

基于“岗课赛证融通”视角的高职院校财会专业学生综合职业能力增值培养的探究

姜洁萍

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222000)

摘要: 高职院校作为高等教育的主体,其传统的财会专业人才培养模式,已难以匹配当下社会经济发展的多元需求。“岗课赛证”育人模式是创新人才培养模式,深化产教融合,进一步促进职业教育高质量发展的重要载体,是培育具备高素质、创新能力与创业精神的财会专业的重要途径。文章立足“岗课赛证”融通视角,阐述其基本概念,分析当下高职财务专业教学现状,并提出具体的教学改革策略,期望能为推动财会专业教学改革提供一定思路。

关键词: “岗课赛证”; 高职院校; 财会人才

引言: 《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确提出应当完善岗课赛证育人机制,为职业教育发展注入新动力。岗课赛证融通教学模式旨在将教育内容与行业标准、企业需求精准对接,同时实践训练、技能竞赛等提升学生的专业水平。在此背景下,高等职业教育应当亟需深化改革,实现课程体系、专业实训、工作岗位等的深入融合,完善现在职业教育体系,培养高素质的复合型人才。文章以高职财会专业教学为例,研究“岗课赛证”融通的课程改革与时间,以期能提高学生的综合职业能力,更好地适应职业市场的需求变化。

一、“岗课赛证”融通概述

“岗”,作为课程学习的基准,明确了学生未来职业发展的具体方向,它是行业岗位需求在教学领域的直接体现,代表着学生需要掌握的特定领域的知识技能与职业素养。“课”,处于教学改革的核心位置,以课程改革为驱动,全力推进“课堂改革”。高校亟需以行业岗位需求为导向,优化课程教学内容,同时创新教学方式,实现教育教学的深度变革。“赛”,是课程教学的高端展示平台。借助竞赛的形式,不仅能够激发学生的学习热情与创新精神,还为教师提供检验教学成果、反思教学方法的契机,从而推动课程教学质量的储蓄提升。“证”是对学生学习效果的检验,确保学生所学知识技能与行业实际需求紧密接轨。学生可以通过职业资格证书获得行业认可,提升自身的竞争力。

“岗课赛证”融通的教育模式,强调了教育教学与职业需求、技能竞赛、资格证书等的有机融合,为高职院校财会专业课程建设提供了发展方向,进一步推动了职业能力的可持续发展。

二、高职财会专业教学现状

以往对于“岗课赛证”的研究重点多放下学校与企业之间的互动关系上,却忽视了对学生的考虑。另外,由于财会专业涉及的知识内容交叉复杂,且又与时间紧密相关。不少学生在学习过程中产生了为难情绪。如何有机整合企业、学校、教师与学生,通过“岗课赛证”育人模式,更好地完成素质、知识、能力的教学目标,达到综合育人的目的,成为当下教育改革的重要课题。

当前,部分高职院校对学生的引导工作不够到位。在签订就业协议之前,不少学生对自身所学财会专业的就业前景与方向认识模糊,这致使毕业生就业后频繁更换工作,难以在实践中提升自己的职业素养与能力。从教师层面来看,多数教师知识渊博且

具有良好的教育背景。但是他们大部分毕业后直接进校任教,时间经验匮乏,难以为学生提供实践上的指导。且多数教师受传统教育理念的影响,教学模式因循守旧,没有创新。

就学生实操能力而言,高职学生的财务实操水平普遍较低。大多数学生校园生涯中缺乏参与竞赛的精力,他们大部分的时间与精力花费在日常的课堂教学以及空余时间的娱乐活动上,导致学生临近毕业自身的综合实力难以达到企业的用人要求。尤其,相当数量的学生在毕业前未能考取会计资格证书,使他们在企业简历筛选环节便可能被淘汰。而且,一些学校在与合作企业的沟通协作方面重视程度不够,校企合作浮于表面,学生难以获得在企业一线进行实践锻炼的机会。

三、岗课赛证融通视角下高职院校财会专业人才培养策略

(一) 完善人才培养方案,注重培养学生综合能力

课程改革的成功需要具备先进的叫教学理念与明确的教学目标。高职院校亟需从教学理念与教学目标着手,以保证财会专业教学改革方向与企业需求与学校使命一致。高职院校首先应当明确人才培养目标,注重学生核心专业技能的培养,加强学生运用大数据和人工智能技术进行财务分析与决策的能力的培养。在专业基础课程中,增设智能财务管理、财务共享服务等创新模块,让学生掌握行业最新技术应用。在此过程中,高职院校应当强化实践教学,加大实践课程所占比重,让学生在实际操作中深化对理论知识的理解。学校应当加强与企业的合作,与会计师事务所等企业建立合作关系,为学生提供更多实践的机会,使学生具备实操能力与职业素养。总而言之,高职院校课程改革需要以理念为指引,以目标为导向,才能确保教学改革始终符合社会与企业对于人才的标准与需求,才能使培养的人才具备胜任未来岗位的能力。

(二) 优化课堂教学模式,提供学生实操能力

高职院校财会专业传统的教学方式以教师讲授为主,而岗课融合教学模式聚焦于学生的应用与实际操作能力的培养。学校应当转变传统的教学模式,开展以学生为中心的互动式教学,通过案例分析、项目化教学等形式,激发学生的学习兴趣与主动性。

以管理会计课程教学为例,教师可借助财务共享服务平台模拟企业运营环境。教师先向学生详细讲解财务共享服务平台的功能架构与操作流程,之后为每个小组分配模拟企业的不同业务场

景,如预算编制、绩效评估、成本管理等。各小组需依托平台完成对应业务操作,例如,在预算编制环节,要结合模拟企业的战略目标与过往财务数据,制定下一年度的各项预算指标,并通过平台进行预算执行监控与差异分析。在此过程中,教师作为引导者,实时为学生答疑解惑,给予针对性指导与反馈。学生通过亲身体验,深入了解企业管理会计的实际运作流程,熟练掌握财务共享服务平台的操作,大幅提升自身实际操作能力。

(三) 完善专业技能竞赛,激发学生参与热情

课赛融合视角下,高职院校需要对专业技能竞赛体系进行完善,通过扩大参与规模、拓宽覆盖范畴,提升学生的综合素质与专业技能。每学期学校可以组织校内选拔赛,依据不同年级和专业的特性设定竞赛项目,让全体学生都能参与其中。就会计专业而言,针对低年级学生,可以设置基础会计手工账竞赛,考察他们对会计基础技能的掌握。对于高年级学生,则可开展财务风险预警与应对策略竞赛,以此提升他们解决复杂问题的能力。为确保更多学生有机会参与技能竞赛,高职院校需构建完备的选拔机制。选拔考核形式应多元化,除传统的笔试和面试外,还应融入案例实操考核,全方位评估学生的理论知识水平与实际操作能力。同时,制定公开透明、公平公正的选拔标准与流程,选拔全程接受监督,通过校园官网、公告栏等渠道及时公示选拔结果,增强选拔过程的透明度。

竞赛与专业教育的融通使“岗课赛证”育人模式的零一重要板块。高职院校可丰富竞赛的项目,以提高“以赛育人”的效果。一方面,可增设契合当下行业发展趋势的新兴竞赛项目,比如财务机器人应用开发竞赛,让学生在竞赛中学习和运用编程知识,开发能够实现财务流程自动化的机器人,培养学生的创新能力与对前沿技术的应用能力;另一方面,设置跨学科竞赛项目,如“财会+金融科技”“财会+供应链管理”等,促使学生打破学科界限,培养复合型技能与跨领域思维。除此,学校也要组织或者鼓励学生参与省级、国家级竞赛,以培养学生的创新创业能力、领导能力、合作能力等。通过构建多层次、多领域的竞赛体系,高职院校能够为学生搭建更广阔的展示舞台,全面提升学生的专业技能与综合素质。

(四) 强化课程内容与证书的契合度,提高学生市场竞争力

高职院校需要大力提升课程内容与证书要求的匹配程度,把课程所传授的知识,与相关证书所规定的知识和技能紧密相连,为学生打造更具针对性、更高效的学习体验,增强他们在就业市场的竞争力。

高职院校应将职业资格证书的要求全方位融入课程设计与教学内容里,确保课程设置精准对标证书考试大纲。以适配智能财税职业技能等级证书的课程为例,课程内容不但要囊括财务会计核算、税务申报与管理等基础板块,还需融入智能化财务软件操作、数据分析等前沿内容。借助模块化、系统化的教学安排,助力学生扎实掌握各个知识点。在教学推进过程中,教师可采用项目式教学和全真模拟实操相结合的方式,让学生在真实项目中运用所学知识,加深对知识的理解与运用能力。

此外,高职院校务必与行业协会、职业认证机构紧密合作。双方共同发力,开发出既契合行业最新标准,又满足职业资格认证需求的课程内容。例如,在管理会计课程方面,高职院校可引

入美国注册管理会计师考试的核心要点,如全面预算管理、绩效评估体系等高阶管理会计知识,使学生在日常学习中,就能逐步为获取高含金量职业资格证书筑牢根基。在具体教学时,教师可结合CMA考试中的经典案例展开深度讲解。例如,通过剖析某跨国企业的预算编制与执行案例,详细阐述滚动预算、零基预算等先进预算方法的应用场景与操作要点;借助模拟企业成本管理项目,让学生在实操中,切实掌握作业成本法、目标成本法等成本管理工具的运用技巧,以此培育学生的战略思维与管理决策能力。

(五) 打造“双师型”的教师队伍,加强校企合作

就当前实际状况来看,高职院校财会专业部分教师毕业后便直接投身教学工作。他们虽拥有扎实的理论知识,然而普遍缺少企业工作经历,难以精准把握行业动态,实践教学能力也相对不足,这无疑对学生实践技能的培养构成阻碍。

为此,高职院校应当拓宽教师来源渠道,同时完善人才引进机制。应着重吸引具备丰富企业财务会计工作经验的专业人才充实教师队伍,对于持有高级会计专业证书的人才,可适当放宽学历限制条件。同时,学校要大力强化与企业的合作力度。校企双方携手共建“双师型”教师培养基地,并积极鼓励教师前往合作企业挂职锻炼,使教师亲身感受企业真实业务场景,积累实战经验。除此之外,学校可对学生的实训活动、技能比赛等安排专业指导教师。在学生参与实训与实习过程中,教师全程跟进,协助学生解决实际问题,与企业一线人员密切沟通交流。这不仅能让教师将理论知识灵活应用于实际业务,深化对行业的理解认知,还能凭借自身学术优势,为企业提供专业的学术见解与解决方案,实现校企双方互利共赢,最终全方位推动学生的专业成长。

四、结束语

在“岗课赛证融通”视角下,高职院校财会专业对学生综合职业能力的增值培养探索,为人才培育开拓出一条创新之路。通过将岗位需求融入课程体系,以竞赛磨砺实战技能,借证书强化专业认可,学生得以在多维度发展中实现能力增值。但这一探索仍在持续深化阶段,需院校、企业与行业紧密协作,不断优化融合路径,提升培养成效。未来,相信秉持这一理念持续深耕,能为社会输送更多兼具扎实专业知识、熟练实操技能与良好职业素养的财会专业人才,促进高职教育的进一步发展。

参考文献:

- [1] 刘巧林. 岗课赛证融通视角下高职院校财会专业育人模式的创新策略研究[J]. 教育观察, 2024, 13(25): 111-113+126.
- [2] 陈仕清. 高职院校财会类专业“岗课赛证”综合人才培养实践研究[N]. 重庆科技报, 2024-08-27(006).
- [3] 刘芷懿, 唐冬. 智慧财经“岗课赛证”综合育人模式研究与实践[J]. 财经界, 2023, (32): 174-176.
- [4] 项飞, 吉哲. 基于“岗课赛证”融通的高职财会人才培养模式研究[J]. 中国管理信息化, 2023, 26(12): 217-219.
- [5] 曹燕红. “岗课赛证”融合模式下高职院校财会专业人才培养路径[J]. 黑龙江省政法管理干部学院学报, 2022, (03): 153-156.

课题项目: 基于“岗课赛证融通”视角的高职院校财会专业学生综合职业能力增值培养的探究, 项目编号(2023XJ07)。