

# 初中体育户外体验式教学应用解析

胡春艳

(广西希望高中, 广西南宁 530105)

**摘要:** 随着教育改革深入, 初中体育教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、育人方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学体育知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。户外体验式教学作为当前备受关注的一种教育模式, 能够极大丰富初中体育教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对初中体育户外体验式教学应用展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 初中; 体育; 户外体验式; 教学应用

## 一、户外体验式教学概述

户外体验式教学一般是指在展开教学工作时, 教师结合学生的知识储备、认知能力以及学习兴趣等因素, 带领他们到户外开展体验式教学的模式。通过为学生提供一些户外体验资源, 能够让学生在某些特定的环境下展开知识探索, 这样能够让学生获得更多的体验和经历, 这对加深学生的知识理解深度有极大促进作用。在户外体验式教学中, 教师可以尝试引入多种元素展开辅助, 保证学生的参与积极性, 引发其知识探索兴趣, 助力其进一步发散自身思维, 这对学生理解更深层次的知识内容有极大促进作用。

## 二、初中体育教育现状分析

### (一) 教学模式存在单一

当前, 很多教师在展开体育教学工作时, 会采用灌输的方式为学生讲解知识, 这样并不符合学生的期待以及体育学科的教学要求, 从而会对之后教学效果提升产生很大阻碍作用。同时, 部分教师的难以对自身的教学理念展开革新与优化, 导致其很少能对趣味性、教育性兼具的教育模式展开创新与拓展, 这样会导致教学模式存在单一化、形式化的情况, 不利于学生更为主动地参与到体育知识的学习与探索中, 极大影响了初中体育教学工作效果。另外, 部分教师虽然尝试将一些新颖的教学辅助模式引入课堂, 但是他们对于新模式的理解并不深入, 导致其难以将体育课程与教学形式深入融合, 这样会导致教学工作出现很大的盲目性特点, 从而影响教学效果提升。

### (二) 教学内容较为不足

为保证初中体育教学工作效果, 教师在展开育人工作时, 除了要重视对教材上的知识内容展开拓展, 还需尝试将一些新颖的体育知识引入课堂, 并组织学生展开探索与实践, 这样对丰富他们的体育知识体系有极大促进作用。但是, 当前很少有教师能对学生接触到的体育知识展开有效拓展, 他们难以把握体育课程中的生成性资源, 这样会对体育教学工作的效果提升产生很大阻碍作用。另外, 在课后阶段, 教师难以对现有体育教学资源展开进一步优化, 对于数字化、信息化的教学资源引入不足, 这样也会对初中体育教学工作开展产生阻碍作用。

## 三、初中体育户外体验式教学应用的价值

### (一) 有利于丰富初中体育教学内容

通过将户外体验式教学应用到初中体育教学中, 能够让体育教学工作的内容变得更为丰富, 有利于对教学内容的进一步拓展, 让学生在体育知识探索中形成一个更为完善的体育知识体系, 这也是他们之后进行体育锻炼的基础和前提。教师通过将户外体验

式教学应用到体育教学中, 能够实现对体育教学工作的形式、内容等展开进一步革新与优化, 对当前的教学路径展开有效拓展。将户外体验式教学应用到体育教学中, 有利于教师将更多有趣、生动的教育资源引入课堂, 进一步激发学生的知识探索主动性。在户外体验式教学中, 有很多适合学生的体育运动项目, 比如信任背摔、两人三足等, 这些都能极大丰富户外体验式教学工作内容, 让学生的知识探索兴趣得到进一步提升。

### (二) 有利于拓展体育教学路径

通过将户外体验式教学应用到初中体育教学中, 能够实现对体育教学路径的有效拓展, 让学生更为主动地参与到知识探索中, 激发他们的学习兴趣。在户外体验式教学中, 有很多趣味性、教育性兼具的教育模式, 这些户外项目能够让学生完成对自身体魄的锻炼, 还能使其在无形中养成良好的运动习惯、道德品质, 这对学生的未来长远发展有极大促进作用。不仅如此, 通过将户外体验式教学应用到体育教学中, 能够让学生与大自然产生更紧密联系, 这对其未来发展也有不容忽视的重要意义。

### (三) 有利于团队精神养成

在传统体育项目的教学中, 很多教学内容都是以单人的形式展开, 比如跑步、跳远等, 这样对学生的团队能力提升极为不利。不仅如此, 在体育教学实践中, 很多学生之间缺乏有效的沟通和交流, 这样会导致初中生之间的互动深度、效率大幅降低, 不利于学生的体育知识探索水平提升。通过将户外体验式教学应用到初中体育教学中, 可以让学生在体验式知识探索中形成更强的团队合作能力, 让他们养成更强的集体荣誉感, 这对学生的后续发展、良好合作精神形成有极大促进作用。通过引入户外体验式教学, 可以让学生在体育知识探索中对团队产生更深入认知, 使其在沉浸式的户外体验教学中完成知识探索, 加深他们对体育知识的理解。

## 四、初中体育户外体验式教学应用策略

### (一) 革新教学理念, 开展体验情境构建

为提升户外体验式教学在初中体育教学中的应用效果, 教师应重视对新型教学理念的引入和探索, 充分借助信息化、数字化手段等展开辅助教学, 这样方可为学生打造一个更为优质的户外体验式教学情景, 将更多优质资源引入初中体育教学课堂。在户外体验式教学情境构建时, 教师可以尝试结合多媒体设备展开创设。体育知识本身有一定的抽象性, 很多知识在体育教材上的体现较为抽象, 这样会导致学生在理解这部分知识时可能会出现理解困难、理解偏差等情况, 从而影响他们之后的训练, 不利于他

们体育综合能力提升。通过结合互联网技术展开户外体验式教学,教师可以结合视频、图片等方式对教学内容展开生动化处理,从而为学生打造一个更为优质的户外体验式教学情景,以此实现对学生视觉、听觉的刺激,加深他们对所学知识的理解。体育知识和学生的日常生活联系紧密,教师在展开户外体验式教学时,可以尝试将一些生活元素引入课堂,以此帮助学生更好地掌握体育知识内容,拉近体育知识和学生生活的距离,这样对提升户外体验式教学在体育课堂的应用效果有极大促进作用。

### (二) 结合拓展训练体验,提升综合能力

当前,部分学生很少会参与到体育训练中,他们更倾向于将精力和时间花费在其他学科的知识探索上,对于体育知识、技能的掌握并不扎实。为此,在将户外体验式教学应用到体育课堂时,教师可以尝试展开一些拓展训练项目,以此促使学生的综合能力得到进一步发展。不仅如此,将拓展训练引入户外体验式教学中,可以极大丰富户外体验式教学内容,让学生的知识探索主动性进一步提升。例如,教师可以结合实际情况展开一个“荒岛求生”的户外体验式拓展训练。在户外体验式教学中,学生可以结合所学知识展开活动。教师可以将一些体育设备,比如单杠、鞍马等当作山和河流,让学生在其中穿梭,以此锻炼他们的上肢力量、协调能力等,还可利用绳子模仿藤蔓,让学生变得更为敏捷、灵活,这样对其综合体育能力提升有极大促进作用。不仅如此,教师还可结合户外体验式教学内容为学生引入一些求生技能、知识,以此帮助学生的知识储备进一步拓展,促使其综合能力得到进一步发展。

### (三) 结合户外活动体验,增强运动实践能力

在展开初中体育户外体验式教学应用时,教师应对户外活动体验提起重视,积极丰富教育内容,让学生的运动实践能力得到进一步发展。在展开户外体验式教学的应用前,教师可以针对学生的实际情况展开分析,了解他们当前的身体素质、综合知识储备、学习兴趣等因素,以此保证后续教学工作的顺利开展。通过对学现状展开分析,教师可以选择更多符合学生需求的户外体验式教学素材,以此提升学生与体育教学工作的契合性。为提升户外体验式教学效果,教师可以将学生分为不同层次,而后为他们布置相应的训练任务,这样可以让学生结合自身的实际情况展开体育锻炼,保证户外体验式教学的应用效果。不仅如此,在将户外体验式教学应用到初中体育课堂前,教师可以针对现有教育资源展开挖掘,以此实现对体育教学内容的进一步拓展。

例如,在展开初中体育教学工作时,教师可以结合实际情况组织学生开展一些攀岩、攀树的户外体验活动,这些活动除了可以帮助学生形成更高水平的身体素质,还能提升体育教学工作的趣味性,有利于他们运动实践能力提升。不仅如此,教师还可定期组织学生开展定向越野等活动,这样除了能帮助学生掌握良好体育知识、技能,还可拉近他们与大自然的距离,对于学生的综合素养发展有极大促进作用。

### (四) 结合体育比赛体验,发展学生综合素养

在初中体育教学中应用户外体验式教学时,教师可以为学生创设一些户外体育比赛的体验项目,以此促使学生的综合体育素养得到进一步发展。通过将户外体验式教学应用到体育教学中,能够极大拓展初中体育的教学形式、内容,让学生在展开体育知识探索的同时,形成更高水平的运动素养、团队意识等,这对学生的长远发展有极大促进作用。在开展户外体育比赛体验式教学

时,教师可以结合学生的身体特点、心理情况、实际需求等展开分析,将其分为不同的比赛小组,而后组织其结合体育教学内容展开比赛活动。对于那些主动参与到比赛中的学生,教师应做好相应的统计工作,为他们提供一定的训练、磨合时间,帮助其形成更高水平的竞赛能力,保证后续户外比赛活动的顺利开展。

在户外体验式教学实践中,教师可以利用若干节体育课组织学生展开比赛,对于没有参加比赛的学生,教师也应提起重视,引导他们到比赛场地为其他同学加油,这样能大幅提升学生的课堂参与感,让所有学生都成为体育比赛的重要一员。通过此方式展开户外体验式教学,可以打造一个人人参与的良好氛围,助力学生的综合体育素养、体育精神得到进一步发挥在那。在开展户外体验式教学的应用时,教师可以帮助学生进一步巩固所学知识,而后为他们讲解一些不同比赛的规则、技巧等,这样能让学生的体育知识体系更为完善,综合素养进一步提升。

### (五) 做好体验评价,增强教学效果

为提升户外体验式教学在体育教学中的应用效果,教师应重视对户外体验式教学评价的开展,这样才能保证户外体验式教学工作的合理性、科学性,让教学工作的质量得到进一步提升。通过展开合理户外体验式教学评价,可以让教师更为系统化的分析学生对于体育知识的掌握程度,了解其知识的不足,从而展开更具针对性的户外体验式教学,将因材施教落实到体育教学中。在展开户外体验式教学评价工作时,教师应设立一个明确的评价标准,避免出现因为个人感情影响评价结果的情况。除了对学生的体育知识、技能展开评价,教师还可对学生参与户外体验活动的主动性纳入评价标准中,这样对提升评价工作的全面性有重要意义。通过展开户外体验式教学评价工作,可以让教师对学生的实际需求、知识掌握水平等产生更直观了解,有利于学生完善自身的体育知识体系,从而在无形中促使初中体育教学工作质量提升到一个新的高度。

### 总结

综上所述,为进一步提升户外体验式教学应用到初中体育中的效果,教师可以从革新教学理念,开展体验情境构建;结合拓展训练体验,提升综合能力;结合户外活动体验,增强运动实践能力;结合体育比赛体验,发展学生综合素养;做好体验评价,增强教学效果等层面入手分析,以此在无形中促使初中体育教学质量提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 赵赫进,蔡丽浩.信息化背景下户外体验式教学在初中体育与健康课程中的应用[J].教育教学高峰论坛,2025,1(2):50-53.
- [2] 姚斌.户外体验式教学在初中体育课程中的运用[N].山西科技报,2024-10-10(B03).
- [3] 钱文庆.信息化背景下户外体验式教学在初中体育与健康课程中的应用[J].中国新通信,2023,25(22):233-235.
- [4] 顾智超.初中体育与健康课教育中户外体验式教学策略探讨[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(九).济南市市中区泉泽初级中学,2023:68-71. DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.116996.
- [5] 陈浩.户外体验式教学在初中体育课堂中的应用探讨[J].体育世界,2023,(06):94-96. DOI:10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2023.06.019.