

课程思政视域下中职数学大单元教学策略分析

余世蓉

(四川省志翔职业技术学校, 四川 成都 610299)

摘要: 近些年, 随着职业教育改革稳步推进, 中职数学教学作为培养学生逻辑思维与实际问题解决能力的重要环节, 其教学策略的创新与实施显得尤为重要。课程思政强调将思想政治教育融入学科教学之中, 实现知识传授与价值引领的有机统一。所以, 在课程思政视域下, 教师需要与学生的实际需求、学科特点相结合, 针对性制定中职数学大单元教学策略, 可以有效发掘与应用数学学科中思政元素, 并将其与数学知识融为一体, 由此在培养学生综合素质与创新能力的基础上, 引领他们树立正确的价值观。对此, 本文对课程思政视域下中职数学大单元教学策略展开探索, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: 课程思政; 中职数学; 大单元教学

一、课程思政视域下中职数学大单元教学意义

(一) 有利于创设沉浸式教学氛围

在中职教育体系中, 数学作为一门核心的文化基础课程, 扮演着至关重要的角色。在课程思政视域下, 教师通过实施数学大单元教学, 深入研读数学教材, 围绕教学内容和单元主题, 创设数学“大情境”。这有助于营造沉浸式的学习环境, 引导学生在“大情境”中深入思考数学知识, 理解数学知识与思政元素之间的内在联系, 帮助学生在内心世界构建完整的数学知识体系。同时, 这也能增强数学知识与思政教育的融合效果, 激发学生对数学学习的热情, 促使他们在富有意义的数学教学中成长, 提升他们的数学综合能力, 增强其数学学习的信心。

(二) 有利于增强学生的知识应用能力

中职数学不仅具有显著的工具性, 而且是学生掌握专业知识的基石。在课程思政的视角下, 为了提升大单元教学模式的实施效果, 教师需培养综合性的思维模式, 构建一个全面的大单元教学体系。通过引导学生在完善的知识框架和宏观教学思维的指导下, 有序地探索单元数学的核心要素。这一过程不仅有助于增强学生的批判性思维技能, 还能加深他们对数学概念的理解。更为关键的是, 学生能够意识到数学知识在日常生活中的实际应用价值, 并探究数学知识的起源、发展规律以及其与社会发展的紧密联系。这不仅能够扩展学生的数学视野, 还能提升他们运用数学知识解决复杂问题的能力。

(三) 有利于引领学生树立正确的价值观

在传统的数学教学模式中, 教师的授课往往是核心环节, 但这种单一的教学内容和方式往往使得学生对学习缺乏足够的热情, 甚至有些学生对数学产生了抵触心理。然而, 当数学单元教学积极融入课程思政元素时, 教学方法变得更加多元, 课程内容也更加丰富多彩, 这显著提高了学生的学习兴趣, 并促进了他们数学思维的发展。此外, 在教师的指导下, 学生能够独立思考数学问题, 对数学学习的理解也更加深刻, 他们也更愿意主动地将数学知识应用于解决现实问题。因此, 将数学大单元教学与课程思政相结合,

不仅提高了教学效率, 还让学生深刻理解数学学习的价值, 端正了他们的学习态度, 并在他们心中树立了正确的价值观。

二、课程思政视域下中职数学大单元教学策略

(一) 优化数学教学目标, 推进课程思政建设

恰当的教学目标对于课程思政在数学大单元教学中的顺利推进至关重要, 同时也是学生有序进行数学学习的指南。因此, 教师需依据学生需求和大单元内容, 精心设定教学目标, 并针对性地推进课程思政的建设, 以充分发挥其在数学大单元教学中的积极作用。同时, 教师在制定教学目标时应留意以下几点: 首先, 重视培养学生的数学思维、情感态度和价值观念; 其次, 确保课程思政与单元内容的有机结合, 实现知识传授与价值引导的和谐统一; 再次, 注重提升学生的学习自信心, 鼓励他们积极分析和解决问题, 为增强其综合素养打下坚实基础。例如, 在“指数函数与对数函数”大单元的教学中, 具体目标包括: (1) 通过探讨函数的发展历程, 让学生理解数学知识的形成是一个渐进的过程, 是历代学者不懈探索与实践的结果, 并引导他们在数学学习与探索的道路上保持持续的努力和勇于探索的精神; (2) 分析函数图像的变化规律, 持续提升学生的观察力和推理能力, 确保他们能够冷静分析、理性判断现实生活中遇到的数学问题; (3) 结合函数的实际应用案例, 如复利计算、人口增长等, 让学生认识到数学知识在解决现实问题中的重要性, 从而激发他们对数学学习的兴趣, 进一步培养他们的社会责任感和使命感。通过优化教学目标, 教师能够高效地将课程思政融入大单元教学中, 加深学生对数学知识点的理解, 不断提升他们的数学思维能力, 进而提高其综合素质。

(二) 创新课程教学方法, 提升思政融入效果

在大单元教学模式下, 教师将课程思政与数学教学相结合, 能够引导学生树立正确的价值观。为了高效地将课程思政融入数学教学, 教师需要精心挑选多元化的融入策略, 创新数学教学方式, 激发学生主动参与课堂活动。这不仅有助于提高学生的综合素质, 还能促进他们的道德水平提升。例如, 在“集合”大单元的教学中,

教师可以设计一系列与集合相关的思政案例,如团队合作中的“集体”概念,强调个体与集体的关系,引导学生理解每个人都是集体中不可分割的一部分,从而培养学生的团队协作精神和社会责任感。同时,通过讨论集合的并集、交集等概念,类比社会现象中的合作与竞争,让学生认识到在复杂多变的社会环境中,既要学会合作,也要勇于竞争,以积极向上的态度面对生活中的挑战。此外,教师还可以结合集合的运算规则,引导学生思考在团队合作中如何实现公平公正,培养学生的正义感和道德观念。这样的教学方法不仅加深了学生对数学知识的理解,更在无形中提升了学生的思政素养。

(三) 深入挖掘思想政治教育元素,探索育人新途径

数学,作为人类在漫长历史长河中逐渐形成的学科,与我们的日常生活紧密相连。数学教材中蕴含着丰富的思想政治教育素材。在教学实践中,教师应从多个角度、通过多种渠道探索数学教材中的思政元素,深入挖掘思想政治教育内容与数学课程的结合点。教师可以利用数学文化、中华优秀传统文化以及当前社会热点和学生日常生活中的普遍问题等内容,提炼出具有教育意义的思政元素。通过构建和转化,这些元素可以融入数学大单元教学之中,持续提升学生的学习效率。例如,在“三角函数”大单元的教学中,教师可以在课堂上讲述三角函数的演变历程,展示我国古代数学家在三角函数研究领域取得的辉煌成就,以此增强学生的文化认同感和民族自豪感。同时,教师可以举例说明三角函数在汽车维修行业中的实际应用,例如,如何利用三角函数原理进行车轮定位的调整,确保车辆行驶的平稳性和安全性。这不仅加深了学生对三角函数概念的理解,还让他们认识到数学知识在本专业中的重要性,从而激发他们的学习热情和职业责任感。此外,教师可以引导学生探讨三角函数的周期属性和对称特性,并将之与人生中的起伏和平衡相类比,帮助学生学会在面对困难和挑战时保持平和心态,主动寻求解决方案,培养出坚韧不拔的性格和积极乐观的人生态度。

(四) 重视数学实践活动,提升学生的社会责任感

中职数学课程具有显著的综合性的特点,教师应积极策划并开展数学实践活动。这些活动有助于学生培养运用数学视角和逻辑思维解决实际问题的能力。在这一过程中,融入社会责任感和爱国教育,能够激发学生对社会服务的关注和参与,为社会贡献自己的力量。此外,在现实生活中,许多议题与数学知识紧密相关。在组织和执行数学实践活动时,教师应注重情感态度和价值观的塑造,有意识地引导学生关注并思考社会生活中的现实问题,尤其是那些关乎人类生存与发展的重大议题,如生态环境和日常生活问题。教师应对这些问题给予特别的关注和重视,以加强学生的社会责任感和主人翁精神。例如,在“概率与统计初步”这一教学单元中,教师可以设计一项活动,让学生调查本地环境污染的状况。通过收集和分析数据,学生能够认识到环境问题的严重

性和紧迫性,从而激发他们保护环境的责任感和使命感。同时,鼓励学生运用所学的概率与统计知识,提出改善环境状况的建议和方案,培养他们的创新思维和解决问题的能力。通过参与这样的实践活动,学生不仅能够加深对数学知识的理解和掌握,还能在实践中提升社会责任意识,成为既有担当又有责任感的社会公民。

(五) 提升教师的思政素养,增强教学成效

课程思政的推进应以教师为核心,他们的思想政治素质和教学能力直接影响课程思政的成效。因此,学校需对数学教师开展全面的思想政治培训。首先,建立完善的师资培养体系,数学教师应通过线下讲座、在线课程和专题培训等多种途径接受思想政治教育。教师需对当前的思政教育内容、国家政策和教育现状有所掌握,并且要精通课程思政的教学设计方法,以便与中职数学课程有效结合。其次,学校应完善业绩评价体系。在评价过程中,教师的思想政治教育水平应成为考核的一部分。学校可以通过观察教师的教学表现和学生思想政治素养的提升,以及培训成果的记录,来评估教师的思想政治素养。基于此,学校还应加强对在课程思政工作中表现优异的教师的奖励与支持。例如,提供更多的职称评审和职位晋升机会,以及参与外部交流活动的机会。这样,激励教师不断提升教学水平,真正实现课程思政与中职数学学科的融合教学。

总结:

综上所述,在中职数学课程的教学过程中,教师应积极融入课程思政的理念,这不仅有助于改善当前的教育状况,而且能有效推进数学教育的深入发展。为此,教师可以采取以下措施:首先,优化数学教学目标,以促进课程思政的建设;其次,创新教学方法,以增强思政内容的融入效果;再次,深入挖掘思政元素,探索更多育人途径;此外,注重数学实践活动,以增强学生的社会责任感;最后,提升教师自身的思政素养,以提高教学的有效性。通过这些措施,可以持续提升中职数学教育的育人成效,满足学生的综合发展需求,并为社会培养出更多高素质的人才。

参考文献:

- [1] 杨坤. 基于课程思政理念的中职数学教学改革探讨 [C]. 中国文化信息协会. 2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(上). 江苏省淮阴商业学校, 2025: 455-458.
- [2] 詹小杰. 课程思政视域下中职数学大单元教学实施策略 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (24):
- [3] 鲁贤龙, 李昭平. 课程思政视域下高中数学大单元教学的实践与探索——以“函数”大单元教学为例 [J]. 中学数学杂志, 2024, (07): 12-16.
- [4] 谢小云. 大单元教学视域下中职数学教学之“变” [J]. 中学理科园地, 2024, 20 (05): 29-30.