

基于“教—学—评”一体化的 初中英语读写结合教学实践与思考

张志磊

(江苏省高邮市秦邮初中, 江苏 高邮 225600)

摘要: 在教育改革稳步推进的当前, 初中英语读写结合迎来了全新的挑战。在以往的读写结合教学中, 教学、学习以及评价这三者是相分离的, 难以保障达到预期的教学效果。“教—学—评”一体化强调将教学、学习以及评价有机融为一体, 从而提升学生的英语综合能力, 而这便需要教师积极思考如何在初中英语读写结合教学中高效应用“教—学—评”一体化。对此, 本文首先阐述基于“教—学—评”一体化开展初中英语读写结合教学的意义, 接着分析教学现状, 进而提出行之有效的实践路径, 以期对相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关键词: “教—学—评”一体化; 初中英语; 读写结合; 实践路径

当前, 教学评一体化通常是教师的教、学生的学以及评价有机融合, 可以确保初中英语读写结合教学实现预期目标。而且, 运用该理念能够使读写结合教学形式更具多元化, 营造生动趣味的教学氛围, 保障教师与学生能够构建良好的课堂互动关系, 促使英语读写结合教学质量得到显著提升。因此, 教师需要采取有效对策, 保障教学评一体化教学能够更加高效地应用于初中英语读写结合教学中, 进而为提高学生的英语水平奠定基础。

一、基于“教—学—评”一体化开展初中英语读写结合教学的意义

(一) 有利于促进教学与评价相融合

在英语读写结合教学中, 构建教学评一体化的教学模式, 可以极大地推动英语教学、学生学习和教学评价的结合, 从而读写结合教学流程和各个环节得到进一步的改善, 确保高效课堂得以构建。另外, 相比于传统的英语课堂, 教学评一体化能够使学生和教师之间的互动更加紧密、更有效率, 而且在该教学模式中, 教学评价会将提高学生学习能力作为主要目标, 而且其的引导性、交互性更加强, 保障学生可以获得稳定、持续的发展动力。此外, 将“教—学—评”一体化与英语读写结合教学有机地结合, 可以极大地提高学生的“内生动力”, 为他们的核心素养提升奠定坚实基础。所以, 将教学评价一体化教学应用到读写结合教学中, 是一项具有重要意义的教学任务, 它可以促进教学、学习与评价相融合, 进而全面提升英语教学的有效性。

(二) 有利于推动读写教学创新发展

在英语课堂上, 正确运用“教—学—评”一体化模式, 可以更好地满足教育改革需要, 使英语读写结合教学获得创新发展。教学评一体化可以系统整合教学、学习和评价, 最重要的是, 它可以将评价合理地融合到各个教学环节、学生的学习过程中, 从而使教学、学习与评价相分离的问题得到妥善解决, 由此构建更加完善的初中英语教学体系。在这个体系中, 既是教师对学生进行评价, 也可以是学生对教师进行评价, 从而实现教学相长的目标, 并贯彻落实“以人为本”的教学理念。与此同时, 因为“教—学—评”一体化模式具有兼容性、融合性的特征, 可以确保教师将各种教学方式与手段运用到实践中, 这既不会打破教学评一体化模式原有的结构, 而且还能够强化其教学价值与教学作用, 从而推动初中英语教学实现创新发展。

(三) 有利于推动学生实现全面发展

在“教学评”一体化模式下, 学生和教师在课堂教学中的地

位发生了变化, 学生成了读写结合教学中的核心, 教师则要饰演好组织和引导的角色, 围绕着教学目标、学习目标以及评价目标, 进行各种教学活动和教学评价。在教学评价中, 教师能对学生的情况有一个整体的认识, 针对性优化读写结合教学计划, 科学合理地调整教学进度, 提高教学效果。其次, 完善的教学评价体系, 让学生不再只是接受教师的片面评价, 还可以通过学生互相评价、自我评价以及其他评价方式获得更为有效的评价结果。这样, 学生能够直观认识自己的优点与不足, 主动思考如何改正不足, 从而为他们实现全面发展保驾护航。

二、基于“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学现状

(一) 阅读和写作相割裂

教师在开展英语教学活动时, 通常以词汇、语法以及句型讲解为主, 对于阅读任务主要集中在课前预习、语篇背诵等环节。而写作任务往往以作文、摘抄以及撰写短句等形式开展, 这就导致一个问题, 学生对于阅读和写作的学习存在割裂的情况, 而且由于他们整合能力、对知识的融会贯通能力不是很强, 不能很好地将阅读所学知识应用于写作中, 甚至觉得写作很难, 无从下手, 这主要因为在英语教学中教师未能将阅读和写作有机结合而导致的。

(二) 忽视教学评价的重要性

在实际的教学过程中, 许多英语教师忽视了教学评价的重要性。他们往往将更多的精力投入到教学内容的传授上, 而忽视了对学生学习过程和成果的及时、有效评价。这种忽视教学评价的做法, 导致学生无法及时了解自己的学习状况, 也无法根据教师的反馈进行有针对性的改进。同时, 教师也无法通过评价来及时了解教学效果, 以便调整教学策略和方法。这种缺乏有效评价的教学方式, 不仅影响了学生的学习效果, 也制约了教师教学水平的提升。

(三) 学生未能积极参与其中

在实际的教学过程中, 尽管教师们努力推广“教—学—评”一体化的教学理念, 但仍有部分学生未能积极参与其中。他们对读写结合的教学活动缺乏兴趣, 缺乏主动学习和探索的动力。这可能是因为教学活动的设计未能充分考虑学生的兴趣和需求, 或者是因为学生的学习动力不足, 缺乏明确的学习目标和动力源泉。学生未能积极参与其中, 不仅影响了他们自身的学习效果, 也制约了教学活动的整体效果, 使得“教—学—评”一体化的教学理

念难以得到全面贯彻和落实。

三、基于“教—学—评”一体化的初中英语读写结合教学实践路径

（一）剖析教材与学情，明确教、学、评目标

在初中英语教学中，教师应该对教材进行系统性分析，这一步至关重要。通过深入研究教材，教师可以与学生的个人兴趣、基础知识水平以及其他相关因素相结合，给予他们更为全面的评价。这样，不仅能使教学目标、学习目标以及评价目标更为明确，也能促使“教、学、评”这三者有机融为一体，并落到实处。在具体的读写结合教学中，教师应该从不同维度细致解读和分析教材内容，这包括但不限于识别教材中所包含的新知识点、新话题以及各种学习任务。此外，教师还应该全面评估学生的学习潜能、学习兴趣以及现有的知识储备，以便更准确地设定教学目标，从而为学生提供更加个性化和有效的教学策略。例如，在“Welcome to our school”读写结合教学中，首先，教师需要分析本单元主题，即学校介绍，以及其中涉及的词汇、句型和语法知识。然后，教师可以结合学生之前的学习表现，如他们对学校话题的兴趣程度、相关词汇的掌握情况以及简单句型的应用能力等，对其进行更为全面有效的教学评价。对此，教师便可以设置以下目标：（1）教学目标：学生掌握 library、green spaces 和 notice boards 等词汇和句型，能够用英语介绍自己的学校；（2）学习目标：学生能够准确阅读本单元的 reading 部分，并以小组为单位完成教师所布置的写作任务；（3）评价目标：如通过观察学生在课堂上的表现、阅读情况以及所提交写作任务，评价学生学习与掌握本单元知识的情况。这样的目标设定能够确保“教、学、评”一体化在教学实践中得到有效落实。

（三）重视学生的“学”，丰富读写学习活动

在“教—学—评”一体化的教学模式中，教师要想真正地提高课堂教学质量，需要意识到学生的“学”才是关键所在。为此，教师应该树立以学生为本的教学理念，积极转变自身的角色，做好学生阅读、写作的引导者，并向他们提供更为有效的教学指导。另外，教师也要紧密联系语篇内容，以“主题语境”为主线，设计综合性强且有效的英语任务，如，教师可以要求学生运用分析、对比以及信息整合等学习方法，深度剖析阅读语篇的内涵；灵活运用所掌握的英语知识，对语篇含义进行阐释与评判，发展学生的思维品质；学生也能通过理解文化内涵，赏析不同的文化，分析中外文化的异同，创造性地表达自己的观点，以此不断提升学生的英语核心素养。例如，在“A healthy lifestyle”读写结合教学中，教师可以先引导学生深入理解文本内容，明确健康生活方式的重要性和具体实践方法。然后，设计一系列与主题紧密相关的评价任务，如让学生撰写一篇关于健康生活方式的短文，或进行小组讨论并汇报各组成员对于健康生活方式的看法和计划。在评价过程中，教师应注重对学生的思维过程、语言表达以及创新能力进行全面考察，及时给予反馈和指导。通过这样以评促学的方式，不仅能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，还能够有效提升他们的英语阅读理解能力、写作能力和批判性思维能力，进一步丰富学生的阅读学习活动，实现英语学科核心素养的整体发展。

（四）尊重学生个体差异，实施分层评价

在英语读写结合教学中应用“教—学—评”一体化模式，教师应该认识到学生的兴趣爱好、英语基础以及学习风格是有明显的不同，要注重运用差异化教学模式，这除了可以满足学生的个性化发展需求，也能使英语教学更具有效性。对此，教师可以积极实施分层评价，为不同层次的学生布置相应的读写任务与

支持，确保各个层次的学生均能获得一定的发展。这样，学生不再是被动地接受统一的教学内容，而是在适合自己能力和兴趣的环境中学习，由此持续增强他们的学习体验。例如，在“Let's celebrate!”读写结合教学中，教师可以将学生划分为不同层次，具体依据为词汇、语法掌握情况、对节日庆祝活动的了解程度等指标。对于基础层次的学生，所制定的教学目标可以简单一些，如，能够阅读语篇内容，运用节日词汇和句型撰写简单的语句；拓展层次的学生，可以适当拔高教学目标，如，能够流畅地阅读语篇内容，并能按照主题完成写作任务。在具体评价过程中，教师也应根据不同层次学生的表现给予相应的反馈和指导，确保每个学生都能在适合自己的水平上得到提升。这样的分层评价不仅有助于满足学生的个性化学习需求，还能激发他们的学习动力，促进他们的全面发展。

（四）及时评价与反馈，持续优化教学活动

在具体的教学过程中，教师应该第一时间评价学生，并给予他们相应的学习反馈，使其明确自身在读写结合中存在的不足、表现比较好的地方。例如，完成阅读教学后，教师从发音是否标准、阅读理解情况以及阅读是否流畅等方面点评学生，使他们认识到在后续阅读中需要改进与保留的地方；在完成写作任务后，教师及时点评学生所提交的作品，并指出作品中的亮点部分以及不足之处，如书写整洁、但语法运用仍需改进等。这样，学生对自己的学习情况有更为直观、准确的认知，针对性对学习方式与策略进行调整，助力其学习效率的提升。同时，教师也可组织生生互评、组内互评等活动，使学生们在评价过程中发现其他同学的“闪光点”，并主动学习他们的“闪光点”由此补足自身的“短板”。例如，在“My hometown”读写结合教学中，教师可以通过观察学生在课堂上的参与度、小组讨论中的发言情况，以及他们提交的读写作业质量，来获取即时的学习反馈。针对学生在写作中普遍存在的语法错误、词汇贫乏或篇章结构不清晰等问题，教师可以设计针对性地练习和辅导，如提供范文模仿、组织小组讨论交流写作经验、个别辅导等，以帮助学生及时纠正错误，提升写作水平。同时，鼓励学生之间互相评价作品，通过同伴的反馈来发现自己的不足，进一步激发他们的学习动力和创作灵感。这种即时反馈机制不仅有助于教师及时调整教学策略，还能让学生在学习过程中保持高度的积极性和参与度，从而推动教学质量的持续提升。

总结：

总而言之，随着新课改进程不断地深入，教师自身的教学方式以及观念必然会发生改变，应该意识到“教—学—评”一体化在初中英语读写结合教学中应用的重要性，并从以下几点着手：剖析教材与学情，明确教、学、评目标；重视学生的“学”，丰富读写学习活动；尊重学生个体差异，实施分层评价；及时评价与反馈，持续优化教学活动等。这样，才能将“教—学—评”一体化理念贯穿于整个教学过程中，通过科学的教学方法和评价方式，激发学生的学习兴趣 and 动力，培养他们的综合语言运用能力，为学生的全面发展贡献自己的力量。

参考文献：

- [1] 杨碧莺. 教、学、评一体化理念下初中英语“支架式”写作教学探究 [J]. 浙江考试, 2025, (02): 38-43.
- [2] 周筱涵. 基于“教—学—评”一体化的初中英语读写整合 [J]. 中学生英语, 2024, (48): 111-112.
- [3] 张佳莉. 教学评一体化视域下初中英语读写任务单设计的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (49): 138-140.