

基于产教融合的高质量港航管理人才培养模式研究

贾行浩

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510800)

摘要: 以学校与区域内龙头企业共建港航产业学院为契机, 港航管理专业进行了产教融合的人才培养模式改革, 从产教融合、协同育人平台搭建、重构教学组织模式、共建课程体系、共建实践教学环境、培养教学团队、实施课程评价体系等方面, 构建了“多元产教融合、校企协同育人”的港航管理人才培养模式。创新人才培养模式有力地促进了专业内涵的深化建设, 显著优化了人才培养的质量, 并显著提高了企业对于毕业生的认可度和满意度。

关键词: 产教融合; 协同育人; 港航管理; 人才培养模式

一、引言

我国是海运大国, 正在迈入海运强国行列。2024年中国船队运力规模世界第一, 在全球十大港口中, 我国占据8席位。粤港澳大湾区港口群是世界上最大的港口群。“二十大”以来, 自动化、智能化、数字化技术在港口的运用不仅改变了传统的港航生产方式, 而且改变了港航管理人才的培养路径。面向日新月异的需求变化, 如何提高港航管理人才培养质量, 以适应港航产业新发展, 是高职院校必须要解决的问题。为此, 广东交通职业技术学院自2022年与广州港集团、中远海运船员公司两家华南地区港航产业龙头企业校企合作, 共建港航产业学院, 为港航管理专业人才培养模式改革提供有利契机。

二、“多元产教融合、校企协同育人”的港航管理人才培养模式构建

(一) 搭建多元化产教融合、协同育人平台

高质量港航管理专业人才培养关键在于校企供需对接、资源共享和双赢发展。针对港航产业特点, 我校与粤港澳大湾区内广东船东协会、广东港口协会基础合作, 与区域内龙头企业广州港集团、中远海运船员公司共建港航产业学院, 与区域内相关职业院校合作办学等形式, 搭建了“基础校协合作-紧密产业学院-共享职教联盟”的多元产教融合、协同育人平台, 共同推进高质量港航管理人才培养。

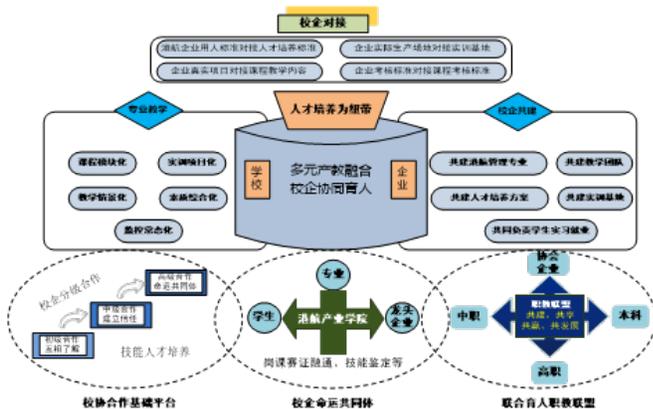


图1 “多元产教融合”的校企协同育人平台

(二) 共建“校企一体、能力递进、多岗学训”的教学模式

我校利用广东省船东、港口两大协会会员的优势, 与会员企

业共同探讨港航岗位需求, 形成职业岗位核心能力, 共同制定港航专业人才培养目标, 以港航产业学院为载体重构“校企一体、能力递进、多岗学训”的教学模式, 实施学校理实一体化教学+企业师傅带徒弟、岗位学训, 实行通用能力、专业能力、岗位能力、职业技能四阶递进式教学。

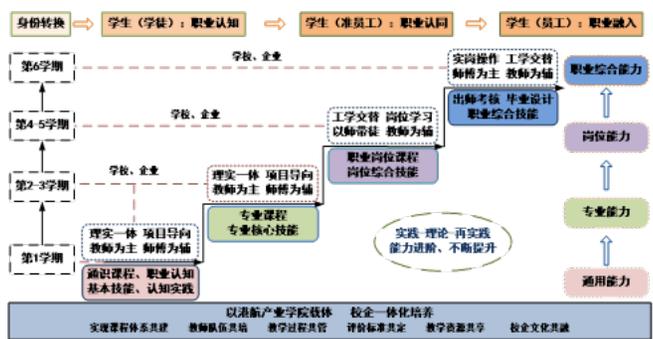


图2 “校企一体、能力递进、多岗学训”的教学组织模式

(三) 重构“专、思、践、创、质”五维一体模块化课程体系

遵循校企联合制定的人才培养方案, 以满足港航管理人才核心职业能力需求为基础, 在原有课程基础上, 重构“专业课+思政课+实践课+创新课+综合素养课”模块化课程体系。具体如下:

(1) 专业核心课程群+X支柱(专业方向)的专业课程模块。在多元化产教融合、协同育人平台的基础上, 主设“航运运营、港口运营、港航代理服务”三大专业核心课程体系, 拓展港航安全管理、航空物流、港口物流、报关与通关、航运保险、仓储管理、港航法律等X支柱专业方向。

(2) 广交院特色的“铺路石品质、航标灯精神”思政课程模块。校内以《交通强国方略》通识教育课+大思政课+课程思政案例集, 校外以劳模工匠、技术能手、企业员工先进事迹为支撑, 将“铺路石”品格和“航标灯”精神融入课程授课计划和教案, 将课堂教学作为思政融入的主战场, 培养符合时代要求的、具有港航特色的交通工匠。

(3) 逐层递阶式的实践技能课程模块。校内以港口模拟沙盘、港航商务实训室、数字化智慧港航实训室、室外港航一体化实训基地等, 校外以广州外理、珠江货代、南沙集装箱码头等实训实践基地, 形成涵盖“专业初探实习、基础技能实训、专项技能强化、

综合技能演练及顶岗实习”实践技能课程体系。

(4) 五级成长的双创教育课程模块。校内以创新创业学院为基础,校外以港航企业劳模和工匠人才创新工作室等,依托挑战杯、互联网+、职业规划大赛等创新创业比赛,挖掘与港航行业内创新创业潜力因素,形成参赛项目,引导学生经历一个逐步成长的“五级成长”路径,即自我认知唤醒-明确个人目标定位-双创大赛锤炼-项目孵化落地-实现价值利益双重收获。

(5) 知行相长的综合素养课程模块。校内以港航管理专业内“港航交流协会、货代协会”、第二课堂,校外以优秀校友担任职业生涯规划导师、广州海事博物馆等,开展港航文化、职业精神、行业前沿科技,增强学生对行业职业的自觉性、自豪感,进而提高港航行业的吸引力与忠诚度。

(四) 校企共建“学习工厂”式岗位实践学习场景

为顺利开展实践技能课程教学,港航管理专业依托港航产业学院共建了校企港航管理一体化校园生态,构建了融合港口、航运、港航代理服务于一体的综合“实践教学工坊”,与合作企业广州港共同开发了南沙港港口生产操作系统教学版、与佛山港共同开发了佛航中小码头生产系统教学版,将广州外理公司自主开发的智能理货信息系统迁移到学校实训室等,配置了港口装卸生产AR/VR模拟器、港航安全动画与模拟装置,实现教学与企业生产无缝对接,缩短了校园与企业之间的人才培养周期。同时,港航产业学院共同开发了港口装卸、港口理货、船舶代理、港航业务英语等新型活页式教材,并用于教学实践。

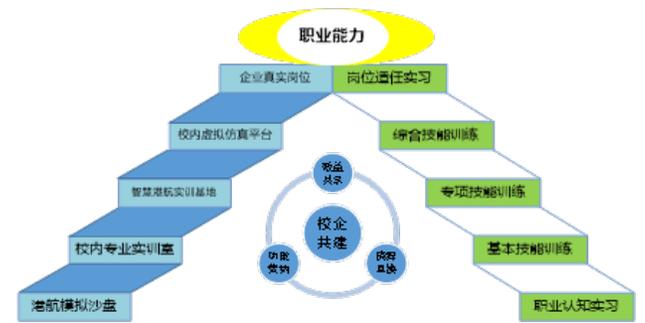


图3 产教融合“学习工厂”式岗位实践教学平台

(五) 构建“双师双能、专兼结合”的港航管理教学团队

为提高教学质量,教学团队建设是关键之一。因此,在共建港航产业学院的基础上,我校与合作企业共同构建了“双师双能”的教师成长环境,即产业学院教师队伍由校内教师与企业培训师共同组成,校内专业教师参与企业生产实践,企业培训师参与学校实践教学,双方身份互认、角色互通,从而构建了“双师双能、专兼结合”的高水平教学团队。目前,港航管理专业教师团队全部获得广东省教育厅认证的“双师”证书,合作企业邀请校内教师为其编制企业发展规划,实现双向赋能,共同发展。

(六) 实施“教考分离、校企共评”的课程教学评价体系

在人才培养过程中,考试是评价学生学习效果的重要方式,也是评价教师教学质量的有效手段。为避免教学中的主观性和随意性,提高教学质量。港航管理专业实施校企“共建题库+结果‘教考分离’+过程‘校企共评’”的课程教学评价体系,即校

企根据课程标准共同制定考试题库,课程结果考核实施考试抽题、流水阅卷的教考分离,同时过程性评价、增值评价等方面实施校企二元共同评价。

三、产教融合助力专业建设与人才培养成效显著

我校在探索和实践“多元产教融合、校企协同育人”的港航管理人才培养模式方面,已经在专业建设和人才培养方面取得了显著进展。近3年来,通过人才培养模式改革,港航管理专业课程中6门课程立项为校级课程思政示范课、1门立项为省级课程思政示范课、形成5项课程思政教学典型案例,课程教学团队立项校级课程思政教学团队,获得省级教学能力大赛奖励3次。该专业培养的学生在创新创业方面取得显著成绩,成功主持3项省级以上的大学生创新创业训练计划项目,获省级高职学生职业技能竞赛奖励5项。2023届275名毕业生中,在港口、航运即港航辅助业领域就业率达89.1%;通过企业调研和问卷调查,显示98%的学生能够胜任岗位工作,企业对毕业生敬业态度、适岗能力、专业素质、知识储备、综合素养等方面较为满意,满意度达96.2%,相比往届提升了近3%。

四、结语

实施港航管理专业多元产教融合与校企协同育人的探索与实践,有利于提供港航管理专业人才培养质量提升,更有利于向广东省港航大省、强省提供强大的人力资源支持,更好的服务广东港航经济高质量发展。实践证明,构建“多元产教融合、校企协同育人”的港航管理人才培养模式,有力地促进了专业内涵的深化建设,显著提升了人才培养质量,同时大幅提高了企业对毕业生的认可度和满意度。

参考文献:

- [1] 王泽,百志好,杨林,等.深化产教融合的应用型人才培养模式研究[J].模具工业,2023,49(10):77-80.
- [2] 詹芸,马佳玉.基于产教融合的“五维一体”职业教育本科层次人才培养模式实践与探索[J].中国物流与采购,2023,(19):53-54.
- [3] 任幼巧.新工科背景下产教融合协同育人机制研究[D].华东师范大学,2022.
- [4] 孟浩东,郭炎,曹霞,等.基于产教融合的汽车服务工程应用型人才培养模式研究[J].常州工学院学报,2024,37(05):90-96.
- [5] 袁琦.对高职院校专业课程教考分离的思考[J].科学咨询(科技·管理),2021,(08):203-205.

基金项目:2023年度清远市产教融合社科专项课题规划项目“多元产教融合、校企协同育人的高素质港航管理人才培养模式探索与实践”(ZJCYJY202325);2024年全国高校、职业院校物流教改教研课题“基于产业学院的高职数字化港航物流人才培养模式与路径研究”(JZW2024225);2023年广东省高等职业教育教学质量与教学改革工程项目:港航管理类专业“校企共育、工匠养成”的课程思政教学模式探索与实践(2023JG149)

作者简介:贾行浩(1985-),男,硕士研究生,讲师、水运经济师,主要从事高等职业教育研究。E-mail:476042887@qq.com