

“问渠哪得清如许，为有源头活水来” ——提高《哲学与人生》课教学实效性策略探析

方杰 史蕾 郭飞

(宁夏葡萄酒与防沙治沙职业技术学院, 宁夏 银川 750199)

摘要:在中职教育体系中,《哲学与人生》作为一门旨在引导学生思考人生意义、价值和方向、培养学生哲学思维与人文素养的重要课程,其教学时效性直接关系到学生综合素质的提升与三观的塑造。然而,由于传统的教学理念、教学方法、中职生学情特点等原因,提高该课程的教学时效性成了一个亟待解决的问题,本文通过教师应努力备学生,用全新的教学理念、灵活的教学方式与方法,适合学生需求的教学内容去启迪学生,打通学生情感通道,切实增强《哲学与人生》课教学时效性,从而帮助学生掌握马克思主义哲学的世界观和方法论,增强学生的哲学素养和人生智慧,做符合时代需求挺膺担当的时代新人。

关键词:哲学与人生;中职生;教学实效性

《哲学与人生》这门课由于其理论性、抽象性、思想性、教育性很强,所以在大多数学生眼中成了枯燥、乏味、呆板的代名词。出现了大多数思政课教师上该课头疼,学生头疼上该课,教师“满堂灌”的现象。上课教师片面强调学科体系和知识灌输、与生活实际联系不紧密、对知识应用和实践能力培养重视不够等问题,教学手段较为单一,缺乏创新意识。这使得课堂教学枯燥乏味,学生的学习兴趣不高、学习积极性不高、抬头率不高。前苏联著名教育家霍姆林斯基认为,“上课并不像把预先量好、裁好的衣服报样摆到布上去,问题的全部在于,我们的工作对象不是布,而是有血有肉的,有着敏感而娇弱精神的儿童”。那么用什么样的方法才能使成为《哲学与人生》课堂上有血有肉的学习主体,在生动活泼的氛围中学会知识,从而提高课程教学实效性呢?教师必须从对学生成才发展的终极意义看待这门课程,有上好这门课的爱心、耐心、信心、使命感和责任感,对该门课投入足够的亲和力和热情,备好学生,根据中职学习特点与成长需求对教材知识进行整合,将教材体系转化为适合中职生的教学体系,运用新课程教学理念,做到以教师为主体,学生为主导,创新教学方法,更新教学形式,拓展教学实践路径,从而激活学生思维的“源头”,引出“活水”来。基于此,笔者认为,提高《哲学与人生》课教学实效性,要从如下几方面进行。

一、备好学生,有的放矢,增强教学靶向性

了解中职生成长发展学习特点的需要。中职生年龄通常在15周岁至18周岁之间,正处于身心快速发展以及价值观逐渐成形的阶段,《哲学与人生》这门课程可以帮助中职生树立正确的“三观”,够帮助中职生理解世界的本质和规律,以客观实际的眼光看待周围环境,引导中职生思考生命的意义和价值,启发中职生探索自己想要的人生方向,帮助中职生辨别是非善恶美丑;中职生处于青春期,面临人际关系等问题,运用哲学思维指导他们建立良好的情感观念和行为习惯,促进其心理健康和全面发展。

在学习特点上,中职生在学习过程中有较多的实习、实训机会,实践经验相对丰富,这使得他们在学习《哲学与人生》课程时,

可以在实践探索中感悟哲学智慧,通过实践更好地理解哲学观点;中职生正处于青春期,思想较为活跃,意识自主,表达欲望强烈,对新鲜事物充满好奇心和探索欲,意识自主,表达欲望强烈,喜欢自主探究,动手能力和接受能力强,喜欢在实践活动中自主建构思维体系,《哲学与人生》课程中包含许多抽象的哲学概念和人生思考能够激发他们对哲学问题进行多角度的思辨与研判;学习新鲜事物能力强,动手能力和接受能力强,在互联网+时代背景下,能够熟练运用学习通APP,对融媒体领域的文化怀有浓厚兴趣,且具有较强的信息获取能力,这种学习特点使他们在哲学与人生课程时,能够充分利用互联网,获取相关学习资源,发挥自己的主观能动性,积极地主动思考、探索相关哲学问题,进而形成自己的观点和认识。

学习哲学,需要较强的思辨能力,能够透过现象认识本质,对问题进行深入分析与判断,而中职生年龄较小,心智尚未成熟,这使得他们在学习《哲学与人生》课程时,对较为的哲学问题和人生现象难以进行深入的思考和分析;中职生在入学时文化基础相对薄弱,知识储备和文化素养相对不足,传统的灌输式教学会导致他们在学习过程中对一些哲学理论的理解存在困难,影响本门课的学习效果。

二、鼓励学生,亲和赋能,提升学生价值感

如何拉近学生与《哲学与人生》课的距离,消除学生对该课的刻板印象,使学生愿意上这门课呢?“要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”作为一名思政课教师,我认为,增强思政课的亲和力对提高《哲学与人生》课教学实效性具有重要作用。课堂亲和力的本质是教师带领学生回到生活、回到实践、回到人真实生存的现实中,让教学过程变得更具人性的温度。在这样的课堂里,学生看到了社会真实的真善美,他们的心中萌生了追求真善美的情怀。亲和力,在教学上来说,应该是指师生互动的快乐氛围带来的课堂向心力、凝聚力,更多地体现在通过教师的亲和力能够带给学生在课堂上的安全感、成就感和幸福感。亲和力是如沐春风,是循循善诱,始终给予学生鼓励的语言和信

任的目光,理解学生,悦纳学生,共情学生,善于发现学生身上的优点,并不吝鼓励与赞美学生,学生会因亲和而喜欢这个老师,喜欢上这门课,因为他们的自我感觉会更好,自尊自重的意识会更强,被唤醒的潜能就会更大,充满欢笑的课堂时光就会更多。世界著名演讲家和作家诺曼·文森特·皮尔(Norman Vincent Pale,1898-1993)以他丰富的阅历告诉我们“你的热情将会感染、激励和吸引他人。他们将为此而爱戴你,他们将为此愿意伴随你前行。”提高课堂亲和力的方法很多,诸如鼓励学生分享自己的人生困惑和想法,教师认真倾听并给予回应,使学生感受到被尊重。教师适当分享自己的人生经历和故事,尤其是与哲学观点相关的部分,让学生觉得老师很真实,与他们距离很近。教师带着饱满的情绪上课,用微笑、眼神交流等肢体语言传达积极的情感,也能够感染学生,拉近与学生的距离。

价值感对中职生学习《哲学与人生》课非常重要,它能够激发中职生的学习兴趣和学习动力。当学生认识到这门课程的价值感,有使命感,觉得对自己有用时,就会对《哲学与人生》课产生浓厚的兴趣,带着寻找答案的期待去学习,就会更主动地投入学习,就会更加积极地参与课堂互动、完成作业,便将知识内化于心,外化于为自己的行动及行为准则,让他们在课程学习中不断收获知识和成长。为了提高学生自我价值感,激发学生内驱力,让学生真正成为课堂主任其真正动起来。例如在《哲学与人生》课程开始前,我给学生布置每堂课前十分钟都要完成的常规动作任务,让学生以教材第3课(追求人生理想)、第4课(用联系的观点看问题)、第5课(用发展的观点看问题)、第7课(实践出真知)、第9课(创新增长才干)、第11课(社会历史的主体)、第12课(实现人生价值)任意一课知识点为视角依托,以“我身边最美的人”为题(这个人是谁?事迹是什么?我的感悟是什么?),以小组为单位(三人,一人查找资料,一人制作时长十分钟以内的PPT、一人课堂上讲解)进行讲解播报,拓宽中职生的视野。在准备播报内容的过程中,他们会接触到社会的各个层面,包括政治、经济、文化等诸多领域的资讯,了解区情、国情、世情,这就使中职生不再局限于个人的小圈子和校园生活,看到自己所处的时代大背景。这种视野的拓展有助于他们重新审视自己的位置,明白个人是与广阔社会紧密相连的,从而为认识自我价值提供更宏观的视角;当他们播报“我身边最美的人”时,那些具有优秀品质、高尚道德的人,会让学生更直观地感受到什么是真、善、美,从而帮助他们树立正确的价值取向,让学生们明白奉献、责任、敬业等价值观念的重要性,引导他们在未来的学习、工作和生活以这些人为榜样,不断提升自己的道德品质,激发其社会责任感,将理论知识与实际生活紧密结合起来;在寻找、整理和播报过程中,需要学生具备一定的信息收集、筛选、分析和表达能力,能增强学生的哲学批判思维能力、逻辑思维能力和语言表达能力,这一过程让他们看到自己的能力可以不断得到提升,从而更加清晰地认识到自己的价值所在;在学生播报完后,教师要给予及时的鼓励与恰当的点评,让学生感受到“我行、我能、我可以”。

三、更新理念,与时俱进,发挥学生主体性

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。《哲学与人生》是中职思政课中的一门基础学科,在《哲学与人生》课教学中,既要发挥教师的主导作用,又要根据学生的认知规律和接受特点,充分认识到学生在教学中的主体地位,关注学生的个性差异和需求,激发学生的学习积极性和主动性,提高该课教学实效。课前,教师要反复认真地钻研教材,根据中职生的学情特点、身心发展规律、认知能力、专业背景等实际情况对教材内容进行整合,将教材体系转化为更适合所教学生的教学体系,进行精准严密备课,以学生为主体,教师为主导,做好课前——课中——课后全过程教学环节的设计与安排。

“千红万紫安排著,只待新雷第一声”,课前要有精彩的导入,这是一堂课的关键,一个好的课堂导入先声夺人,能集中学生的注意力,激发其强烈的求知欲望,从而为整节课奠定一个良好的学习氛围;课中的教学过程中,要注重培养学生的自主学习能力和创新能力,引导学生积极参与课堂活动,将课本知识内化于心,让学生在获得知识的同时,经历发现自我、发现自我价值;课后引导学生走出课堂、走出校园,积极参与社会实践活动,把知识运用与社会,服务于人民,让学生在学中思,学中践,慢慢挖掘和实现自我人生价值。

以《哲学与人生》第5课用发展的观点看问题为例,首先,教师在学习通平台上传关于“发展的观点”的学习资料包与微课视频(发展的概念、发展的实质、事物的发展是前进性与曲折性的统一、量变与质变是事物变化的两种基本状态),要求学生进行课前线下观看预习;其次,教师在学习通APP平台上发布任务驱动:1、主题“今日故事汇”,课前请同学们搜集查找某事某人的发展小故事的相关案例或视频,并上传到学习通APP班级群。2、课前以小组为单位,制作PPT(时长十分钟)。(选择一个发展小故事进行分析,谈谈你眼中的发展的实质是什么?如何看待发展过程中的量变与质变?中职生的我们以后该怎样发展?)PPT完成后,上传到学习通APP。小组互评,教师点评,选出最佳PPT;课中由小组代表上台讲解,教师结合学生PPT讲解内容进行课堂知识深化讲授;课后,教师在学习通APP平台发布课后理论作业“我的地盘我做主——我在XXX职业技术学院发展的五年规划”,学生完成后上传到学习通平台,教师作为平时成绩考核要素给予点评、赋分;利用节假日,组成假期实践团,深入周边村镇,根据学生所学专业为农林职业院校实际,走进乡村农家,与农村致富带头人取经乡村振兴经验,启智学生如何利用所学专业赋能乡村振兴,从而促进学生对自身发展的思考与总结。

四、更新方法,异彩纷呈,激发学生兴趣点

《哲学与人生》课教学内容哲理性较强,内容较抽象,如果教师总是一味照本宣科,课堂气氛将会死气沉沉,学生也会索然无味,严重影响教学实效。在教学中,可以采用情境教学法、案例教学法、启发式教学法、对话式教学法、任务驱动法、小组讨论法等教学方法激发学生学习兴趣与动力,充分发挥学生的主动

性和积极性,让学生在参与的过程中加深对知识的理解和掌握。如在讲授第1课“时代精神的精华”“什么是人生?”这一问题时,给学生设置苏格拉底让学生在一片苹果树林中从头走到尾,每人挑选一个自己认为最大最好的苹果,不许走回头路,不许重选的情境,让学生思考“人生是什么?”这一问题。通过情境设置,调动学生的想象力、思维力和感受力,经过教师巧妙引导,让学生在轻松愉悦的氛围中感悟出“人生就是一次无法重来的选择”的答案。在讲第5课“用发展的观点看问题”“正确对待顺境与逆境”一问题教学中,运用案例教学法与小组讨论法,通过“小胖”樊振东从乒乓少年到奥运冠军成长路上经历过无数次失败,最后成功的案例,让学生进行小组讨论“顺境一定好吗?逆境一定不好吗?”得出结论,顺境是不是一定是好事,逆境是不是一定是坏事的问题。让学生理解“在人生发展的过程中,每个人都会有顺境和逆境两种境遇,两者之间可以相互转换,顺境不一定是好事,逆境不一定是坏事。在顺境中,要居安思危、有忧患意识,善于抓住机遇,促进自身发展;在逆境中,要善于反思,以乐观向上的心态用于面对困难,从而转逆为顺。”在第6课“用对立统一的观点看问题”之“矛盾具有普遍性”一问题时,运用对话式教学法,就学生在人际关系、自身发展等方面遇到过哪些矛盾以及如何解决这些矛盾的这些问题,营造开放、平等的课堂氛围,与同学进行深度对话。教师不再是知识的灌输者,而是对话的引导者和参与者。通过对话,激发学生的思考,促进师生思想的碰撞和交流,让学生在对话中不断深化对“人生时时有矛盾,人生处处有矛盾,我们要正视矛盾,解决矛盾”的理解。同时,也培养学生的哲学思辨能力和分析、解决问题的能力。

五、更新形式,灵活多样,提高学生抬头率

课堂教学中,既要有统一的规定动作,又要百花齐放,各具特色。教师要改变通过简单的说教方式进行教学,要根据教学目标和学情,不断变换教学方式,充分发挥学生的主体作用,让学生在轻松的氛围中以最大的热情、浓厚的求知欲完成学习目标。凭借信息技术的独特功能,充分利用多媒体教学资源,注重运用图像、音频、视频、图片等学生喜闻乐见的元素,丰富课堂内容,激发学生学习欲望和兴趣,让学生有如临其境,如闻其声,让学生与课堂教学内容产生深刻的共鸣,提高课堂教学实效,使《哲学与人生》课的德育作用得到充分体现。如上第十一课“社会理想与个人理想”的过程中,播放《志愿军》片段,里面中国共产党领导下的中国人民军队为理想浴血奋战的场景,让学生深刻体会到,有国才有家,个人理想只有同国家的前途、民族的命运相结合,个人的向往和追求只有同社会的需要和人民的利益相一致,才可能变为现实。

六、拓展路径,实践育人,助力学生快成长

中职学生正处于心理发展的关键时期,由于这部分学生本身基础薄弱,学习积极性较差,传统课堂教师单向知识灌输的教学模式,会减弱该课程的实效性。因此,开展与课程知识体系对应的社会实践活动,让学生在学中悟,学中思,学中行,更能激发

学生主动性和学习兴趣,让学生通过社会实践活动真正进行自己内心的情感体验,从而加深对《哲学与人生》世界观与方法论的理解和感悟,发挥哲学“爱+智慧”指导实践的作用。在实践教学过程中,要始终以现实问题为导向,充分调动和发挥学生的积极性与创造性,依据学情有计划有组织地实施实践教学,使学生由被动接受者转变为主动学习者,将学生对理论的坚定信仰内化为情感认同、外化为实践认同。在学校内部,《哲学与人生》课实践教学应充分利用校内资源,如参观校史馆和校内实训基地等,促进“第一课堂”和“第二课堂”衔接联动。在校外合作方面,可充分利用社区等资源,积极为学生社会实践搭建平台,组织学生结合所学专业开展特色鲜明的实践活动,如参观爱国主义教育基地、参加志愿服务等,在实践中学以致用,实现理论和实践的有机结合,让思政课“活”起来,让学生“动”起来,让课堂“亮”起来。在校企合作方面,在学生顶岗实习或工学交替阶段,教师要积极走访企业,全过程参与学生实习,整合课程思政元素,逐步引导学生根据自己的职业目标选择合适就业岗位,树立正确的就业观和劳动观,打通思政课融入职业教育的“最后一公里”。

例如在讲授“追求人生理想”时,可以组织学生参观博物馆、乡村振兴馆、革命纪念馆,在假期,让学生以志愿者身份参加社会实践活动,入社区、进养老院、为留守儿童补习功课等,通过一系列社会实践活动使学生能够切身体会到只有自觉地把个人理想融入社会理想,把小我融入大我,把人生追求与社会进步相结合,才能更好地实现人生理想。社会实践活动中,教师布置任务,以“我的人生理想”为题,规划自己中职毕业后,你怎样将个人的发展与社会的需要结合在一起?把想法分别告诉老师和同学,听听他们的反馈意见,与他们共同分析自己的想法是否合理,如果想实现自己的目标,那么在中职期间自己应该怎样做?

提高《哲学与人生》课程教学实效性是一项长期而艰巨的任务。通过备好学生、更新教学理念、更新教学方法、更新教学形式、拓展教学实践等措施,优化教育教学过程,可以提高《哲学与人生》课程的教学质量与教学实效性,把立德树人的根本任务真正落实到位,增强学生的哲学素养和人生智慧,完善学生美好的人格,引导学生进行正确的价值判断和行为选择,为人生的健康发展奠定思想基础,逐步形成正确的三观,为新时代发展培养的合格的职业技能人才奠定基础。

参考文献:

- [1] 李红梅,贺慧.学生主体哲学引领下课堂教学变革的创新实践与理论反思[J].湖南师范大学教育科学学报,2024,23(03):53-59. DOI:10.19503/j.cnki.1671-6124.2024.03.007.
- [2] 沈江平.马克思主义哲学在立德树人中的角色与担当[J].北京教育(德育),2020,(03):24-29.

本文系:2024年院级教学质量工程项目精品在线开放课程《哲学与人生》(项目编号:ZLGC202402)