

新时代职业教育高质量发展的机遇、挑战及破解路径探索

胡亚茹

(山东省教育科学研究院, 山东 济南 250002)

摘要: 新时代政策的变化、经济的发展以及信息技术的更新迭代, 为职业教育的发展带来了新的历史机遇。但是, 职业教育尚面临着资源配置不均衡、人才培养与行业需求脱节, 社会认可度不高等问题。基于此, 文章简要概述新时代职业教育高质量发展的机遇与挑战, 并在此基础上提出具体的解决路径, 期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关键词: 新时代; 职业教育; 高质量发展

引言: 国务院印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》为职业教育的发展作出明确指示, 提出要深化教育改革、建立校企联合办学机制等改革任务。从国家战略上来看, 职业教育是社会主义现代化建设的中坚力量, 各级政府和教育机构应将其摆在更加突出的位置。因此, 职业教育在新时代背景下, 如何实现更高水平的发展, 成为社会各界的重要关注点。

一、新时代职业教育高质量发展的机遇

(一) 政策支持力度的加大

国家愈发重视职业教育并出台系列扶持政策。政策明确了职业教育在教育体系中的地位与社会功能, 并在多方面给予支持。国家投入专项资金改善职业院校办学条件、建设实训基地, 为其发展提供经济保障; 师资队伍建设方面, 吸引高技能、高素质人才投身职教, 加强现有教师培训, 打造专业师资队伍; 将先进设备与智能系统引入校园, 让教学设施得以更新; 引导企业融入职业教育, 推进产教融合与校企合作; 鼓励职教改革创新, 促进信息技术与职教融合, 各大院校逐步深入探索线上线下混合教学、虚拟仿真教学等教学手段, 以提升教学质量与学习效果。

(二) 社会经济发展的需求

各行业加速转型升级, 新兴产业不断涌现, 各行业领域对于高质量技能型人才需求不断激增, 职业教育作为人才培养的重要阵地其重要性日益凸显。传统的教学模式已经无法满足当下的需求, 社会经济发展推动了职业教育模式变革。“产教融合”“校企合作”“订单式培养”等新模式。与教学法应运而生, 提升了职业教育实用性和市场针对性, 增强了学生就业优势面对新时代, 职业教育要把握社会经济发展走向, 持续改革创新。通过自身高质量发展, 为社会经济发展提供有力支持。

(三) 信息技术的深度融合

大数据、人工智能等前沿科技进入教育领域, 为职业教育创新提供了技术支撑。职业教育以数字化理念为引领, 将数字技术全面融入专业建构, 推动实现知识体系的更新、资源的整合以及教学手段的创新, 以契合数字化时代发展。信息技术的融入拓展了职业教育的空间, 提高了其教学质量, 大数据能够精准为学生制定教学方案, 人工智能催生了虚拟实验室、智能复制平台等, 能够丰富学生学习体验, 激发学习热情与自主学习能力。总之, 信息技术与职业教育深度融合, 推动教育品质与管理升级, 为培

育高素质技术人才提供保障。

二、新时代职业教育高质量发展面临的挑战

(一) 职业教育发展资源配置不均衡

经济发展不平衡是资源分布不均主因。发达地区企业多, 能吸引高素质人才, 进而拥有丰富职业教育资源。欠发达地区经济弱、企业少, 职业教育资源匮乏。职业教育内部布局失衡也是重要因素, 部分地区职业教育机构数量多, 另一些地区则很少。学校层面, 部分学校师资、设施、科研条件优, 教育质量高; 而部分学校师资力量短缺、师资力量短缺、科研难保障, 教育质量低。这种内部布局问题, 使职业教育资源配置差异进一步加大。

(二) 职业教育的人才培养与行业的需求脱节

职业教育专业课程设置脱离行业实际岗位需求, 导致培养的人才难以满足市场的需求。产业的转型升级为职业教育带来了新的发展机遇, 但同时也意味着职业教育面临着新的改变, 其人才培养方向也需做出调整。目前, 职业教育需依据产业转型实际, 调整人才素质、知识与能力的培养模式, 重建技术技能型人才培养体系。显然, 目前职业教育无法完全满足行业需求。大部分学生实践经验匮乏, 在实际工作场景中锻炼机会少, 因此他们具备的技能水平很难契合岗位的实际需求, 难以处理真实的工作环境中复杂的问题。为改变这一现状, 职业教育必须尽快解决这些问题, 以适应产业发展和社会需求。

(三) 社会对职业教育的认可度还有待提升

职业教育招生吸引力不足其根源在于社会认可度低。传统观念的影响下, 社会普遍存在“重学历、轻技能”现象, 多数家长对职业教育抱有成见, 技能人才价值未被充分重视。这导致职业教育招生吸引力不足, 缺乏尊重技能人才的文化环境, 社会对职业教育的认可度低。因此, 职业院校应当重构人才培养体系, 以培养高质量、复合型、技能型人才为目标, 在优化社会人才结构的同时, 提高自身社会认可度。

三、新时代职业教育高质量发展的应对策略

(一) 加大经费投入, 改善办学条件

职业教育资金投入与运用需进行合理规划, 以推动职业教育的发展。职业院校应从多方面着手, 以加大教育资源的投入。其一, 持续增加经费。促使职业教育财政性经费增长跟上学生规模扩大步伐, 甚至超前。设立专项发展基金, 借立法确定财政预算中职

业教育投入比例,保障经费稳定。其二,出台激励政策。对投资职业教育的企业,给予税收减免或财政补贴,吸引企业与社会资本参与。其三,引导社会资本进入。构建政府、企业、社会共投的经费筹措机制,如设校企合作基金,鼓励企业投资院校基础设施与实训设备,深化产教融合。企业还能通过共建实训基地、联合开发课程、提供实习岗位等加大投入。职业院校可开展社会培训、职业技能认证等有偿服务,拓宽收入来源。

此外,资金运用要合理合规,精准发力。一是优先改善核心教学设施,助力职业院校达到或超过基本办学标准,涵盖更新实训设备、建设现代化实训基地、优化教学环境等。二是强化教师团队建设,为教师提供多样职业发展机会,提升教学能力。三是建立资金管理与监督机制,保证资金高效使用。上述政策既能够减轻财政压力,改善办学条件,又能提升职业教育吸引力,为学生提供优质资源。

(二) 优化专业设置,加强校企合作

首先,职业院校应当建立灵活动态调整机制。院校需定期开展市场调研与行业分析,掌握各行业人才需求变化趋势。基于调研结果,及时增设或优化专业,更新课程内容,保证学生所学知识技能既前沿又实用。同时,开发跨学科、跨领域综合课程,培养学生多元技能,提升其就业竞争力。其次,深化校企合作,以提升职业教育质量。院校要主动与行业领军企业开展战略合作,成立校企合作委员会,规划并落实合作事宜。通过共建实训平台,让学生参与企业实际项目,积累实践经验;联合开展研发项目,激发学生创新思维与实践能力。最后,完善就业服务体系。院校应设立就业指导中心,为学生提供就业服务,帮助学生明确未来发展方向,并定制就业发展规划。同时,定期发布就业信息、组织专场招聘会、举办企业宣讲会,搭建多元就业交流平台。积极与地方政府、行业协会合作,获取更多就业资源与政策支持,为学生创造更多实习与就业机会。

(三) 创新教学内容与方法,推动教育信息化转型

教育信息化背景下,职业教育应当创新内容与方法,开发契合市场需求的课程,以有效应对产业变化与技术革新。职业院校应当与企业展开深度合作,在掌握市场与企业人才需求的基础上,调整课程内容与人才培养方案,促使专业教育与企业接轨。如学校可与企业合作开设5G网络技术课程,引入最新设备与企业案例,让学生在校接触前沿技术、参与实际项目。推动数字化信息技术与职业教育深度融合,才能进一步提升教育质量。借助在线学习平台、虚拟现实技术、智慧校园等,学生学习环境更灵活,实践机会增多。部分院校利用虚拟现实技术模拟操作场景,学生用虚拟设备反复练习,提升操作与应变能力。

(四) 加强教师队伍建设,提升整体教学质量

教师是教学的主体,面对高技能人才培养的紧迫需求,职业院校必须强化师资队伍建设。首先,扩充教师数量与优化结构。职业院校可采取定向培养与公开招聘手段。具体职业院校可从两方面着手,其一,与高等院校合作,制定职业教育教师专项培养

计划,定向引进优秀毕业生。其二,通过公开招聘,吸纳有丰富经验与专业技能的人才,提升师资队伍实践能力。其次,加强在职教师培训。职业院校应当定期组织教师参加行业培训,继续教育等,确保教师教学能力契合产业发展。同时,借助校企合作,安排教师深入企业考察实践,了解行业动态与需求,增强教学针对性。再者,职业院校要建立教师研修制度,鼓励教师在职提升学历,参与国内外学术交流,提升学术水平。最后,健全教师激励机制。构建合理薪酬体系与晋升通道,激发教师工作热情。同时,完善绩效考核制度,将教学质量、科研成果、实践能力纳入考核,奖励表彰优秀教师,增强教师职业荣誉感,推动教学质量提升。

(五) 推进职普融通,构建一体化职业教育体系

职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,在推进中国式现代化进程中具有同等重要地位。但是,长期依赖二者处于割裂的状态,没有实现优势互补,协调发展。职业教育不仅要培养懂技术、能操作的人才,还应当培养综合素养较高且具有可持续发展能力的复合型人才。因此,促进职业教育与普通教育的融合是加快建设高质量教育体系的必然之举。推进职普融通,需打破教育内部壁垒,实现学习资源共享、培养成果互认、发展路径互通等。具体而言,纵向贯通上,衔接不同层次职业教育,建立有效机制开展启蒙教育。优化中职办学定位,丰富学校类型,搭建融通平台。深化高职教育,拓展格局,打造体系核心。借助学分银行、师资共享等,打通中职、高职与职业本科衔接通道,互换互认课程学分,破除职业教育学生发展限制,培养高素质技能人才。横向融通时,多渠道建立职业教育与各类教育融通机制。形成适配地方的职教发展模式,深化学分银行制度,推行1+X证书制度,制定融通标准与转换机制。扩大职业培训范围,涵盖在读学生、在职及失业人员,构建全生命周期职业培训机制,形成可持续职教体系。同时,构建特色、多元的高质量高职教育体系。推动“双高”院校开展本科层次职教,实现校内学生1+X证书全覆盖,促进职普深度融合,助力职业教育迈向高质量发展。

四、结束语

职业教育以培养技能型人才为主,但是随着产业转型升级以及教育改革深化,职业院校应当求新求变,紧扣新时代人才培养需求,革新教学内容、方法与人才培养模式。同时,依据市场动态,调整专业设置与培养方向,推动职业教育实现更高水平的发展。

参考文献:

- [1] 吴丹.数字经济时代“人工智能+”现代学徒制创新型人才培养探究[J].对外经贸,2024(8):140-143.
- [2] 陈锋.高质量发展视域下职业院校青年教师专业能力提升实践研究——以新疆博州地区职业院校青年教师为例[C]//2025年第一届文化信息与教育发展论坛论文集(上).2025.
- [3] 李团团,方菁菁.信息化背景下职业院校教育教学面临挑战与对策研究[J].丝路视野,2022(26):49-51.DOI:10.12319/j.issn.2096-1200.2022.26.49.