

职业教育数字化转型现状及策略探索

胡亚茹

(山东省教育科学研究院, 山东 济南 250002)

摘要:随着数字技术的飞速发展,职业教育也迎来了改革的新契机。在数字化转型背景下,院校应紧跟时代发展趋势,积极推动教育数字化转型,以此提升教育教学质量,更为有效地培养学生专业素养和综合能力,使他们成为符合未来企业以及社会发展需要的高素质人才,从而为他们未来就业和发展奠定基础。对此,本文就职业教育数字化转型现状以及策略进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词:职业教育;数字化转型;现状;策略

引言

作为我国教育体系的重要组成部分,职业教育承担着培养技术技能人才的重要任务。在数字时代背景下,数字化转型给职业教育带来了新的机遇和挑战。通过推进数字化转型,职业教育能够优化教学模式,打破以往教学空间、教学实践的限制,同时能够优化教育资源配置,提升其利用效率,使职业教育始终具备针对性和高效性。对此,院校应与时俱进,紧跟时代发展步伐,积极推动数字化转型,以此实现职业教育持续发展目标。

一、职业教育数字化转型现状分析

(一)政策驱动与区域发展

当前,尽管我国出台了一系列关于推动职业教育数字化转型的政策文件,但在具体落实过程中,政策落实程度与效果存在着明显的区域差异。一些经济发达的区域和职业院校能够积极响应党和国家的政策号召,并结合自身实际情况,积极投入数字化转型。然而,部分经济欠发达地区和职业院校则由于缺乏资金、技术不足、人才匮乏等多种原因,导致无法全面落实相关政策,导致职业教育数字化转型缓慢,从而对人才培养质量造成一定影响。这种区域经济发展的不均衡不仅会对职业教育数字化水平的提升造成严重影响,同时也会使教育资源分配不均,无法凸显教育的公平性。

(二)基础设施建设与数字化环境

尽管职业院校在信息化建设方面取得了一些成绩,但部分院校依旧面临各种困难和挑战,如基础设施建设不完善、信息技术设备陈旧等。一些院校的基础设施建设工作较为滞后,网络宽带不足,无法满足师生大规模在线教学和共享学习资源的需求,同时,部分智慧教师、虚拟仿真实验室的设备较为陈旧、老化,无法为开展高质量教学实践提供充足条件。除此之外,职业院校的数字化环境也需要进一步营造,还需要进一步加强网络安全、数据隐私保护等方面的建设。

(三)教学资源数字化程度与共享机制

从整体角度来看,我国职业教育数字化教学资源的开发和利用尚处于初始阶段。部分院校教学资源数字化程度并不高,缺乏大量优秀的在线教学资料、教学课程、数字化教材等。同时,数

字化教学资源存在孤岛现象,共享机制不健全。不同院校之间的资源无法实现有效共享,一些优质教育资源无法被传播和应用,这会对职业教育教学质量的提升以及院校未来持续发展造成阻碍。

(四)教学模式与数字化应用

在教学模式方面,部分院校缺乏创新,依旧采用传统教学模式,将学生作为承载知识的“容器”,向他们“灌输”和“说教”,这使得课堂氛围沉闷、压抑,学生常处于被动接受状态,无法有效激发他们的学习兴趣,从而影响教育教学效果的提升。除此之外,数字化技术在教学中的应用缺乏深度,部分教师只是将数字技术作为辅助教学的工具,并未将其作用充分发挥出来。

(五)师资队伍建设与数字化能力

师资队伍建设和推动职业教育数字化转型的重要基础。然而,经过笔者实践调查发现,部分院校在师资队伍建设方面较为滞后,教师自身数字化能力不足。一些教师自身数字素养缺失,无法在教学中熟练运用数字技术和相应设备,不仅无法适应数字化时代的教学需求,同时也对教学效果的提升产生阻碍。除此之外,部分院校在培养和引入数字化人才方面也面临重重阻碍,从而影响数字化转型的推进。

(六)产教融合与校企合作

产教融合与校企合作不仅是职业院校提升专业效果和人才培养质量的重要渠道,同时也是职业教育数字化转型的有效途径之一。然而,当前,部分职业院校与企业合作并不深入,产教融合育人效果并不理想。部分职业院校并未与企业构建紧密的合作关系,缺乏行之有效的沟通机制,导致合作仅停留在表面。除此之外,部分企业在参与职业教育数字化转型方面缺乏积极性和主动性,这也会在校企合作、产教融合的效果产生影响。

总之,职业教育数字化转型过程中面临诸多挑战和困难。针对这些问题,需要职业院校、政府、企业以及社会机构等各方的共同协作,才能够推动职业教育数字化转型的深入发展。

二、职业教育数字化转型创新策略

(一)加强政策扶持与顶层设计

为了推动职业教育数字化转型发展,各层级政府应充分发挥

自身作用,进一步加强政策扶持与顶层设计。一方面,各层级政府应根据实际情况,出台一系列相关政策文件,以此为职业教育数字化转型提供政策支持。另一方面,政府相关部门还应加大资源投入,积极推动职业院校信息化建设,为职业教育数字化转型提供资源保障。同时,各级教育部门也应发挥自身指导作用,定期对职业教育数字化转型工作的开展进行指导和支持,可以组织专家团队深入职业院校进行实地调研和评估,了解院校数字化建设水平,并为他们提供科学指导;除此之外,还可以积极构建交流平台,促使区域院校分享各自的经验和教训,从而不断推动职业教育数字化转型的深入发展。

(二) 完善基础设施与营造数字化环境

完善职业院校基础设施建设是推动职业教育数字化转型的基础条件。对此,职业院校应加大资源投入,积极开展基础设施建设,确保数据中心、智能教室、虚拟实验室等硬件设施能够满足院校数字化转型的实际需要。一方面,应不断完善网络基础设施建设,定期对相关硬件和软件进行升级,确保它们始终处于良好状态,以此提升校园网络的安全性和稳定性,更好地为教学以及学习活动的开展提供保障。另一方面,院校应构建高效的数据中心,通过这样的方式,为师生提供高质量的存储、计算以及分析等服务,为实现大规模在线教学和远程协作奠定坚实基础。同时,还应不断强化智能教室建设。可以引入国内外先进的教学设备和技能,如智能黑板、虚拟实验室等,激发学生兴趣,丰富他们的学习体验。

(三) 深化教学资源数字化和共享平台建设

深化教学资源数字化是推动职业教育数字化转型的重要内容。为了提升教育教学的针对性和有效性,职业院校应加强对数字化教学资源开发和利用。一方面,可以结合院校情况以及学生需求,开发出具有区域特色的数字化教学资源;另一方面,还可以引入和应用国内外高品质的数字化教学资源。总之,通过这样的方式,激发学生学习兴趣,拓展教学内容,丰富他们的学习体验。同时,院校还应加强对数字化资源的整合和共享。可以通过构建数字化教学资源库和共享平台等方式,以此推动教育资源的共享,从而有效提升教育的公平性。除此之外,还应加强对数字化教学的监管和评估工作,确保教学资源始终具备可靠性以及先进性。

(四) 推动教学创新与数字化应用

推动教学模式的创新是职业教育数字化转型的核心环节。为了提升人才培养质量,使其符合社会以及国家发展的需要,职业院校应与时俱进,对传统教学模式进行优化和创新,采用混合式教学、项目式教学、信息化教学等创新型教学方法,以此激发学生学习兴趣,改善教学氛围,提升教育教学实效。例如,教师可以将虚拟现实技术引入教学之中,借助该技术的强大功能,为学生创设沉浸式的教学场景,使他们在生动、具体的情境中学习专业知识和技能,培养他们实践能力和创新能力,从而提升教学质量。

(五) 加强师资队伍建设与数字化能力提升

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者,同时也是推动职业教育数字化转型的重要保障。对此,院校应不断加强师资队伍建设工作,提升他们数字化应用能力。一方面,院校可以通过引入即具备高超教学水平又具备强大数字化应用能力的教师,以此优化教师队伍结构,提升教师队伍整体数字化水平。另一方面,院校还应积极开展培训活动,如专题讲座、教研会等,以此提升教师数字素养和教学水平。同时,院校还应完善评价和奖惩机制。构建完善的评价体系,并定期对教师的教学成果和数字化能力进行全面评估,以此激发教师的积极性,促使他们不断提升自身信息素养;还可以建立健全奖惩机制,对那些在数字化转型方面表现优异的教师进行奖励,以此调动他们的积极性,从而有效推动院校数字化转型的深入发展。

(六) 促进产教融合与校企合作

产教融合与校企合作是推动职业教育数字化转型的重要渠道。为了顺利实现数字化转型,提升人才培养质量,职业院校应与企业开展深入合作,构建稳定的合作关系。一方面,院校可以与企业开展深入合作,统筹双方资源,通过共同建立实训基地和科研中心等,方式,以此实现资源互补;另一方面,院校可以邀请优秀企业代表、教育专家、一线教师等组建专家小组,共同参与到人才培养计划制定、课程设置、教材开发等工作之中,以此提升教育教学的有效性。为了促进产教融合与校企合作的深入发展,院校还应加强对企业的服务和支持工作。可以通过建立企业服务平台的方式,为企业提供技术咨询、人才培养等服务;还可以与企业开展项目合作,通过这样的方式,推动产学研深度融合发展。

三、结束语

总之,在新时期,我们已经进入数字时代,职业教育数字化转型已经成为当前教育热门话题之一。对此,职业院校应紧跟时代发展趋势,积极推进数字化转型发展,通过多种方式和手段,优化资源配置,推动教学资源共享,提升教育教学实效和人才培养质量,从而为学生未来就业和发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 邱飞岳,张彭丽,袁霄,等.职业教育数字化转型能力成熟度模型与评估方法[J].远程教育杂志,2025,43(01):75-84.
- [2] 刘晓燕.职业教育专业数字化转型实践研究——以现代物流管理专业为例[J].物流工程与管理,2024,46(12):177-180.
- [3] 欧阳颖琪.高职教育数字化转型路径研究[J].创新创业理论与实践,2024,7(23):75-77.
- [4] 沈滔.职业教育数字化转型对教育高质量发展的影响:动因、价值与路径[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(11):4-6.
- [5] 唐春霞,雷翔霄,卿晶晶.区域经济发展视角下省域职业院校技能竞赛问题与对策——基于湖南省相关竞赛数据的分析[J].职业技术教育,2024,45(6):49-56.