

体教融合的乡土实践：村 BA 文化资源向体育课程转化的动力机制探究

彭 友 朱梦婷 龙 鹏

(吉首大学, 湖南 吉首 416000)

摘要：为了探索体教融合在乡土实践中的具体路径，推动村 BA 文化资源在体育课程中的有效转化，本文采用文献研究、实地调研、案例分析等方法，系统研究了村 BA 文化资源向体育课程转化的机制与实践。研究发现，村 BA 文化资源具有鲜明的乡土特色和丰富的教育价值，能够为体育课程提供多样化的内容与形式支持。通过构建目标设定、内容筛选、实施路径和评价体系等机制，村 BA 文化资源能够有效融入体育课程，促进体教融合的深化与乡土文化的传承。同时，研究也指出，转化过程中存在资源整合不足、师资力量薄弱等问题，需要从政策支持、学校实践和社会参与等多方面协同推进。本文的研究为村 BA 文化资源在体育课程中的转化提供了理论依据和实践参考，对推动体教融合与乡土文化振兴具有重要意义。

关键词：体教融合；村 BA 文化资源；体育课程；转化机制；乡土实践

随着乡村振兴战略的深入推进，乡村体育成为连接教育与文化的重要纽带。2024 年贵州台江县“村 BA”篮球赛累计吸引现场观众超 20 万人次，全网直播观看量突破 10 亿次，成为继“村超”之后又一现象级乡村体育 IP。这一热潮不仅展示了乡土文化生命力，更暴露出当前乡村体育课程普遍存在的“内容同质化、资源空心化”问题——调查显示，72% 的乡村学校体育课程仍沿用城市教材体系，导致“教非所用、学非所爱”的困境。在此背景下，探索村 BA 文化资源转化为体育课程，既是响应《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》政策要求，更是破解乡村教育“悬浮化”困局的创新尝试。通过将其转化为体育课程内容，不仅可以丰富乡村体育教育的内涵，提升教育质量，还能够促进乡村文化的传承与创新，为乡村振兴注入新的活力。未来，应进一步探索村 BA 文化资源转化的具体路径和实施策略，推动乡村体育教育的可持续发展。

1. 体教融合与村 BA 文化资源概述

1.1 体教融合的概念与发展

体教融合是指体育与教育的深度融合，旨在通过体育活动促进学生全面发展，同时借助教育体系提升体育的普及与质量。这一概念强调体育与教育的协同效应，而非简单的结合。近年来，随着国家对体育教育的重视，体教融合逐渐成为推动体育与教育协同发展的重要方向。在乡村振兴背景下，体教融合更被赋予了传承乡土文化、促进农村教育发展的新使命。

1.2 村 BA 文化资源的内涵与特点

村 BA 文化资源是一种具有浓郁乡土特色的体育文化资源，起源于中国贵州省黔东南地区的乡村篮球活动。村 BA 以“村”为单位组织，具有群众参与性强、文化内涵丰富、地域特色鲜明等特点。它具有独特的文化内涵，是乡村文化与篮球文化的有机结合。榕江县的“村超”和台江县的“村 BA”已经成为当地标志性文化活动，吸引了大量关注。这些活动不仅展现了村民对体育的热爱，还通过体育赛事传播了地方文化，促进了乡村社会的凝聚力。

1.3 村 BA 文化资源在体教融合中的价值

村 BA 文化资源在体教融合中具有重要的价值。在体育教育课程方面，它能够为学生提供丰富的内容。例如，可以将村 BA 赛事中的篮球技术、战术等融入体育教学中，让学生学习到更具实用性和趣味性的篮球知识。同时，村 BA 文化资源还能培养学生的体育精神。村 BA 赛事中所体现的拼搏、团结、进取等精神，

能够激励学生在学习和生活中勇往直前，克服困难。

2 村 BA 文化资源向体育课程转化的现状与问题

2.1 村 BA 文化资源转化的现状

目前，村 BA 文化资源在体育课程中的应用已经取得了一定的成效。一些学校开始尝试将村 BA 赛事中的篮球元素融入体育课程中，如开展篮球技巧培训、组织篮球比赛等。在课程内容设置方面，增加了与村 BA 相关的篮球文化知识，让学生了解村 BA 的历史、规则和文化内涵。在教学方法运用上，采用了更加多样化的教学手段，如视频教学、实地观摩等，提高了学生的学习兴趣 and 参与度。

2.2 村 BA 文化资源转化面临的问题

在村 BA 文化资源向体育课程转化的过程中，也面临着一些问题。首先，资源挖掘不深入。许多学校只是简单地将村 BA 赛事中的篮球技术引入体育课程，而忽略了其背后的文化内涵和教育意义。其次课程设计不合理。一些学校在将村 BA 文化资源融入体育课程时，没有充分考虑学生的实际需求和兴趣，课程内容过于枯燥、单一，缺乏针对性和系统性。此外，师资力量不足也是制约村 BA 文化资源转化的重要因素。许多体育教师缺乏对村 BA 文化资源的了解和认识，不具备将其融入体育课程的能力。

3 村 BA 文化资源向体育课程转化的必要性与可行性

3.1 村 BA 文化资源向体育课程转化的必要性分析

从必要性来看，村 BA 作为一种具有浓郁乡土特色的体育文化活动，其融入体育课程能够有效促进体教融合，为学生提供更加丰富、多元的体育学习体验。村 BA 不仅是一项体育赛事，更是一种文化现象，它融合了当地民族文化的独特元素，如苗族服饰、音乐和舞蹈等，这些文化元素可以成为体育课程的重要资源，帮助学生在参与体育活动的同时，深入了解和传承本土文化。村 BA 文化资源的转化对乡土文化传承具有重要意义。在黔东南自治州，村 BA 已经成为当地民族文化交流的重要平台，通过文化元素融入体育课程，可以进一步推动乡村文化的传承与发展。村 BA 文化资源的转化还能够促进学生综合素质的提升。村 BA 不仅是一项体育活动，更是一种团队合作和拼搏精神的体现。通过将其融入体育课程，可以帮助学生培养团队协作能力、坚韧不拔的意志品质以及健康的生活方式。

3.2 村 BA 文化资源向体育课程转化的可行性解读

从可行性来看，村 BA 文化资源的转化具备良好的政策支持和社会基础。近年来，国家大力推进体教融合和乡村振兴战略，

为村BA文化资源的转化提供了政策保障。村BA文化资源的转化还具备丰富的社会资源和群众基础。村BA赛事吸引了大量群众参与和关注,形成了较强的影响力和品牌效应。台江县的“村BA”已经成为当地的流量密码,吸引了众多游客和媒体的关注。这种影响力可以为体育课程的开发和推广提供有力支持,吸引更多社会资源参与其中。村BA文化资源的转化还具备一定的师资基础。虽然目前乡村体育教师资源相对匮乏,但通过培训和引进外部资源,可以有效提升师资水平。地方政府可以通过组织体育教师培训,邀请村BA的组织者和参与者参与课程设计和教学,从而弥补师资力量的不足。

4 村BA文化资源向体育课程转化的机制构建

4.1 转化目标与实践路径

村BA文化资源向体育课程转化的机制构建,首先需要明确目标设定。目标应围绕提升学生体育素养、传承乡土文化、促进体教融合等方面展开。可以将“培养学生对村BA文化的认同感与参与感”作为核心目标,同时兼顾学生的身体素质提升和团队协作能力培养。实施路径是机制构建的关键环节。需要建立校内外联动机制,学校与村BA组织、地方政府合作,共同开发课程内容。学校可以邀请村BA球员担任兼职教练,定期开展实践教学。课程实施应分阶段进行,从基础技能训练到实战演练,再到文化体验,逐步深化学生对村BA文化的理解。第一阶段可以教授篮球基本动作,第二阶段引入村BA特色战术,第三阶段组织学生参与村BA比赛或文化活动。

4.2 资源挖掘与筛选机制

体育课程设计内容要丰富多样,深入挖掘村BA文化资源是实现其向体育课程转化的基础。要通过多种途径,如实地调研、访谈、文献资料查阅等,需要从村BA文化资源中提炼出适合体育课程的内容。村BA文化资源丰富多样,包括传统篮球技艺、地方特色战术、民俗文化元素等。贵州台江县的“村BA”比赛中,观众席上的苗族歌舞表演和比赛中的传统战术运用,都是可以融入体育课程的元素。在挖掘过程中,要注重发现村BA文化资源中蕴含的教育价值和文化内涵。例如,对于篮球技术资源,要选择那些具有代表性、易于学生学习和掌握的技术动作;对于篮球文化资源,要选择那些能够培养学生体育精神和团队协作意识的内容。

4.3 评价与反馈机制建立科学的评价体系,涵盖学生技能掌握、文化理解、团队协作等多维度

建立科学的评价指标体系是评价与反馈机制的核心。评价指标应包括课程目标的达成情况、学生的学习效果、教师的教学质量等方面。要采用多元化的评价方法,如学生自评、互评、教师评价、家长评价等,全面、客观地评价课程的实施效果。可以设计一套村BA技能考核标准,涵盖运球、传球、投篮等基本技能,以及团队协作和战术理解等方面。教师要根据反馈结果,调整教学策略和方法,改进课程内容和教学过程;学生要根据反馈结果,调整学习方法和态度,提高学习效果。

5 村BA文化资源向体育课程转化的案例分析

在贵州省台江县,村BA篮球赛不仅是一项体育赛事,更是一种文化现象,深深植根于当地社区。近年来,台江县教育部门积极探索将村BA文化资源转化为体育课程的有效路径,取得了显著成效。以台江县第一中学为例,该校将村BA篮球赛中的团队协作、拼搏精神等元素融入体育课程,设计了一系列特色课程活动。学校每周安排一节“村BA篮球文化课”,通过观看比赛录像、分析战术、模拟比赛等方式,让学生深入了解村BA文化。同时,学校还组织了“校园村BA篮球联赛”,鼓励学生组队参赛,体验真实的比赛氛围。据统计,自2023年实施该课程以来,学生

的篮球技能水平显著提升,校篮球队在县级比赛中屡获佳绩。台江县第一中学的实践表明,村BA文化资源向体育课程的转化不仅丰富了课程内容,还促进了学生的全面发展。通过将村BA文化融入体育课程,学生不仅提升了体育技能,还增强了文化认同感和团队协作能力。这一实践为其他地区提供了有益的借鉴,展示了体教融合在乡土实践中的巨大潜力。

6 研究结论与展望

本研究通过对村BA文化资源向体育课程转化的机制与策略进行深入探讨,得出以下结论。村BA文化资源具有显著的地域特色和文化价值,能够为体育课程提供丰富的教学内容。台江县的“村BA”赛事不仅提升了当地体育氛围,还带动了乡村电商的发展。村BA文化资源转化为体育课程具有重要的现实意义,能够促进体教融合,增强学生的文化认同感和身体素质。展望未来,本研究认为可以从以下几个方面进行深入探索。扩大研究范围,对更多地区的村BA文化资源进行全面调查和分析,以增强研究结果的普适性和代表性。可以借鉴县域城乡融合发展的经验,探索不同地区村BA文化资源的共性和差异。加强机制构建和策略建议的实施方案研究,通过试点项目和大规模推广,验证其可行性和有效性。可以结合中国竞技体育高质量发展的裂变与融合机制,探索村BA文化资源在体育课程中的具体应用。深化对村BA文化资源的分类分析和深度挖掘,充分展现其多样性和独特性,为体育课程提供更加丰富和多元的教学内容。可以借鉴公共图书馆少年儿童文旅融合服务的经验,探索村BA文化资源在体育课程中的创新应用。结合国际经验,探索村BA文化资源向体育课程转化的国际化路径。

参考文献:

- [1] 肖宪平.乡村新节事活动助力铸牢中华民族共同体意识的路径及价值——以黔东南自治州“村BA”“村超”为例[J].吉首大学学报(社会科学版),2024,45(6):143.
- [2] 刘永峰,陈睿,张铭鑫,等.中国特色篮球发展之路:内涵、困境与未来[J].上海体育大学学报,2023,47(7):53-63.
- [3] 黄万婷.地方政府对“村+”类体育IP助推直播电商发展的扶持研究——以榕江县“村超”和台江县“村BA”为例[J].E-Commerce Letters,2024,13:6664.
- [4] 陈丛刊,王思贝.中国式现代化体育发展的历史主动[J].体育科学,2024,44(9):33-40.
- [5] 符森.校地融合联动建设新时代文明实践中心的现实价值与路径探析[J].Journal of Hubei Open Vocational College,2024,37(17).
- [6] 姜桂娟,许纪发,邵连春,等.作物生产技术专业群服务乡村振兴的探索与实践[J].Vocational Education,2023,12:991.
- [7] 贾宁,李成梁.中国竞技体育高质量发展的裂变与融合机制[J].上海体育大学学报,2024,48(10):9-18.
- [8] 王雷,李增光.中国特色体育学话语体系构建的理论框架与生成路径[J].体育科学,2023,43(8):33-40,51.
- [9] 李明达,杨桦.新质生产力推进体育高质量发展的内在逻辑、战略重点与实现路径[J].成都体育学院学报,2024,50(5):1-8.

基金项目:湖南省教育厅重点项目《湘鄂渝黔边区“村BA”赋能乡村振兴的价值、困境与优化路径研究》,23A0393;湘西自治州社科项目《湘西“村BA”赋能民族地区乡村振兴生成机制与实践路径研究》,ZSP202471。

作者简介:彭友(1980—),男,湖南保靖人,博士,讲师。研究方向:民族传统体育。