

# 核心素养视域下小学英语大单元整体教学策略探索

孙璐

(天津外国语大学附属滨海外国语学校, 天津 300467)

摘要: 随着新课标的推出与不断改革, 当前教育时代要求教师坚持以核心素养为导向, 注重在教学中加强对小学生核心素养的培养。在小学英语教学中, 教师应围绕核心素养要求, 采取大单元整体教学活动, 为学生带来整体性更强的学习框架, 提升学生的学习能力与整体素质。基于此, 本文针对核心素养视域下小学英语大单元整体教学策略展开研究, 分析了目前教学中存在的问题, 阐述了大单元整体教学的应用价值, 提出了相应的优化策略, 旨在推动小学英语教学改革, 促进学生核心素养的全面发展。

关键词: 核心素养; 小学英语; 大单元整体教学

## 引言:

在新课标背景下, 小学英语作为培养学生语言能力与跨文化交流意识的重要学科, 其教学质量备受关注。大单元教学模式是新课标推出后应运而生的教学手段, 强调从大单元视角实施整体教学, 整个单元教学内容, 完善知识框架, 提升教学效果。将其应用于小学语文课程教学, 能够帮助学生更好掌握课程知识, 发展语言能力。因此, 探索核心素养视域下小学英语大单元整体教学策略具有重要的现实意义, 为解决现存问题、提升教学质量提供了新的思路与方向。

## 一、小学英语教学中目前存在的问题

就目前而言, 小学英语在课程教学中仍存在一些不足, 制约着教学质量的提升, 主要体现在以下方面:

一是教学思想层面存在滞后性。大单元整体教学理念虽已提出, 其旨在打破传统碎片化教学模式, 构建系统、连贯的知识框架, 提升学生综合语言运用能力。但在实践中, 诸多教师仅在形式上对教学内容进行简单整合, 未深入理解大单元整体教学的核心要义, 未能围绕单元主题设计层次分明、逻辑连贯的教学活动, 导致学生难以形成有效建构的知识体系。新课标政策理念的推行, 旨在促进学生全面而有个性地发展, 强调素养导向的新型教学与评价。然而, 部分教师未能将政策精神切实贯彻到日常教学中, 依旧遵循传统教学老路, 以应试为导向开展教学活动, 未能真正改善学生在学习过程中的体验, 学生的发展目标也未能与政策要求的核心素养培育有效对接。

二是教学视野存在局限性。英语作为一门兼具人文性与工具性的语言学科, 其学习应从整体化视角出发, 涵盖语言知识、思维品质及学习能力等多个维度。但在实际教学中, 部分教师过度聚焦学生成绩, 将教学重点主要放置在词汇、语法的记忆与练习上, 忽视了学生语言学习过程中的体验。教学过程缺乏对学生学习兴趣、学习策略及自主学习能力的培养, 未能引导学生从跨文化交际、多元思维拓展等角度深入理解英语学科的魅力, 导致学生对英语学习的认知局限于课本知识, 不利于学生综合语言运用能力的发展。

三是教学方法较为单一。多数课堂仍以教师讲授为主, 缺乏多样化的教学手段与活动设计, 比如在文化教学方面, 多通过简单的课本内容讲解, 未能充分利用多媒体资源、真实情境创设等方式, 为学生营造丰富的文化体验氛围, 使得文化熏陶流于表面, 枯燥单一。这种单一的教学方法难以激发学生学习英语的积极性与主动性, 不利于学生语言能力与综合素养的全面提升。

## 二、核心素养视域下小学英语大单元整体教学的价值

在核心素养视域下, 大单元整体教学展现出不可忽视的优势, 将其应用于小学英语课程教学具有重要价值, 主要体现在以下方面:

一是有利于提升学生语言能力。传统英语教学模式的知识点呈零散分布, 学生难以将所学知识融会贯通, 语言运用能力的发展受限。大单元教学能够突破传统教学这一局限, 强调系统化与主题化设计, 能够将相关课程知识整合起来, 设置不同的主题内容, 将同类型知识点引进教学, 为学生提供丰富的阅读与学习素材。该教学方法能够让学生在丰富多样且连贯的语境中, 通过角色扮演、小组讨论等活动深度学习, 不仅能扎实掌握词汇与语法知识, 更能提升听说读写的综合语言运用能力, 实现从知识到能力的有效转化, 真正做到学以致用。

二是有利于完善学生知识体系。单元整体教学强调对知识点的整合, 能够打破教材原有章节界限, 以主题为引领, 为学生构建起完整的知识框架。让学生在学习过程中, 从宏观层面把握学习内容, 清晰认知各知识点间的内在联系。在实际应用中, 教师可确定教学主题, 围绕主题将相关知识点串联起来, 引导学生进行对比分析。在这样的学习过程中, 学生不再孤立的记忆知识点, 而是在头脑中形成一张条理清晰的知识网络, 当遇到相关问题时, 能够迅速调动知识储备, 灵活运用所学解决问题, 从而实现知识的高效积累与运用。

三是有利于增强学生文化意识。英语作为国际交流的重要工具, 其蕴含着丰富的文化内涵。大单元整体教学要求教师整合不同主题和内容, 使学生在在学习语言的同时, 深入了解不同文化背景下的社会习俗、生活方式等。在教学应用过程中, 教师可通过多媒体设备, 为学生展示不同文化背景下的内容, 让学生了解他国文化, 促使学生有效运用言语交际。在这一环境下, 学生能够提升语言能力, 拓宽国际视野, 增强对多元文化的理解与包容, 发展跨文化交际意识与能力, 为后续发展奠定坚实基础。

## 三、核心素养视域下小学英语大单元整体教学的策略

### (一) 更新教师教学理念, 重视一体化教学设计

在核心素养理念指导下, 小学英语大单元整体教学的有效推进, 要求教师积极更新教学理念, 高度重视一体化教学设计, 将单元知识点整合起来, 优化教学过程, 提升教学效果。以人教精通版三年级上册“Unit 2 School things”为例, 教师应结合大单元整体教学要求, 围绕单元主题进行优化设计, 引导学生从多维度实践探究, 提升学科核心素养。首先, 强调教学目标、内容和活

动的深度融合。教师应结合新课标要求明确整体教学目标,培养学生语言能力、学习能力等;围绕单元内容设置教学目标,让学生掌握各类学习用品的英文表达,培养学生在真实情景中运用这些词汇进行交流的能力。在内容整合上,教师可突破教材局限,整合教材内相关对话、词汇等内容,并结合生活实际,补充如不同风格书包、特色文具等拓展资料。围绕目标和内容,教师可设计多样化活动,将课堂讲授、小组游戏、角色扮演等有机结合。比如开展“文具超市购物”角色扮演活动,让学生模拟购物情境,运用所学词汇句型进行交流。其次,践行学习活动观念。这一观念要求教师将学习过程视作有机整体,借助任务驱动和项目学习,激发学生主动参与、合作探究与反思。在大单元教学中,教师可布置“制作班级文具清单”任务,要求学生分组调查同学拥有的文具,将调查结果用英语记录与整理。在探究过程中,学生会主动运用所学知识,通过小组合作完成任务,在交流讨论中相互学习、共同进步,将调查过程中遇到的问题与解决方法整理下来,以此积累丰富探究经验。这一任务驱动过程,能够让学生从被动接受知识转变为主动探索,在实践中提升综合素养,实现大单元整体教学目标,助力其长远发展。此外,教师应注重推进学习活动的有效延伸,将课程学习与课外实践相结合,为学生布置课后实践,如引导学生用英语记录自己与其他学生的沟通过程,尝试用所学英语沟通文具情况,以此提升学生应用能力。

## (二) 设置大单元主题活动, 促进学生深度学习

为提升教学效果,教师应注重设置大单元主题活动,促进学生深度学习,落实核心素养教育要求。以人教精通版三年级上册“Unit 4 Friends”教学为例,教师可强调该单元主题,激发学生对友情的思考,促进英语课程与现实的联系。首先,将学习内容与学生实际生活相关联。“Friends”这一主题强调友情,教师可引导学生联系日常生活中与朋友相处的点滴,如一起玩耍、分享玩具等经历,让学生在熟悉的情境中理解和运用英语表达友谊相关的词汇与句型。教师还可引进不同文化背景下关于友情的故事,如西方国家朋友见面时的拥抱亲吻礼仪等,以此拓宽学生视野,加深他们对友谊内涵的理解。生活与课程的联系,能够帮助学生更好地学习语言知识,体会友情在不同文化中的呈现。其次,鼓励学生开展探究性学习。教师可布置探究任务,比如让学生分组探究不同性格朋友的特点及与他们相处的方式,采取观察、采访等方式收集信息,将信息用英语整理成汇报成果,成果方式包括手抄报、主题演讲等。这一探究过程,能够让学生学会自主思考与自主探究,不再局限于课本知识,而是深入挖掘主题背后的意义,在解决问题的实践中锻炼自主学习能力与团队协作能力,深化对课程知识的理解。最后,强化成果展示。教师应重视成果展示,组织学生进行成果展示,展示手抄报、开展主题演讲等。在展示过程中,其他学生通过倾听和观看,能够进一步丰富自己对主题的认知,学会从他人成果中汲取经验。教师应鼓励学生,及时给予反馈与评价,肯定学生的努力与成果,指出存在的问题与不足,以此增强学生自信心,激发学生持续学习的动力,促使学生将所学知识系统化地呈现,锻炼学生口语表达能力,真正实现深度学习,全面提升核心素养。

## (三) 围绕大单元教学活动, 优化教学评价方法

大单元教学强调对知识的系统掌握,教师应注重围绕大单元教学活动,优化教学评价方法,从单一知识侧重评价向多层次综合评价转化,全面反映学生的学习发展情况。以人教精通版三年

级下册“Unit 3 My family”教学评价为例,教师应注重评价学生的思维能力与情感态度等。首先,构建多元化评价体系。教师不能仅以考试成绩作为唯一评价标准,应综合考量学生多方面表现。在知识技能发展方面,教师可采取课堂提问、作业完成情况等方式,评估学生对家庭成员词汇、介绍家人句型的掌握程度。在过程方法层面,教师应考察学生课堂参与度、小组合作中的表现,如在讨论“家庭趣事”活动中,评价学生的沟通能力与团队协作水平。在情感态度层面,教师应关注学生对家庭话题的兴趣及情感表达,如学生在分享家庭照片并用英语讲述故事时的情感投入与自信程度等。其次,加强过程性评价。过程性评价注重学生在学习过程的参与度与能力提升情况等。在大单元教学中,教师应记录学生在整个单元学习过程中的点滴进步,如新课导入时学生对家庭话题的初步反应,课堂学习中参与词汇游戏、对话练习的积极性,课后完成制作家庭树等拓展任务的认真程度等。教师可采取课堂观察、学习日志等方式收集数据,及时反馈学生学习状态,为调整教学策略提供依据,帮助学生不断改进学习方法。最后,重视学生自我评价与反思能力培养。在大单元学习后,教师应引导学生回顾自己在学习过程中的表现,比如自己是否积极参与课堂讨论、对家庭成员词汇的记忆方法是否有效等;组织学生进行自我评价,填写评价量表,鼓励学生发现自身优点与不足;组织学生进行小组互评,相互学习借鉴,促使学生逐步学会自我监控与调整学习行为,提升自主学习能力,为终身学习奠定基础。比如教师可鼓励学生结合生活经验进行对话沟通,在对话中发现学生的薄弱之处,了解学生的口语交际能力水平,进而为其提供针对性反馈,帮助其逐步提升语言运用能力。

## 结语:

综上所述,在新课标背景下,结合核心素养开展小学英语大单元整体教学,是顺应教育发展趋势、提升教学质量的有效途径。大单元整体教学以核心素养为导向,通过系统化整合设计,将英语知识学习与学生综合素质培养紧密结合起来,解决传统教学知识点碎片化问题,为学生带来更为丰富的学习体验,促进学生语言能力与跨文化交际能力的发展。在实际应用中,教师应更新教学理念,重视一体化教学设计,设置大单元主题活动,围绕教学活动优化评价方法,为教学活动提供更科学的指导。教学改革是一个持续的过程,教师应不断探索与实践,根据实际情况优化与完善教学,为学生未来发展奠定良好基础。

## 参考文献:

- [1] 郭美阳. 指向核心素养落地的小学英语单元整体教学路径——以新版PEP《英语》三(上)Unit 5 The colourful world为例[J]. 小学教学设计, 2024,(27):16-19.
- [2] 吴雨笛. 指向学科核心素养的小学英语单元整体教学实践探究——以译林版英语五年级下册Unit 8 Birthdays为例[J]. 小学教学研究, 2024,(22):31-34.
- [3] 刘杜良. 核心素养导向下小学英语“教学评一体化”大单元教学模式的构建[J]. 校园英语, 2024,(36):94-96.
- [4] 刘丹. 核心素养背景下小学英语大单元教学研究——以人教版五年级下册Unit 2 My favourite season为例[J]. 安徽教育科研, 2024,(23):82-84.
- [5] 李丽. 浅谈核心素养视域下的初中英语大单元整体教学——以“I'm watching TV”为例[J]. 新智慧, 2024,(22):69-70.