

智慧教育视域下大学英语教学改革的方向与策略探析

孙雪峰

(重庆文理学院, 重庆 402160)

摘要: 在数智化时代背景下, 教育与信息技术的融合越来越深入。在此形势下, 智慧教育应运而生, 而这无疑为我国的教育改革与发展指明了新的方向。基于此, 本文以智慧教育为背景, 在介绍了智慧教育特点的基础上, 简要阐述了智慧教育视域下大学英语教学改革的方向、策略以及关键保障, 旨在进一步推动大学英语教学数字化转型, 希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 智慧教育; 大学英语; 教学改革; 方向; 策略

智慧教育以现代信息技术为支撑, 具有信息化、智能化、个性化、共享化等特点, 可以为学生提供更具有个性化和智慧化的教学服务, 不仅能充分调动学生的学习积极性, 也可以更好满足学生多样化、碎片化的学习需求。因此, 从智慧教育的视角, 探索大学英语教学改革与发展, 有一定的必要性和重要性。

一、智慧教育的特点

(一) 信息化

智慧教育最基本的特点就是信息化, 比如教育资源数字化、教学过程网络化、教学管理信息化等等, 其目的主要是为了给学生营造一个高效、便捷的信息化教育环境, 从而为教育现代化发展提供强有力的基础支持。

具体来看, 在教育资源方面, 智慧教育主要是利用现代信息技术手段, 将传统的教学资源以数字化的形式呈现, 大大促进了资源数字化的存储、传输与共享。在教学过程方面, 智慧教育通过将网络平台作为载体, 实现了教学活动的拓展和延伸, 促进了线下教学活动与线上教学活动的有机结合, 也为师生互动提供了更多便利。在教学管理方面, 智慧教育通过利用信息化手段, 对学生进行管理, 包括学生的成绩、课程教学信息等, 有利于为教师实时监控和分析学生的学习进度、成绩变化等提供便利, 便于教师以此为依据对教学方案进行针对性调整和优化。

(二) 智能化

智慧教育最为明显的特点就是智能化。在人工智能、大数据等新一代技术手段的辅助和支持下, 整个教学过程将会更智能、更高效。在智慧教育视域下, 教师可以利用智能教学系统和人工智能技术对学生的学习行为、学习习惯、学习成绩等进行智能化分析, 并将最终的分析结果作为依据展开针对性教学, 有利于大大提高教学的精准性和有效性。除此之外, 教师还可以在智能化教学评估工具的帮助下, 对学生的学习过程、学习成果等进行更为全面、客观、精准地分析与评估, 有利于提高教学评估的科学性和全面性。

(三) 个性化

智慧教育在现代信息技术的支持下, 可以更好满足不同学生的个性化学习需求, 有利于为学生量身制定个性化学习方案。在智慧教育视域下, 教师可以借助大数据技术获取学生的各项学习数据, 比如兴趣喜好、学习的进度、学习的需求、成绩的变化等, 然后再根据数据分析的结果向他们推送相应的学习资源, 并为他们提供针对性地教育与辅导。这样做, 可以大大提高学生的学习

效果, 也能更好满足学生的个性化、多样化学习需求。

(四) 共享化

智慧教育的共享化特点, 主要表现为教育资源可以实现跨区域、跨时空共享, 能够同时为多人所用, 有利于促进我国教育公平、均衡发展。在智慧教育视域下, 教师可以将课件、教案、教学资源等上传至智慧教学平台中, 也可以在该平台上搜索并下载教学需要用到课程资源, 从而实现优质教学资源广泛传播。不仅如此, 学生也可以利用平台搜索自己需要的学习资源, 并在平台上与教师和其他同学进行在线沟通与交流, 进而达到提高自身学习效果的目的。

二、智慧教育视域下大学英语教学改革的方向

(一) 个性化

在智慧教育视域下, 教师应当充分发挥大数据、人工智能等现代信息技术的优势, 了解和掌握学生的个性化学习需求、学习现状及其发展情况, 并以此为依据向学生提供针对性教学辅导, 帮助他们制定个性化学习方案, 以达到提高学生学习效果的目的。

(二) 混合式

混合式教学是一种线下教学与线上教学相结合的新型教学模式, 可以充分发挥出传统课堂教学与在线网络教学的优势。一方面, 在线上环节, 学生可以利用智慧教学平台进行自主学习并完成相关作业练习, 还可以与教师和其他同学讨论, 从而借此来及时解决自己学习过程中遇到的问题。至于教师, 则可以利用智慧教学平台布置课前预习任务、课后作业等, 并根据平台后台所记录的数据分析学生的学习情况, 以便于为后续的线下课堂教学奠定基础。另一方面, 在线下环节, 教师可以根据学生线上学习情况展开针对性教学, 重点讲解学生存有疑惑或不理解的知识点, 从而提高教学的效率和质量。

(三) 智能化

在智慧教育视域下, 大学英语教学需要在人工智能、大数据等信息技术手段的支持下朝着智能化的方向改革升级。例如, 教师可利用大数据技术对学生的学习行为数据进行实时跟踪和分析, 及时了解他们的学习情况和学习需求, 也可以借助智能算法帮助学生制定更适合他们学习和发展的资源与方案, 还可以利用智慧教学平台的自动批改、智能答疑等功能来减轻自身的工作负担, 从而让自己有更多的时间和精力进行教学优化设计。

三、智慧教育视域下大学英语教学改革的策略

(一) 课前: 利用智慧教学平台开展先导环节

为保证教学质量和效率,很多大学英语教师都会向学生布置课前预习任务,从而通过这种方式来让学生提前了解课堂教学的重难点内容、学习目标等。而在智慧教育视域下,教师可以利用智慧教学平台来设计并开展先导环节,从而达到提高学生课前预习效果的目的。

一方面,教师可以根据教学大纲和教学计划来对课堂即将讲授的内容进行分节,并针对每个小节的内容制作相应的微课视频,然后上传至智慧教学平台当中,供学生在课前进行线上学习。在学生预习的过程中,需要将自己的预习成果用思维导图的方式整理出来,并上传到智慧教学平台。至于教师,除了要对学生上传的内容进行批改和分析,还要利用平台组织学生进行在线讨论或者是为学生及时答疑解惑,并将学生学习过程中遇到的问题或存在的疑难点记录下来,以便于为后续课堂教学活动的开展奠定基础。另一方面,教师可以利用智慧教学平台对学生的课前预习任务完成情况、自主学习成果、学习进度、学习状态、学习需求等进行分析和总结,并梳理出学生的意见和学习反馈,并以此为依据及时调整教学目标、教学内容和教学方法等,以便于更好地为学生提供针对性学习指导。

(二) 课中:利用智慧教学平台引导学生思考

在课堂上,教师既要教授给学生大学英语基础理论知识和运用技巧,同时还要对学生课前预习中存在的问题进行答疑解惑,并对相关知识点进行全面、深入地讲解,以保证教学的有效性和连贯性。而在此过程中,教师可以利用智慧教学平台引发学生产生积极的思考,并让他们口述表达自己的看法或者是利用平台提交书面观点等,以实现对其思维能力、问题解决能力等的有效培养。其中,需要注意的是,教师在设计教学问题时,应当遵循循序渐进的原则,逐步增加问题的难度,避免打击学生的学习自信。

(三) 考评:利用智慧教学平台开展教学评价

在智慧教育视域下,教师若想更好把握教学进度和教学质量,不妨利用智慧教学平台来开展教学考核与评价活动。一方面,教师可以利用云计算、大数据等信息技术手段对学生学情进行全面分析与总结,借此来对学生的学习过程进行全程监督,并对学生的英语知识掌握与应用情况、思维发展情况、学习态度、价值观念等进行综合性评价。另一方面,教师可以利用智慧教学平台对学生进行动态化评价,比如可以借助人工智能技术对学生的口语表达标准度、流利度、音准等进行诊断、分析和语音测评。这样一来,就能大大弱化教师主观方面对学生学习成果的评价力度,有利于提高教学评价的客观性。

(四) 课后:利用智慧教学平台布置作业内容

智慧教育强调教学要贯穿学生学习的全过程。所以,大学英语教师有必要将对学生的教学指导工作延伸到课后,以便于更好地促进学生综合素养与综合能力的提高。在实践中,教师可以利用智慧教学平台布置作业,比如要求学生根据课堂所学内容自主搜索和观看相关英文电影片段或视频,并对影片或视频中所涉及的英语语法知识、跨文化表达习惯、英语语法结构等进行整理,然后再对全文进行翻译,从而促使学生学会学以致用。而在此过程中,学生如果遇到不明白的地方,可以利用平台与教师或其他同学进行在线交流,及时解决自己的疑惑。在这之后,学生需要

将自己的作业成果整合成文档的形式上传至智慧教学平台,由教师负责批改并在平台上对优秀作业加以展示。

四、智慧教育视域下大学英语教学改革的关键保障

(一) 树立以学生为中心的教育理念

在智慧教育视域下,教师若想要切实保障大学英语教学改革效果,必须坚持以学生为中心,坚持从学生的角度出发筛选和整合教学资源,并为他们设计更符合其学习现状的学习与训练任务,从而提高教学的针对性和有效性。

(二) 不断提高教师的信息技术素养

智慧教育以信息技术为载体,对教师自身的信息技术素养要求较高。所以,为保证教学效果,学校必须要加强对教师信息技术素养的教育与培训力度,一方面可以借助现代信息技术构建虚拟教研室,或邀请行业专家开展知识讲座,为教师提供在线教研平台和机会;另一方面可以鼓励教师积极参与信息化教学实践和教学研究活动,让他们相互分享各自在信息化教学遇到的问题,并共同探讨解决方案,从而为大学英语信息化转型奠定坚实的基础保障。

(三) 重视学生自主学习能力的培养

一方面,教师要加强对学生信息化素养、自主学习能力的培养,确保学生能够灵活运用智慧教学平台进行自主学习,比如可以为学生构建虚拟学习空间,让他们借助数字化平台搜索学习资料以及进行小组合作探究活动;或者也可以让学生制作英语文化传播的微视频等,借此来提高学生的信息技术应用能力和创造力。另一方面,教师需要加强对学生线上学习行为的监控与引导,避免学生受到网络不良资源的影响,从而影响其学习与发展。

五、结语

总而言之,在智慧教育视域下,大学英语教学改革迎来了新的发展契机,需从个性化、混合式、智能化的教学方向来进行革新。在教学实践中,教师可以通过课前:利用智慧教学平台开展先导环节;课中:利用智慧教学平台引导学生思考;考评:利用智慧教学平台开展教学评价;课后:利用智慧教学平台布置作业内容等举措来开展智慧教学,从而为学生的学习与发展提供更多助力。

参考文献:

- [1] 任园园,彭强,胡宗敏.智慧教育视域下大学英语混合式教学模式的新探索[J].智库时代,2022(3):149-152.
- [2] 周杰,王娟.智慧教育视域下大学英语教学体系的构建[J].学术与实践,2021(2):206-214.
- [3] 栗斐.基于智慧课堂的大学英语教学模式设计与实践研究[J].当代教育实践与教学研究,2020.DOI:CNKI:SUN:FYJY.0.2020-01-011.
- [4] 沈碧雯.智慧教育背景下中华优秀传统文化融入大学英语教学的实践探索[J].广州开放大学学报,2024,24(1):41-46.
- [5] 包宗鑫.智慧教育视角下大学英语教学改革创新途径研究[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2023(10).
- [6] 宋慧平.智慧化视域下大学英语课程思政教学模式构建探究[J].吕梁学院学报,2022,12(6):47-49.