可以将会计师的注册作为案例主线,并融入风险导向理念,鼓励学生制作工作计划,为其参与专业知识学习,提供良好的实践素材,切实提升教学质量。同时,为了加强案例资源的使用,使实训课程更加灵活,面对教材内容,可以设置多课时,打破传统实训场地的限制,为学生参与知识学习提供助力。实训场地需要打破财经类实验室限制,通过密切教材、电脑的联系,开展实训教学活动,方便学生随时随地的开展反复训练,有效加强其思维方式,提升其财经专业技能。

第二,进行实训课程内容的整合,凸显实训活动重点。为了

有效避免实训内容出现的重复问题,在财经类专业一体化课程实践中,需要重视学生对财务工作流程、逻辑关系的认识,并熟悉工作内容,进行良好的编写活动。如《财务审计课程》的实训活动,需要将重点放在审计技能训练角度,帮助其熟悉测试技巧,促进测试目标的实现,并进行样本收集、评价。总之,财经类专业实训课程的开展,需要重视学生能力训练,培养审计思维、查漏补缺能力,并注重风险导向,促进审计工作的顺利开展。通过实践活动整合,可以有效改善传统教学活动,从内容、项目等层面出发,为人才专业素养与实践能力提供保障。

(五) 加强教师培训,建设“双师型”队伍

第一,重视“双师型”教师培养的深化。民办高校可以鼓励教师前往企业挂职,融入行业认证。通过教师定期轮岗制度的建设,可以鼓励专业教师参与企业实践,掌握真实业务流程,如投资、财务报表等,并得到行业权威认证,有效将实践进行转化。如民办高校能够要求教师完成企业实践课题,开发具有本校特色的实践教材。同时,通过校企导师的融合,提升教师队伍素养。民办高校可以通过邀请企业技术人员,丰富财经类专业兼职教师队伍,建设良好的分工教学方式,如理论与实践的有机融合。如企业导师可以进行课程实践内容的设置,鼓励校内教师负责理论框架建设,有效保障课程内容、行业动态的同步。

第二,注重校企合作师资共享平台。通过发挥产业学院作用,建设良好师资库。民办高校与企业开展合作,可以建设财经产业学院,并设置企业教师场所,优化校企师资聘用标准。如高校与财经类企业开展合作,建设产业学院,使企业专家参与到课程的开发中,而校内教师负责提供理论培训,发挥双向赋能作用,为专业教学质量优化提供保障。同时,可以注重跨专业教师团队的建设。打破传统学科束缚,建设专业化教师队伍,共同参与到课程开发中。如会计教师、企业数据分析师等开展合作,进行财务课程的设置,可以有效渗透先进技术。

第三,民办高校需要重视教师激励体系的优化,促进财经类专业教师队伍建设。面对教师绩效考核,需要重视实践能力。高校通过对教师评价标准进行优化,丰富评价指标内容,如教学成果、学生就业以及校企合作等。如聘请“双师型”教师队伍中,可以提供企业案例,鼓励其积极参与竞赛活动,提升教师专业素养。

四、结束语

综上所述,基于专业群建设背景,在民办高校财经类专业教学中,可以进行育人方案的调整,建设一体化课程,提升育人效果。随着教学改革的发展,民办高校财经专业需要一体化课程建设,具体来讲,需要明确建设思路,贯彻需求导向原则,并通过专业特色的融入、教学管理活动的优化以及师资队伍建设等活动,取得良好的建设效果,切实提升学生财经专业知识与技能,改善专业教学存在的问题,为学生的全方位发展保驾护航。

参考文献:

- [1] 宋京阳,刁卓,李晓曦.新文科建设背景下高校财经类专业“五新”教学模式探索[J].上海商业,2024,(09):198-200.
- [2] 王思惟,吴晓丹.高校财经类专业产学研协同创新绩效评价体系研究——基于扎根理论与 AHP 方法的综合探索[J].中国集体经济,2024,(25):181-184.
- [3] 金铭,嵇雅楠,王媛.财经类专业课程思政研究热点及趋势分析——基于 CiteSpace 的可视化分析[J].商业会计,2024,(12):101-106.

本课题为云南省民办教育协会 2024 年立项课题