

中职思政教育融入职业素养培养路径的探索

黄美端

(北海市中等职业技术学校, 广西 北海 536000)

摘要: 随着职业教育的快速发展和社会对高素质技能型人才需求的日益增长, 中职教育在培养具有专业技能和良好职业素养的人才方面扮演着至关重要的角色。中职思政教育作为培养学生正确价值观、职业道德和社会责任感的重要途径, 如何更好地融入职业素养培养, 成为提升学生未来职场竞争力的关键。本文将从中职思政教育与职业素养培养的关联性、重要性、具体路径、案例分析以及面临的挑战与对策等方面, 深入探索中职思政教育融入职业素养培养的有效路径。

关键词: 思政教育; 职业素养

一、中职思政教育与职业素养培养的关联性

(一) 教育目标的一致性

中职思政教育的目标是培养学生的思想道德素质, 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 形成良好的道德品质和社会责任感。而职业素养培养则侧重于提升学生的职业技能、职业道德和职场适应能力, 旨在为学生未来的职业生涯奠定坚实基础。两者在教育目标上具有高度的一致性, 都旨在促进学生的全面发展, 为社会培养合格的人才。

(二) 教育内容的相通性

中职思政教育的内容涵盖了马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系等, 旨在通过理论学习引导学生形成正确的政治立场和道德品质。而职业素养培养则包括职业技能训练、职业道德教育、职业规划指导等多个方面, 旨在提升学生的综合素质和职场竞争力。两者在教育内容上具有一定的相通性, 都强调对学生综合素质的培养和提升。例如, 思政教育中强调的爱国主义、集体主义精神, 与职业素养中要求的团队合作、社会责任感等密切相关。

(三) 教育方法的互补性

中职思政教育注重理论讲授、案例分析、社会实践等多种教学方法的综合运用, 旨在通过多样化的教学手段增强学生的理论素养和实践能力。而职业素养培养则强调实践操作、模拟演练、校企合作等实践性教学方法的应用, 旨在通过实践训练提升学生的职业技能和职场适应能力。两者在教育方法上具有互补性, 可以相互借鉴和融合, 共同促进学生的全面发展。例如, 通过社会实践活动, 学生可以将思政教育中学习的理论知识应用于实际工作中, 同时提升职业素养。

二、中职思政教育融入职业素养培养的重要性

(一) 有利于提升学生的综合素质

中职思政教育融入职业素养培养, 可以使学生在掌握专业技能的同时, 具备较高的思想道德素质和职业素养。这种综合素质的提升, 不仅有助于学生更好地适应职场环境, 还能在工作中发挥更大的作用, 为企业和社会创造更多的价值。例如, 具备良好职业道德和团队合作精神的学生, 在工作中更容易获得同事和上级的认可, 从而在职场上取得更好的发展。

(二) 有利于增强学生的职场竞争力

在当前激烈的职场竞争中, 企业越来越注重员工的综合素质和职业素养。中职思政教育融入职业素养培养, 可以使学生具备更强的责任意识、团队合作精神和创新能力等职场核心竞争力, 从而在求职和工作中脱颖而出。例如, 在面试过程中, 能够准确

表达自己的价值观和职业规划, 展现出良好职业素养的学生, 更容易获得招聘方的青睐。

(三) 有利于促进学生的可持续发展

中职思政教育融入职业素养培养, 可以引导学生树立正确的职业观和人生观, 明确自己的职业发展方向和目标。这种职业规划和人生规划的意识, 可以使学生在未来的职业生涯中不断调整和优化自己的发展路径, 实现可持续发展。例如, 通过职业规划课程的学习, 学生可以更加清晰地认识自己的优势和不足, 制定切实可行的职业规划方案, 为未来的职业发展奠定坚实基础。

三、中职思政教育融入职业素养培养的具体路径

(一) 将社会主义核心价值观融入职业素养教育

社会主义核心价值观是中职思政教育的核心内容, 也是职业素养教育的重要指导。将社会主义核心价值观融入职业素养教育, 可以引导学生树立正确的职业观和职业道德标准, 增强学生的社会责任感 and 使命感。

1. 敬业和诚信

在职业学校针对不同专业开展教学的时候, 可以根据专业的职业特点将职业素养核心目标确定为敬业和诚信。例如, 在会计专业教学中, 通过案例分析、角色扮演等方式, 让学生深刻理解诚信在会计职业中的重要性, 培养学生在未来职场中坚守诚信原则的意识。同时, 通过实习实训等活动, 让学生亲身体验会计工作的严谨性和责任感, 培养他们的敬业精神。

2. 爱国与责任

结合社会主义核心价值观的一般要求, 在思政教学中强调爱国精神和社会责任感的重要性。通过讲述国家发展成就、民族英雄事迹等, 激发学生的爱国热情和社会责任感。例如, 在思政课堂上组织观看爱国主义影片、开展主题班会等活动, 让学生深刻感受到国家的发展变化和民族精神的伟大力量。同时, 引导学生将个人发展与国家需要相结合, 积极投身国家建设和社会服务中, 如参加志愿服务、社会实践等活动, 培养学生的社会责任感 and 奉献精神。

(二) 建立思政教育与职业素养教育的融合体系

建立思政教育与职业素养教育的融合体系, 是实现两者有机结合的重要保障。通过构建融合课程体系、实践教学体系和评价体系等, 促进学生的全面发展。

1. 融合课程体系

在课程设置上, 将思政教育与职业素养教育相结合, 形成融合课程体系。例如, 开设“职业道德与法律”“职业规划与就业指导”等课程, 使学生在学思政理论的同时, 了解职场规则和职业道

德要求。同时,在专业课程中融入思政元素,如市场营销专业可以开设“市场营销伦理与职业素养”等课程,培养学生的市场营销伦理意识、创新意识和职业素养。通过跨学科、跨专业的课程设置,实现思政教育与职业素养教育的有机结合。

2. 实践教学体系

加强实践教学环节,通过校企合作、工学交替等方式,让学生在实践中体验职场环境,提升职业素养。例如,与企业合作开展实习实训、社会实践等活动,使学生在实践中学习职业技能、了解职场文化、培养团队合作精神和创新能力等。同时,通过志愿服务、社会调查等社会实践活动,增强学生的社会责任感和公民意识。例如,组织学生参加社区服务、环保宣传等活动,让学生在实践中感受社会责任的重要性,培养他们的公民意识和社会责任感。

3. 评价体系

改革传统的教学评价体系,将职业素养纳入评价体系中。通过学生自评、互评和教师评价等方式,全面评估学生的职业素养水平。同时,将评价结果作为学生评优评先、就业推荐的重要依据,激励学生不断提升职业素养。例如,在实习实训环节中,除了对学生的专业技能进行评价外,还可以对学生的职业道德、团队合作精神、创新能力等方面进行评价,形成全面的评价体系。

(三) 发挥榜样引领作用,加强职业规划指导

榜样引领在中职学生职业素养培养中具有重要作用。通过树立榜样、分享经验等方式,引导学生形成正确的职业观和职业规划意识。

1. 树立榜样

邀请杰出校友、行业专家等成功人士回校分享经验,讲述他们的职业历程和成功心得。通过榜样的力量,激发学生的职业热情和奋斗精神,引导学生树立正确的职业观和职业规划意识。例如,可以邀请企业高管、优秀毕业生等回校举办讲座或座谈会,与学生分享他们的职业经验和心得体会。同时,鼓励学生从身边寻找榜样,学习他们的优秀品质和成功经验。例如,在班级内部开展“寻找身边的榜样”活动,让学生发现并学习身边同学的优秀品质和成功经验。

2. 加强职业规划指导

开设职业规划课程,为学生提供职业规划指导和咨询服务。通过职业规划测试、职业兴趣分析等方式,帮助学生了解自己的职业倾向和优势,明确职业目标和发展方向。同时,引导学生制定切实可行的职业规划方案,包括学习计划、实习计划、就业计划等,为学生的职业发展提供有力支持。例如,可以组织职业规划讲座、职业规划工作坊等活动,为学生提供专业的职业规划指导和咨询服务。同时,建立职业规划档案,跟踪学生的职业发展情况,为他们提供持续的支持和帮助。

(四) 创新思政教学方法,提升职业素养培养效果

创新思政教学方法,是提高职业素养培养效果的重要手段。通过运用现代信息技术、开展实践教学等方式,激发学生的学习兴趣 and 参与度,提升职业素养培养效果。

1. 运用现代信息技术

利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学等,丰富思政教学内容和形式。通过制作微课、开展在线讨论等方式,提高思政教学的趣味性和互动性。例如,可以制作关于职业道德、职业规划等方面的微课视频,让学生随时随地进行学习。同时,利用网络平台开展职业规划指导、就业信息服务等活动,为学生

提供更加便捷、高效的学习资源和服务。例如,可以建立职业规划网站或微信公众号等平台,为学生提供职业规划信息、就业指导等服务。

2. 开展实践教学

结合专业特点和职业需求,开展实践教学。如组织学生进行市场调研、企业参观等活动,让学生了解职场环境和市场需求。同时,通过模拟面试、职业角色扮演等方式,提升学生的职业素养和职场适应能力。例如,可以组织市场营销专业的学生进行市场调研活动,让他们了解市场需求和消费者行为;可以组织酒店管理专业的学生进行酒店服务实训活动,让他们掌握酒店服务的基本技能和职业素养。

(五) 加强师资队伍,提升思政教育与职业素养教育质量

教师是思政教育与职业素养教育融合实施的关键。加强师资队伍,提升教师的专业素养和教学能力,是保障思政教育与职业素养教育质量的重要途径。

1. 提升教师专业素养

鼓励教师参加各类培训和学习活动,提升专业素养和教学能力。通过组织教师参加学术交流、企业实践等活动,拓宽教师的视野和知识面。例如,可以组织教师参加思政教学研讨会、职业素养培训等活动,让他们了解最新的教学理念和方法。同时,加强对教师的职业道德教育和教学技能培训,提高教师的职业素养和教学水平。例如,可以开展师德师风建设活动、教学技能大赛等活动,提升教师的职业道德和教学能力。

2. 加强教师团队建设

建立思政教育与职业素养教育相融合的教师团队。通过组建跨学科的教学团队、开展集体备课和教研活动等方式,促进教师之间的交流与合作。例如,可以组建由思政教师、专业教师和企业导师等组成的跨学科教学团队,共同开展思政教育与职业素养教育的教学和研究工作。同时,鼓励教师积极参与教学改革实践,不断探索和创新思政教育与职业素养教育相融合的教学模式和方法。例如,可以设立教学研究项目或课题,鼓励教师开展相关研究和实践工作。

四、中职思政教育融入职业素养培养的案例分析

(一) 某中职学校机电专业思政教育与职业素养教育融合实践

某中职学校机电专业在思政教育与职业素养教育融合方面进行了积极探索和实践。该专业通过开设“工匠精神与职业素养”课程、组织企业参观和实习实训等活动,将思政教育与职业素养教育有机结合起来。

在“工匠精神与职业素养”课程中,教师结合机电专业的特点,向学生传授工匠精神的重要性和职业素养的基本要求。通过案例分析、小组讨论等方式,引导学生深入理解工匠精神的内涵和职业素养的构成。同时,邀请企业导师来校授课,分享他们在工作中的实际经验和职业素养要求,让学生更加直观地了解职场环境和职业素养的重要性。

在组织企业参观和实习实训活动中,该专业与多家机电企业建立了合作关系。学生通过参观企业的生产线、工艺流程等,了解机电行业的发展现状和趋势;通过实习实训活动,掌握机电专业技能和职业素养要求。在实习过程中,企业导师对学生的职业素养进行指导和评价,帮助他们不断提升职业素养水平。

通过这些措施的实施,该专业学生的职业素养和职场适应能

力得到了显著提升。他们在求职过程中表现出色,受到了企业的广泛认可和好评。

(二)某中职学校旅游管理专业思政教育与职业素养教育融合实践

某中职学校旅游管理专业在思政教育与职业素养教育融合方面也取得了显著成效。该专业通过开设“旅游职业道德与法律”课程、组织模拟导游讲解和酒店服务实训等活动,将思政教育与职业素养教育紧密结合起来。

在“旅游职业道德与法律”课程中,教师向学生传授旅游行业的职业道德要求和法律法规知识。通过案例分析、角色扮演等方式,引导学生深入理解旅游职业道德的内涵和法律法规的重要性。同时,邀请旅游行业的专家来校授课或开展讲座活动,分享他们在工作中的实际经验和职业素养要求。

在组织模拟导游讲解和酒店服务实训活动中,该专业注重培养学生的实践能力和职业素养。通过模拟导游讲解活动,学生可以锻炼自己的语言表达能力和应变能力;通过酒店服务实训活动,学生可以掌握酒店服务的基本技能和职业素养要求。在实训过程中,教师对学生的职业素养进行指导和评价,帮助他们不断提升职业素养水平。

此外,该专业还注重加强校企合作和产学研合作。与多家旅游企业建立了合作关系,共同开展人才培养和科研项目研究。通过校企合作和产学研合作的方式,学生可以更加深入地了解旅游行业的发展需求和职业素养要求,为未来的职业发展奠定坚实基础。

五、中职思政教育融入职业素养培养的挑战与对策

(一)挑战

1.思政教育与职业素养教育融合度不够

目前,一些中职学校在思政教育与职业素养教育融合方面还存在不足。一些学校过于注重专业技能培训而忽视了思政教育和职业素养教育的融合;一些学校虽然开设了相关课程但缺乏系统性和针对性;一些学校在教学方法和手段上的创新不足难以激发学生的学习兴趣与参与度。

2.师资队伍素质参差不齐

中职学校的师资队伍素质参差不齐是影响思政教育与职业素养教育质量的重要因素之一。一些教师缺乏专业素养和教学能力难以胜任思政教育与职业素养教育的融合教学任务;一些教师缺乏实践经验难以将理论知识与实践相结合;一些教师缺乏创新意识和能力难以适应新时代中职教育的发展需求。

3.校企合作深度不够

校企合作是中职教育的重要特点之一也是思政教育与职业素养教育融合的重要途径之一。然而目前一些中职学校在校企合作方面还存在不足。一些学校与企业合作缺乏深度和广度难以形成有效的合作机制和模式;一些学校与企业合作缺乏针对性和实效性难以满足学生的职业发展需求;一些学校与企业合作缺乏长期性和稳定性难以保证合作项目的持续性和有效性。

(二)对策

1.加强思政教育与职业素养教育的融合度

中职学校应加强对思政教育与职业素养教育融合重要性的认识,明确融合目标和任务。通过构建融合课程体系、实践教学体系和评价体系等,促进思政教育与职业素养教育的有机结合。同时,加强教学方法和手段的创新,激发学生的学习兴趣与参与度,提高思政教育与职业素养教育的融合度和实效性。例如,可以开

展跨学科的教学研究活动,探索思政教育与职业素养教育相融合的教学模式和方法;可以组织教师参加教学培训和学习活动,提升他们的专业素养和教学能力。

2.提升师资队伍素质

中职学校应加强对师资队伍建设的重视,提升教师的专业素养和教学能力。通过组织教师参加培训和学习活动、加强职业道德教育和教学技能培训等方式,提高教师的职业素养和教学水平。同时,加强教师团队建设,促进教师之间的交流与合作,形成合力共同推动思政教育与职业素养教育的融合发展。例如,可以建立教师发展中心或教师工作室等平台,为教师提供专业的学习和发展机会;可以开展教学竞赛或教学展示等活动,激励教师不断提升自己的教学能力和水平。

3.深化校企合作

中职学校应深化与企业的合作,形成有效的合作机制和模式。通过与企业共同开展人才培养、科研项目研究等活动,加强产学研合作和产教融合。同时,根据企业的需求和学生的职业发展需求,制定针对性的合作计划和方案,提高校企合作的针对性和实效性。此外,建立长期稳定的合作关系,保证合作项目的持续性和有效性。例如,可以与企业签订合作协议或共建实训基地等方式,明确双方的权利和义务;可以邀请企业导师来校授课或指导学生实习实训等活动,加强校企之间的交流与合作。

六、结论与展望

中职思政教育融入职业素养培养是提升中职学生未来职场竞争力的重要途径。通过将社会主义核心价值观融入职业素养教育、建立融合体系、发挥榜样引领作用、创新教学方法和加强师资队伍建设的实施,可以有效促进学生的全面发展。然而,在实践过程中也面临着一些挑战和问题,如思政教育与职业素养教育融合度不够、师资队伍素质参差不齐、校企合作深度不够等。为了克服这些挑战和问题,中职学校应加强对思政教育与职业素养教育融合重要性的认识,明确融合目标和任务;加强对师资队伍建设的重视,提升教师的专业素养和教学能力;深化与企业的合作,形成有效的合作机制和模式。

展望未来,随着职业教育的不断发展和社会对高素质技能型人才需求的日益增长,中职思政教育融入职业素养培养的重要性将日益凸显。中职学校应继续探索和创新思政教育与职业素养教育相融合的教学模式和方法,为学生的全面发展提供更加有力的支持。同时,政府、企业和社会各界也应加强对中职教育的关注和支持,共同推动中职教育的高质量发展。

参考文献:

- [1] 董洁. 中华优秀传统文化融入中职体育课程思政教育的路径探究[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(01): 51-54.
- [2] 陈寿泉. 中职思政课与职业素养教育的融合研究[J]. 2024(9): 686-688.
- [3] 宋静静. 高校思政教育与职业素质培养融合路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2024, (04): 1-3.
- [4] 王忠慧, 赵珂珂. 职业素养教育融入技工院校思政课的路径探索[J]. 中文科技期刊数据库(全文版) 教育科学, 2022(9): 4.