

数智时代背景下高中语文教学的开发和利用

陶玉彬

(重庆市实验中学(培训), 重庆 401200)

摘要: 随着教育改革的深入推进, 高中语文教学应当得到进一步的优化与提升。教师需积极采纳新的教育理念和教学方法, 以更有效地激发学生的学习兴趣, 加深他们对知识的理解与应用, 从而提高教育质量。互联网技术作为一种现代教育辅助工具, 能够显著丰富高中语文教学内容, 拓展教育途径, 对学生的全面发展具有显著的促进作用。基于此, 本文旨在分析数智时代背景下高中语文教学的开发与利用, 并提出相应的策略, 以供同仁参考。

关键词: 数智时代; 高中语文; 教学变革

一、数智时代背景下高中语文教学的开发和利用价值分析

(一) 有利于增强课程感染力

在数字化时代背景下, 开展高中语文教学工作时, 教师借助互联网技术, 能够更加高效地利用线上教学资源。这不仅对提升教育效果具有显著的推动作用, 而且能够显著增强语文知识对高中生的吸引力, 激发他们的学习热情。通过恰当运用互联网资源, 教师能够更有效地引导高中生参与语文知识的探索, 帮助他们更直观、深入地掌握相应的语文知识。在互联网技术的辅助下, 语文教学工作将不断得到改进, 高中生将更深入地理解语文知识的内涵, 提升他们的知识探究主动性。

(二) 有利于提升教学及时性

在进行高中语文教学的过程中, 教师应当持续丰富教学内容, 并提高教学活动的时效性, 使学生通过学习语文知识, 培养出优秀的综合能力和素养, 助力他们达成“即时学习, 即时吸收”的学习目标。因此, 教师应当探索将互联网技术融入语文教学, 以进一步优化和扩展教学内容, 提升教学活动的趣味性、互动性和科学性, 使学生能够利用互联网技术进行更深层次的知识探究, 增强语文教学活动的灵活性和有效性。

(三) 有利于提升教育灵活性

在传统的高中语文教学实践中, 很多教师倾向于采用填鸭式教学方法, 这种做法往往导致学生难以深刻理解所学内容, 甚至可能引发学生对语文学习的抵触和反感, 这对提高语文教学成效极为不利。将互联网技术融入高中语文教学, 可以使语文知识变得更加生动、有趣和灵活。教师能够借助这些丰富的教学资源, 开展更为有效的教学活动, 这对提升语文教学成效具有重大意义, 并且能够显著提高学生在语文课堂上的专注度。通过互联网技术的融入, 可以进一步拓展教学的形式、内容和路径, 使学生在一个更为优质的环境中学习语文知识, 这对增强教学工作的灵活性具有重要的促进作用。

二、高中语文课堂教学现状分析

(一) 学习兴趣不足

为了进一步提高高中语文教学的成效, 教师在进行教育工作时, 必须重视激发学生的学习兴趣, 从而为后续教学活动的顺利进行奠定坚实的基础。然而, 目前许多高中生在学习语文知识的过程中, 缺乏必要的学习积极性, 这对其学习效率的提升产生了负面影响。在语文课堂上, 部分高中生表现出注意力不集中、私下交谈等现象, 这不仅影响了他们的学习效率, 也妨碍了教师营造积极向上的学习氛围。高中生尚未充分认识到语文课程学习的重要性, 缺乏明确的学习目标, 这无形中对他们学习语文兴趣产生了消极影响。此外, 一些高中生在语文知识储备和学习能力

方面存在不足, 这导致他们在学习语文时产生畏难情绪, 进而影响了他们探究语文知识的效率和质量, 阻碍了学习兴趣的培养。

(二) 教学模式陈旧

在过往的高中语文教学实践中, 部分教师倾向于采用填鸭式的教学方法, 这往往导致难以对教学内容进行有效的拓展, 进而妨碍学生构建更为全面的语文知识体系, 对其长远发展产生不利影响。同时, 在以往的高中语文教学过程中, 许多学生对语文知识的掌握效率较低, 学习兴趣亦显不足, 这会对教学成效的提升产生负面影响。对于高中生而言, 一个良好的学习氛围能够显著提高语文教学的效率, 而单一且僵化的教学环境则会阻碍学生学习兴趣的培养与成长, 这对教师后续教学活动的顺利进行极为不利。

(三) 课程内容不合理

目前, 在进行高中语文教学的过程中, 部分教师尚未充分关注高中生的未来发展, 这在课程设计和教学方法优化方面可能导致一些问题, 进而影响教学质量的进一步提升。在教学实践中, 教师往往过分强调字词和理论知识, 而忽视了将语文知识与现实生活相结合的深入分析, 这种做法显著降低了学生学习语文知识的效率, 并对其深入理解及学习能力的提高构成了障碍。此外, 传统高中语文课堂上, 教师很少能够有效地运用多媒体技术, 这限制了教学内容的丰富性和趣味性, 不利于学生学习效果的提升。

三、数智时代背景下高中语文教学的开发和利用策略

(一) 巧借微课导入, 激发学生兴趣

在数智时代的背景下, 教师有必要对高中语文教学工作进行深入的优化和改革, 以期能够更有效地激发高中生对语文知识的学习兴趣, 为后续教学活动的顺利进行奠定坚实的基础。为了实现这一目标, 教师应当重视并做好课前的准备工作, 借助互联网技术的优势, 精心设计一系列富有创意的微课程。这些微课程的目的是帮助高中生将注意力更加集中地投入到课堂学习中, 从而显著提高教学的效率和质量。在传统的高中语文教学模式中, 教师往往忽视了课前准备的重要性, 他们通常只是简单地要求学生在课前自行预习教材, 以期他们能够对即将学习的知识内容有所了解, 然后便直接进入正式的教学环节。然而, 这种教学模式并不利于高中生在课前集中注意力, 反而会对后续教学活动的顺利开展带来不利影响。因此, 教师应当尝试引入多媒体技术, 通过设计一些富有吸引力和趣味性的微课程, 更好地激发学生对知识探究的好奇心, 从而为课堂教学工作的顺利进行提供有力的支持。

以《荷塘月色》这一经典文学作品的教学为例, 教师可以为高中生精心设计一个与之相关的微课程。在这个微课程中, 学生将有机会从多个角度和不同的视角来理解和感悟文章的内涵。教

师可以将“荷塘上漂浮着薄薄轻雾”等生动的意象融入微课程中,以此来丰富教学内容,进一步激发学生的学习兴趣。通过合理地将微课程融入课堂教学中,教师能够有效地提升学生在语文学习上的注意力,使他们更加主动和积极地参与到知识的探究过程中,这对于提高教学效果和育人质量具有重要的意义。在互联网技术的辅助下,语文知识将变得更加生动有趣,这不仅有助于高中生更好地理解所学知识,而且对于培养他们对学习的浓厚兴趣也具有不可估量的价值。

(二) 引入媒体视频资源,丰富教学内容

当前,高中语文教材在内容和形式上均经历了很多变革。然而,高中生的理解能力尚有限,这可能导致他们在学习语文知识时遭遇理解上的难题,从而对高中语文教学成效产生显著影响。此外,鉴于教材篇幅的限制,诸多语文知识点的阐释并不详尽,这可能对高中生构建和拓展语文知识体系造成障碍。同时,传统高中语文教学中,教师对多媒体技术的应用并不普遍,这亦对教学实践构成了一定的制约。因此,教师应当探索将多媒体技术融入高中语文课堂,以进一步优化教学方式、途径和内容,确保不同层次和需求的高中生均能获得期望中的语文知识,从而充分发挥多媒体技术在高中语文教学中的潜力。通过引入更多贴合高中生实际需求的多媒体视频资源,可以进一步丰富语文教学内容,使学生的语文知识体系更加完整和合理,这将极大地促进他们对更深层次语文知识的掌握。

以《滕王阁序》这首诗的教学为例,教师可以利用多媒体技术进行辅助教学。在教学活动开始之前,教师可从互联网上搜集与滕王阁相关的视频和图片资源,并通过多媒体技术将这些资源整合成教学视频,随后利用相应的播放设备向学生展示。在播放过程中,教师可以向学生提出问题,例如:“同学们,你们知道滕王阁位于我国的哪个省份吗?你们还了解哪些与滕王阁相关的诗句?”面对这些问题,学生可以利用互联网技术查找相关信息,并进行思考、分析和讨论。通过这种方式,可以显著提升语文教学的丰富性,加深学生对所学知识的理解。

(三) 构建多媒体自学平台,培养自学习惯

在数字化时代背景下,为了提高高中语文教学的成效,教师应当考虑将多媒体自学平台融入教学实践,以促进高中生自主学习能力的提升。通过培养高中生良好的自学习惯,可以激发他们更加积极主动地参与知识的复习与预习,这对于提升他们的语文学习成效具有显著的推动作用。然而,在传统的语文课堂教学模式中,高中生往往缺乏主动自学的意愿,主要障碍在于缺少一个适宜的自学环境。当高中生在自学过程中遇到难题时,他们难以迅速找到解决方案,这不仅严重阻碍了自学活动的进行,还可能影响他们的自学信心,进而妨碍了良好自学习惯的形成。

鉴于此,教师应当结合实际教学需求,合理地将多媒体技术应用用于语文课堂教学,并在此基础上构建一个自学平台,以便高中生能够借助多媒体技术进行更高效的学习。当高中生在自学过程中遇到问题时,他们可以利用多媒体技术进行深入的探究与分析,并通过数字化平台与同学和教师进行交流,这将极大地提高问题解决的效率,确保自学活动的顺畅进行,从而提升高中语文教学的整体效果。

(四) 组织多媒体课堂活动,深化学生理解

在传统的高中语文教学过程中,部分学生可能会表现出注意力不集中、私下交谈等现象,这些行为对教学成效的提升构成了显著的障碍。面对这一问题,教师不应仅采取压制的态度,因为这并不能有效解决问题。因此,教师应当考虑将多媒体技术恰当

地融入高中语文教学中,以期更有效地解决这一难题。在开展数字化教学活动之前,教师需对高中生的语文知识基础和认知特征进行细致分析,并据此将学生划分为不同的小组,以显著提高他们在数字化教学活动中的实践能力。合理分组之后,教师便可以将多媒体技术融入高中语文教学,引导学生利用这些技术进行实践,增强他们的学习自主性和探究性,进而促进学生理解能力的进一步提升。

以《阿Q正传(节选)》的教学为例,教师可以考虑将互联网技术融入课堂,并组织学生进行实践活动。教师可以使用PPT向学生讲解文章的核心内容,并根据学生的理解情况,合理地进行分组。分组完成后,学生可以根据自己对文章内容的理解,选择扮演的角色,并观看相关的媒体视频,学习角色的语调和动作等。教师还可以组织学生在讲台上进行角色扮演活动,以加深他们对所学知识内涵的理解。通过这样的课堂活动,能够有效激发学生的自主学习热情,使他们更加积极地参与到语文知识的探索中,这对于深化他们的理解能力、完善他们的语文知识体系具有不可忽视的重要意义。

(五) 丰富多媒体教材内容,完善语文知识体系

为了更有效地利用互联网技术提升高中语文教学的效率和质量,教师应当对语文教材予以充分关注。通过深入分析高中生的学习特点和认知习惯,教师可以利用多媒体技术作为辅助手段,引入数字化资源,创建多媒体教材,并与传统高中语文教材深度整合,为学生的未来发展奠定坚实基础。在将高中语文教材与互联网技术相结合的过程中,教师应特别关注语文知识的实践性,这对于学生的长远发展具有重要的促进作用。在高中语文教学中,教师需深入分析多媒体技术的应用,并从多个角度和层面出发,以满足高中生多样化的学习需求。此外,通过多媒体技术,教师可以将视频、图片等元素融入课堂教学,进一步完善高中语文教学内容。同时,教师应重视对多媒体教材的修订和更新,确保其内容与高中生的实践学习需求相匹配,满足他们的成长需求,从而提高高中语文教学的整体效果。此外,教师还应考虑如何通过互联网平台,实现教师与学生之间的互动交流,以及如何利用大数据分析学生的学习行为,从而为每个学生提供个性化的学习建议和指导。通过这些方式,教师可以使高中语文教学更加生动、有趣,同时也能更有效地提升学生的学习效率和成绩。

总结

综上所述,若想提升数智时代背景下高中语文教学的开发和利用效果,教师可以从巧借微课导入,激发学生兴趣;引入媒体视频资源,丰富教学内容;构建多媒体自学平台,培养自学习惯;组织多媒体课堂活动,深化学生理解;丰富多媒体教材内容,完善语文知识体系等层面入手分析,以此在无形中促使数智时代背景下高中语文教学的开发和利用质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李彩云. 互联网背景下高中语文课程思政教育的研究[J]. Journal of Educational Studies (JES), 2024, 1(4):
- [2] 岳林水. “互联网+”背景下高中语文教学策略研究与创新思考[J]. 中国新通信, 2024, 26(09): 152-154.
- [3] 谭庆. 基于互联网的高中语文核心素养培养研究[J]. 教育论坛, 2024, 6(4):
- [4] 陈小英. “互联网+”下高中语文混搭式阅读教学路径[J]. 亚太教育, 2024, (08): 10-12.D
- [5] 王庆林. 互联网时代的高中语文教育变革与挑战[J]. 中国新通信, 2024, 26(06): 161-163.