

高职辅导员就业指导工作模式优化探究

赵盼亚

(广州体育职业技术学院, 广东 广州 510000)

摘要:随着我国高职院校的不断扩招,大学生就业难问题如今已成为一个不争的事实。为了应对这一问题,越来越多高职院校加强了大学生就业指导工作的开展。辅导员作为与学生联系最为密切的教育工作者,在学生就业指导工作中发挥着重要作用。基于此,本文主要针对高职辅导员开展就业指导工作的优势、问题和路径展开了相关分析与研究,旨在更好帮助学生就业,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词:高职院校;辅导员;就业指导;工作模式;优化路径

长期以来,大学生就业一直都是社会各界关注的一个热点问题。为提高大学生就业率,高职院校有必要调动一切力量来对学生进行就业指导。而辅导员肩负着学生管理、思想教育等工作重任,在学生就业指导方面有着得天独厚的优势。然而,从目前来看,高职辅导员所开展的就业指导工作中普遍存在就业指导理念相对落后、就业指导方式比较单一、自身专业水平有待提高、就业指导工作中缺乏系统性、各部门之间协同性不足等诸多问题。因此,如何进一步优化就业指导工作模式,提高就业指导工作质量,值得每位高职辅导员思考和研究。

一、高职辅导员开展就业指导工作的优势

(一) 辅导员是大学生就业指导的参与者

相较于任课教师对学生的就业指导,辅导员在角色定位上更有优势。辅导员是学生思想方面的教育者和引导者,也是学生日常生活的管理者,更是心理健康教育、思想政治教育的优秀骨干力量。显然,从这一层面来看,高职辅导员的这些角色定位与就业指导工作者的角色定位具有极高的契合性。在大学生就业指导工作中,学生就业知识的学习、就业技能的训练、正确就业价值观念地树立、就业方向定位、良好就业心态的形成以及对就业政策的解读等,都离不开辅导员的参与和辛勤付出。

(二) 辅导员与学生相处的时间较为充裕

大学生就业指导是一个长期且连续的过程。与任课教师相比,辅导员与学生接触的时间更多,在大学生群体中的影响力相对较大,具有较为深厚的群众基础,可以将学生的职业生涯规划融入日常教育管理工作的全过程当中。不论是在在校期间还是节假日休息时间,辅导员都会与学生联系,而这就可以为辅导员开展就业指导提供了充足的时间保障,有利于更好保障就业指导工作的完整性和连续性。

二、高职辅导员开展就业指导工作的不足

(一) 就业指导理念相对落后

部分高职辅导员对学生的就业指导理念相对比较落后,仍认为“就业率至上”,并未考虑到学生的长远发展,主要表现为:第一,过于关注学生就业的短期数据信息,缺乏对学生职业适应性的培

养;第二,缺乏对学生个性化的就业指导,“一刀切”现象比较严重;第三,自身的职业生涯规划规范意识比较薄弱,难以科学有效地对学生进行就业指导;第四,对学生专业领域中的新兴产业认识不多,很难为学生提供一些具有前瞻性的意见或建议。总而言之,辅导员的就业指导理念一旦滞后,不但会直接影响学生正确就业观、职业观的形成,还会大大降低就业指导工作的实施效果,进而使得学生无法很好地适应当下复杂多变的就业形势。

(二) 就业指导方式比较单一

从目前来看,部分高职辅导员在实际开展就业指导工作时,仍以传统的知识讲座、就业形势和国家政策解读等为主,方式虽然简单易行,但是却比较单一,而且无法给学生带来真实的职场体验,难以更好满足学生的多样化发展需求。

(三) 自身专业水平有待提高

在大学生就业指导工作中,辅导员发挥着重要作用。然而,部分辅导员自身的专业水平仍有较大提升空间。例如,一些辅导员对学生就业的基本信息如行业发展的趋势、岗位能力要求、薪资待遇等的掌握不够充分,自身的职场经验也不够丰富,无法为学生提供准确、实用的就业指导,这就可能会导致学生在就业时错失良机或是导致学生选到了不适合自己的职业方向。还有部分辅导员对学生的就业指导还停留在传统简历制作、面试技巧等基础方面,相对比较浅层化,未能深入职场人际、职业规划等更为深层次的教育指导。

(四) 就业指导工作中缺乏系统性

部分高职院校辅导员所开展的就业指导工作中存在系统性不足的问题,具体表现为就业指导、专业教育、创新创业教育等环节之间的衔接不足,无法形成教育合力。例如,辅导员缺乏对低年级学生的职业生涯规划教育与指导;在对中年级学生进行就业指导时,未能很好地与学生专业相结合;而对高年级学生的就业指导往往过于集中、过于仓促。显然,这种缺乏系统性的碎片化就业指导,难以为学生提供持续、有效的就业支持,而且不利于学生职业发展能力的培养。

(五) 各部门之间协同性不足

目前,一些高职辅导员在开展就业指导工作时,未能与其他部门相协同,缺乏全校范围内的统筹协调,具体表现为:第一,与教务部门、就业指导部门等的沟通不足,导致对学生的就业指导与实际的市场需求相脱节;第二,与专业课教师的沟通不足,未能将就业指导和学生的专业发展相结合;第三,与校企合作部门的合作不足,未能将实训、实习等资源有机地转化成学生未来就业发展的资源等等。

三、高职辅导员开展就业指导工作的路径

(一)更新就业指导理念,关注学生职业发展

辅导员是高职教育中开展学生管理和教育服务的基层干部,应当树立良好的为学生服务意识,不断更新自身的就业指导理念,多关注学生未来的职业发展,而不是只注重就业率,从而为学生提供更优质的就业指导。在实际工作中,辅导员可从以下几个方面出发,促进自身就业指导理念的更新:一是帮助学生制定短期就业目标和长期职业发展目标,引导他们选择适合自己的职业方向和工作岗位,从而提高他们的就业质量;二是加强对学生职业道德、职业技能等职业综合素养的培养,借此来不断提高学生的市场竞争力;三是加强对学生终身学习能力、职业适应能力等的培养,为他们将来转换职业方向奠定坚实的基础;四是引导学生树立正确的就业观和职业观,引导他们正确、理性地看待当前的就业形势,帮助他们找到自我定位;五是加强对学生创新创业意识和能力的培养,鼓励那些有一定创业潜力的学生进行自主创业,并为他们提供相关指导。

(二)创新就业指导方法,灵活运用媒体技术

在教育数字化、教育信息化转型的今天,高职辅导员有必要将就业指导工作与媒体技术相结合。例如,辅导员可以利用大数据、人工智能等深入了解和分析各校各专业往届毕业生的就业情况,通过这种方式掌握影响学生就业和职业发展的因素,并对各专业学生的未来就业趋势进行预测分析,然后再对就业指导工作实施方案进行相应的调整和优化。同时,在对学生进行就业指导时,辅导员还可以借助虚拟现实技术为学生提供虚拟化的职场体验项目,并让他们进行线上模拟面试训练,使其身临其境地感受不同行业、不同岗位的工作环境和氛围,进而达到增强学生职业认知的目的。除此之外,辅导员还可以借助媒体技术构建在线职业测评系统,并为他们提供在线就业咨询指导,借此来帮助学生更好地了解自己的特点、职业倾向,从而实现对学生的个性化就业指导。在此过程中,辅导员还可以从校外邀请相关专家、行业名人、企业一线工作人员、优秀毕业生等来到学校开展知识讲座,让他们分享就业经验,进而进一步帮助学生明确其未来就业方向。

(三)加强培训和交流,提升辅导员专业水平

辅导员自身专业水平的提升,是提高就业指导工作质量的关键环节。所以,辅导员自身必须要加强相关知识的学习,不断夯实自身的就业指导能力,以便于更好地为学生提供就业指导服务。不仅如此,学校方面也要加强对辅导员的教育与培训,比如定期

组织辅导员参加职业生涯规划理论、就业政策法规、职业心理学等方面的培训活动和相关学术会议,使其了解更多就业指导服务理论以及行业最新研究成果;鼓励辅导员深入行业企业展开调研,使其充分了解当前的就业市场需求和各专业的职业发展趋势等,从而为辅导员专业水平的提高提供更多助力。

(四)构建指导体系,贯穿学生在校全过程

辅导员需要构建一套相对完善的就业指导服务体系,争取将就业指导工作贯穿于学生在校学习的全过程。例如,辅导员可以按照年级来制定就业指导工作计划,对低年级学生重点开展职业认知教育和职业生涯规划指导,加强对其职业意识的培养;对中年级学生开展就业指导时重点结合其专业,加强对学生职业能力的培养,并组织他们参加相关实践活动;对高年级学生则加强对其求职技能等方面的训练,不断提高他们的求职竞争力。在此过程中,辅导员可以制定电子版学生职业发展档案,用于记录学生的职业倾向、个性特点、综合能力、实践经历等,从而为学生提供个性化、精准化的就业指导提供更多保障。此外,辅导员还可以建立毕业生追踪反馈机制,定期对毕业生的就业情况、职业发展情况等展开调查,并将这些内容作为真实案例分享给在校学生,进一步提高就业指导的有效性。

(五)重视部门协同,形成就业指导合力

为进一步提升就业指导工作质量,辅导员需要加强各方资源的整合,重视不同部门之间的协同,形成就业指导合力。例如,辅导员可以与专业课教师合作,了解学生专业优势以及未来的发展趋势,并为学生提供行业特定的就业指导;可以邀请企业人员参与人才培养方案的制定和就业指导工作,确保人才培养与市场需求实现充分对接;可以建立跨部门的学生就业数据共享平台,促进不同部门之间的工作联动,从而将学生就业指导与日常管理、学业指导等有机地结合起来。

四、结语

总而言之,面对当下如此之严峻的就业形势,高职院校辅导员理应重视对学生的就业指导,并始终将其放在学生发展的重要位置,切实做好“一把手”工程,从而达到构建学生就业指导工作的长效机制的目的。具体来看,高职辅导员可以通过更新就业指导理念,关注学生职业发展;创新就业指导方法,灵活运用媒体技术;加强培训和交流,提升辅导员专业水平;构建指导体系,贯穿学生在校全过程;重视部门协同,形成就业指导合力等举措来实现,从而帮助学生更好地实现高质量就业。

参考文献:

- [1] 沈维雪.试论高职辅导员在学生就业指导工作中的作用[J].吉林教育,2024,(35):79-81.
- [2] 陶婷,尹鸿.“三全育人”理念下高职辅导员就业指导工作的提升路径[J].安徽教育科研,2023,(33):10-11+112.
- [3] 赵又朴,孟瑶.高职辅导员就业指导能力的提升措施[J].人才资源开发,2022,(06):63-64.