

# 合作学习在初中英语教学中的运用

周纯朴

(洋县书院初级中学, 陕西汉中 723300)

摘要: 随着教育改革的深化, 初中英语教学的过程和方法也在不断地优化。要适应形势的发展, 教师须积极引入新的育人理念、教学方式, 以便更好地激发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用, 提升育人效果。合作学习作为当前新兴的一种育人模式, 能够极大丰富初中英语教学内容, 拓宽育人路径, 增进同学间的感情交流, 对学生的全面发展有极大促进作用。

关键词: 合作学习; 初中英语; 运用

## 一、合作学习概述

合作学习主要指将学生从独立学习转变为集体学习的一种教育方法, 该方法能显著提升学生的团队协作意识, 并有助于拓展学生的思维视野。此外, 在协同学习的环境中, 学生在掌握知识后能够更有效地与同伴分享, 为其他学习者树立积极典范, 激励更多学生积极参与学习过程, 从而提高教育成效。从理论角度审视, 协同学习可视为一种在缺乏教师直接指导和管理的情况下, 学生基于个人意愿进行分组, 并在小组内部针对特定知识和问题进行积极交流与合作, 以完成既定学科学习任务的模式。在协同学习的框架下, 学生不仅要与合作学习项目承担相应的责任, 还应在小组活动中充分展现个人的主动性和创造性, 以促进学习活动的顺利进行。通过协同学习, 学生的知识结构将得到显著扩展, 他们将接触到更多样化、更丰富的知识内容, 在与小组成员的互动中, 他们的思维也将变得更加开阔, 这对于完善个人知识体系具有重要意义。

## 二、合作学习在初中英语教学中的运用价值

### (一) 有利于激发学生潜能

在初中英语教学的过程中, 教师的角色不仅仅局限于传授英语的基础知识, 更重要的是要注重培养学生的综合能力以及实践素养。这种全面的教学方法有助于学生树立正确的学习态度, 培养出良好的学习习惯, 从而为他们的全面发展打下坚实的基础。此外, 通过在初中英语教学中融入合作学习的教学策略, 可以逐步构建出一个更加生动有趣、充满活力的英语课堂环境。这种互动式的学习方式不仅有助于学生丰富和扩展他们的英语知识库, 还能显著提高他们对所学知识的应用能力, 进一步激发他们的学习潜能, 使他们在学习过程中更加主动和投入。

### (二) 符合时代发展要求

在当今时代, 我国各行各业的发展呈现出迅猛的势头, 众多新兴技术和知识正在不断地被融入到实际的工作和研究实践中。英语作为中学教育中一个至关重要的组成部分, 其教学质量对于人才的培养起到了显著的推动作用。因此, 教师们需要确保英语教学的内容和形式与时代对人才的需求相适应, 从而显著提高学生对所学英语知识的应用能力, 更好地为未来社会的发展服务。通过在英语教学中引入合作学习的模式, 可以显著提升学生的英语学习成效和合作能力, 这对于他们未来深入探究英语知识具有重要的价值。这种教学模式鼓励学生之间相互协作, 共同解决问题, 不仅能够增强学生的语言实践能力, 还能够培养他们的团队精神

和社交技能, 为他们将来在多元化的工作环境中取得成功打下坚实的基础。

### (三) 有利于推动教育改革

针对当前初中英语教学现状进行深入分析后, 我们不难发现, 很多教师在授课过程中未能充分重视对学生合作意识的培养以及合作能力的提升, 这对教学质量的整体提升极为不利。在实际教学活动中, 教师往往会根据教学内容和目标设计教学流程, 然而, 在这些流程中, 学生作为课堂主体的地位往往未能得到凸显, 这导致了学生对初中英语学习的兴趣严重缺失, 极大地影响了教学效果的提升。因此, 教师应当尝试将合作学习融入初中英语教学之中, 这将有助于对传统教学的方向、路径和模式进行有效的调整和改进, 从而更高效地推进英语教育的改革, 并为初中英语教学注入新的活力。

## 三、合作学习在初中英语教学中的运用问题

### (一) 合作模式形式化

在初中英语教学中, 许多教师在实施合作学习时, 并没有深入地分析合作学习的内在本质, 而是在引导学生时过分关注合作学习的表面形式。这种做法并不利于合作学习与初中英语教学的深度融合, 也不利于学生之间优势互补的实现, 从而影响了他们解决实际英语知识问题的效率。如果长期持续这种状况, 合作学习在初中英语教学中的应用将逐渐失去其应有的实效性, 这不利于教学质量的提升。

### (二) 合作过程随意化

在将合作学习应用于初中英语教学的过程中, 一些教师存在随意化的问题。在合作学习的过程中, 部分学生可能会利用机会进行不相关的交流。例如, 教师在提出一些英语问题后, 鼓励学生进行小组内讨论。这时, 一些学生可能会趁机进行无关的交谈, 而当教师要求小组成员发言时, 他们往往会选择小组中成绩较好的学生来汇报讨论结果。这种做法会导致教师难以准确和及时地掌握学生的真实学习情况, 从而不利于对后续英语课程教学的优化。

### (三) 合作内容单一化

在初中英语课堂中, 学生在进行英语知识的探索、英语文章的分析以及英语写作活动时, 都可以通过合作学习的方式来完成。对于一些难度较大的问题, 合作学习能够更好地发挥其教育优势。然而, 目前许多初中英语课程的教师通常只会在学生遇到困难时才会组织合作学习。在这个过程中, 很少有教师能够对合作学习

的内容、人员搭配等问题进行深入的分析,这使得合作学习的先进性和有效性难以得到充分的体现,从而导致合作学习的内容变得越来越单一化。

#### (四) 合作氛围压抑化

在当前的英语课堂上,许多学生在进行合作学习时,整体氛围并不理想,他们的参与状态显得较为压抑,难以积极主动地参与到知识的探索中。此外,一些教师在开展英语教学时,采用的授课模式较为陈旧,难以激发学生对所学知识的兴趣,从长远来看,这会对学生英语课程学习效率的提升造成很大的阻碍。实际上,在将合作学习引入初中英语教学的过程中,一些教师常常将自己视为合作学习的主导者,而学生的主体地位难以得到充分的体现,这在很大程度上影响了学生创新思维的发展。此外,教师在安排初中英语教学时间时,往往将大部分时间用于讲授理论知识,这导致学生的主动思考时间减少,不利于他们创新思维和探究意识的有效发展。

### 四、合作学习在初中英语教学中的运用策略

#### (一) 营造轻松合作氛围,科学构建合作小组

合作学习模式的核心在于激发学生的积极参与性,从而促进其创造性思维的发挥。经验证明,学生在合作学习中是否能够积极思考并参与活动,以及他们对合作活动的兴趣程度,在很大程度上受到周围环境的影响。通常情况下,由于学生的身心发展尚未成熟,他们倾向于对轻松愉快的氛围表现出较强的亲和力。在这样的环境下进行合作学习,有助于拓宽和加速他们的思维过程。因此,教师在营造合作学习氛围时,应认真对待每一位学生,鼓励他们认识到自己是合作学习中不可或缺的一部分。对于学生在合作学习中的精彩发言和独到见解,教师应给予充分、及时、客观的肯定。在学生犯错时,教师应以宽容的心态,结合实际情况给予积极的指导,以促进学生更加主动和积极地参与合作学习。在面对难题时,鼓励学生勇敢表达自己的观点,从而营造一个积极的合作学习环境。

例如,在展开“*What time do you go to school?*”的教学前,教师要合理构建小组,为之后小组合作学习打下坚实基础。为保证小组合作效果,教师应结合学生的实际情况、知识储备展开分析。在小组中,应保证学优生、后进生、普通生各个层次的学生都有,后进生负责简单资料的搜集,普通生负责资料的整理和讨论内容的记录,学优生负责引导讨论方向,保证讨论的科学性、合理性。在讨论过程中,学生能够对彼此的意见和观点进行深入分析,并及时借鉴优秀的想法,这对于提升学习效果具有重要意义。此外,合理的分组可以避免学生出现“搭便车”的现象,确保分组学习的教学效果。在讨论结束后,小组可以选出一名小组长对讨论结果展开整理,以此实现对学生知识体系的有效拓展,营造一个人人参与的小组合作氛围,促使学生获得更长远发展。

#### (二) 明确学习目标,培养合作学习能力

若合作学习缺乏明确的目标,便如同迷失方向的小船在茫茫大海中漂泊。在进行英语教学的过程中,确立一个合理且明确的学习目标至关重要,它将显著影响合作学习的进程和成效。为了帮助学生更好地理解合作学习的目标,教师可以借助多媒体工具将目标细化,并通过PPT向学生展示。在学生进行合作学习时,

他们可以参照PPT内容,对讨论的主题和合作探究的方向进行核对,确保合作学习的方向正确且有效。

在确立了合作学习的目标之后,教师应当重视提升学生的合作学习能力。在教学中,教师可以采取以下方法:首先,对学生进行编号,然后让他们依次在合作小组内发表意见。当所有学生都发言完毕后,教师可以挑选部分学生来复述其他同学的发言内容。通过这种方式,学生的倾听能力将得到显著提升,并培养他们认真听讲的习惯。同时,在复述的过程中,学生不仅要思考发言的内容,还要组织语言进行准确表达,这对提升学生的分析能力和表达能力具有极大的促进作用。例如,在讲解“*How often do you exercise?*”这一话题时,教师在为学生编号后,可以让他们分别阐述自己多久进行一次锻炼,并分享个人的健身计划。最终,引导学生复述其他同学的发言,以此来增强学生的英语听力和口语能力,这对提升学生的英语学习综合能力具有极大的促进作用。

#### (三) 选择合作时机,提升解决问题能力

多数教师在认识到合作学习的优点后,倾向于在每次英语教学中运用合作学习模式。然而,初中英语教学更应重视学生的思考过程,长时段的合作学习并不可取。对于一般性知识,教师应更多地鼓励学生独立思考,自行解决问题。只有在面对较为复杂的问题时,才适宜引入合作学习。通常,合作学习的适用时机为:面对具体问题,大多数学生缺乏解决思路,需要通过与同学的思维碰撞来激活思维时。在组织合作学习时,教师不应仅限于讲台,而应深入学生小组之间,聆听他们的讨论内容。对于创新性见解,教师应予以记录,并在讨论结束后与学生分享。若学生遇到难题,教师应及时提供引导,确保合作学习的顺利进行,从而进一步提高学生解决问题的能力。此外,教师参与合作学习的主要方式应为倾听,并对优秀发言给予及时反馈,以显著增强学生在合作学习中的成就感。当学生思维受阻时,教师应提出建议,适当点拨,避免直接提供解决方案,以逐步提高合作学习的效率。

### 总结

综上所述,若想提升合作学习在初中英语教学中的运用水平,教师可以从营造轻松合作氛围,科学构建合作小组;明确学习目标,培养合作学习能力;选择合作时机,提升解决问题能力等层面入手分析,以此方可极大丰富初中英语教学内容,拓宽育人路径,帮助学生进一步完善自身知识体系,使其在合作学习过程中养成良好的思维习惯、掌握学习技巧,从而助力初中英语教学水平逐渐提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 霍苗.合作学习在初中英语写作教学中的应用[J].中国教育学刊,2024,(S2):90-91.
- [2] 王娜.合作学习在国际学校初中英语阅读教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2024.
- [3] 李庆宇.合作学习应用于初中英语阅读教学的行动研究[D].长春师范大学,2024.
- [4] 何艾琳.核心素养视域下合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究[D].青海师范大学,2024.