

# 幼儿园户外自主游戏中幼儿社会交往能力培养研究

梁美丽

(田林县八渡瑶族乡中心幼儿园, 广西 百色 533300)

**摘要:** 户外自主游戏主要是指按照幼儿的意愿, 没有成人直接干扰的情况下, 自主选择游戏内容、形式、伙伴, 并在户外环境中自由地进行游戏的活动。这种游戏方式对幼儿健康成长具有重要价值, 不仅能够激发他们的探究兴趣和好奇心, 同时还能够在游戏过程中培养幼儿社会交往能力和实践能力, 可谓一举多得。对此, 本文就幼儿园户外自主游戏中幼儿社会交往能力培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

**关键词:** 幼儿园; 户外自主游戏; 幼儿社会交往能力

## 引言

培养社会交往能力对个体未来学习和生长具有重要意义, 而幼儿时期是培养个体社会交往能力的最佳时期。在该时期, 幼儿与其他同伴进行互动和沟通, 能够帮助他们更快地学会如何与他人进行合作、交流以及解决冲突, 这些技能对他们更快融入社会, 构建稳定的人际关系, 为他们未来取得良好发展奠定基础。作为一种自由、开放的活动形式, 幼儿户外自主游戏能够为幼儿提供广泛的社交平台和契机, 引导他们参与其中, 能够使他们在优秀活动中与同伴进行沟通和交流, 从而有效培养社会交往能力。然而, 在开展户外自主游戏过程中也存在诸多问题, 如游戏内容单一、教师干预过多以及同伴关系紧张等, 严重影响幼儿社交能力的提升。对此, 幼儿园以及教师应针对这些问题, 采取行之有效的解决策略, 从而更为有效地培养幼儿社会交往能力。

## 一、开展户外自主游戏的重要意义分析

培养社会交往能力是幼儿未来健康发展的重要前提。对此, 本文就以下几个方面进行简要叙述。

### (一) 情绪调节与心理健康

在幼儿成长过程中, 社会交往能力发挥着重要的作用, 它不仅能够帮助幼儿更为有效地表达自己的情感, 同时还能够疏导自身不良情绪, 维护自身心理健康。通过参与户外自主游戏活动, 幼儿学会如何识别他人情绪, 以及如何以恰当的方式表达自身情感, 从而实现调节自身情绪的目的。这能够帮助他们树立自信心, 建立积极、向上的形象, 保持心理健康状态, 从而为他们未来发展奠定坚实基础。除此之外, 良好的情绪调节能力还能够帮助幼儿更好地应对生活和学习过程中的各种挫折, 并促使他们采取更加科学、有效的策略进行应对, 避免负面情绪和心理问题的影响。

### (二) 自尊与自信的建立

通过与其他人沟通和交流, 能够帮助幼儿树立起自尊和自信。在与同伴的沟通和交流过程中, 幼儿有机会展示自己的能力和特长, 并获得他人的肯定和认可, 从而获得情感满足, 帮助他们逐渐树立自信心。幼儿户外游戏为幼儿提供了展示自我的平台。在游戏中, 幼儿能够根据自身兴趣爱好和能力水平, 自主选择游戏材料、游戏内容以及游戏形式, 通过自身的能力和表现, 赢得同伴的肯定和认可, 从而帮助他们树立自信心, 增强自尊。例如, 在户外自主游戏中, 幼儿可以充分发挥自身的想象力和创造力, 利用积木、沙土等材料, 搭建自己喜欢的建筑, 并将其分享给其他同伴。当他们的作品受到同伴的认可后, 他们会获得极大的满足感, 这种积极的情感体验能够增强他们的自尊, 建立自信。

### (三) 认知发展与学习能力

通过开展户外自主游戏, 还能够促进幼儿认知能力与学习能力的发展。在户外游戏中, 幼儿往往需要与同伴开展深入合作,

这不仅能够培养他们社会交往能力, 同时还能够在实践中促进认知发展, 使他们学会新的技能和知识。例如, 在角色扮演游戏中, 幼儿需要模仿不同的角色, 这就要求他们对他人的行为和语言进行深入观察、理解, 从而有效强化他们的认知。同时, 通过户外自主游戏, 还能够培养幼儿创新思维以及解决问题的发展。在具体游戏实践中, 他们往往会面临各种挑战和困难, 这就要求他们积极寻找有效的解决方法, 并积极尝试和创新, 能够使他们学会从不同角度思考和探究。

### (四) 社会适应与人际关系

幼儿时期是幼儿生长的初始阶段, 在该阶段, 他们如同一张“白纸”, 缺乏对社会以及世界的了解和认知。而开展户外自主游戏, 能够为他们提供一个模拟社会环境, 使他们在参与游戏过程中, 学会如何与他人进行沟通和交流, 构建紧密的人际关系。这不仅能够有效培养他们沟通和交流能力, 使他们学会尊重他人、关爱他人, 同时还能够更加深入地了解社会规则, 从而提升他们的适应能力, 为他们未来快速适应社会生活奠定基础。同时, 在实际生活中幼儿之间难免会产生冲突和分歧, 而通过开展幼儿户外自主游戏, 还能够帮助他们学会如何正确处理冲突, 学会合作和妥协, 这对于他们未来健康成长具有重要作用。

## 二、幼儿园户外自主游戏过程中存在的问题

经过笔者实践调查发现, 部分幼儿园组织和开展户外自主游戏存在诸多问题, 无法有效培养幼儿社交能力, 影响他们全面发展。对此, 本文就以下几个方面进行简要阐述:

### (一) 教学内容单一

在部分户外自主游戏中, 游戏内容的设置相对单一, 缺乏层次性。这样的游戏设计并未考虑不同年龄段、不同认知水平幼儿的多元需求。内容缺乏创新性和趣味性, 无法有效激发幼儿参与兴趣, 从而影响游戏参与度的提升。

### (二) 教师干预过多

幼儿教师是教学活动的重要组织者和参与者。在开展户外自主游戏活动中, 部分教师过于关注幼儿的安全问题和行为规范, 往往会频繁进入游戏之中, 并进行干预。这种过度的干预不仅会对幼儿自主性以及创造性的发展造成影响, 同时也会干扰幼儿之间的互动和交流, 使幼儿在游戏中无法充分展现自我, 影响社会交往能力的提升。例如, 在实际的游戏活动场景中, 当一些幼儿之间出现冲突后, 部分教师往往会选择直接干预, 代替他们去处理问题。这种做法尽管在一定程度上取得效果, 但也会阻碍幼儿社会交往能力的提升, 导致他们缺乏与他人沟通、交流以及妥协的机会。当他们日后再面对相似问题时, 缺乏独立思考和解决问题的能力。

### (三) 家园合作不深入

家园合作在培养幼儿社会交往能力方面发挥着重要的作用。当前,部分幼儿园在开展户外幼儿自主游戏时,忽视了家园合作的重要性,并未与家庭开展深入合作,导致并未将户外自主游戏的教育功能充分发挥出来,从而影响幼儿全面发展。一方面,部分幼儿园并未向家长阐述户外自主游戏的重要价值,导致部分家长对此类游戏活动缺乏正确认识,导致参与度较低。另一方面,尽管部分家长有意愿参加,但由于缺乏有效、便捷的沟通渠道和参与机制,他们的意见和建议难以被幼儿园所采纳。这导致家园合作并不深入,从而影响了幼儿社交能力的有效培养。

### 三、幼儿园户外自主游戏中培养幼儿社会交往能力的创新策略

#### (一) 丰富游戏内容,满足幼儿多元化需求

由于生长环境、教育经历以及自身接受能力等多种因素的影响,不同幼儿之间存在着差异性。为了更好地满足幼儿的多元化需求,促进不同年龄段和不同认知水平幼儿的全面发展。在设计游戏类型方面,幼儿园应设计多种类型的户外自主游戏,并丰富游戏内容,从而更好地满足幼儿的多元化需求。例如,幼儿园可以根据自身实际情况,创建平衡区,让幼儿在平衡木上行走,以此培养他们肢体协调能力,强化他们的平衡感;可以设立沙水区,让幼儿在此区域开展自主游戏活动,以此培养他们的想象力和创造力;还可以设立攀爬区,以此强化幼儿身体力量,帮助他们树立自信心。通过设置多种游戏区域,让幼儿自由选择 and 参与,以此丰富他们的情感体验,促进他们全面发展。

在丰富游戏内容方面,幼儿园应精心设计游戏内容,以此有效培养幼儿社交能力。例如,在角色扮演游戏中,可以引导他们扮演不同角色,如医生、警察以及工人等,并根据幼儿所扮演的角色,模拟社交场景,通过这样的方式,帮助他们了解各种角色的工作内容和职责,同时还能够有效培养他们社会交往能力,强化他们的认知。总之,通过精心设计户外自主游戏活动,为幼儿提供一个充满趣味和挑战的生长环境,从而为促进他们全面发展奠定基础。

#### (二) 减少教师介入和干预,提升幼儿自主性

在户外自主游戏中,教师应尽量减少对幼儿自主游戏的介入和干预,给予他们充分的选择权和自主权。作为户外自主游戏的组织者和引导者,教师应时刻关注游戏的进程以及幼儿具体表现,并及时给予他们相应帮助和指导。当幼儿之间发生冲突或面对困难时,教师应鼓励他们自主解决问题,从而培养他们的自主性。除此之外,为了提升他们的自主性,教师还可以设计一些趣味性、开放性的游戏任务,使他们可以根据自己的兴趣和爱好自主选择。例如,教师可以组织幼儿开展户外探险游戏,并为他们提供相关工具,如指北针、地图等,让他们自主规划路径,完成相关探险任务。通过设置这种开放性游戏任务,不仅能够激发幼儿参与兴趣,调动他们的积极性,同时还能够培养他们自主探究能独立解决问题的能力。

#### (三) 加强同伴关系建设,提升冲突解决能力

在幼儿园户外自主游戏中,加强同伴关系建设尤为重要。幼儿同伴之间的互动,能够使她们学会分享、等待、扩写、合作等重要社交技能。对此,为了加强同伴关系建设,教师应在开展户外自主游戏时,鼓励他们积极参与团队活动,通过这样的方式,培养他们社交能力和冲突解决能力。例如,教师可以设计一些团队型游戏,如接力赛、角色扮演、搭积木等,使他们参与实践活动中相互沟通 and 交流,从而增进彼此之间的情感,培养他们团队协作能力。同时,冲突解决能力也是幼儿社会交往能力的重要组

成部分。在户外自主游戏中,幼儿之间难免会产生矛盾或冲突。对此,教师应对幼儿进行指导和教育,使他们运用正确、积极的方式处理冲突或矛盾。

#### (四) 加强家园合作,形成教育合力

家园合作在培养幼儿社交能力方面发挥着重要的作用。对此,幼儿园应积极与家长进行沟通和交流,并构建紧密的家园合作机制,共同关注幼儿的成长情况,从而为高效培养幼儿社会交往能力奠定基础。对此,幼儿园可以通过举办家长会、校园开放日等方式,向家长们介绍幼儿园的教育理念、教学方式以及培养幼儿社交能力的重要性等内容,并引导他们与幼儿教师积极合作,共同为幼儿健康成长提供助力。同时,幼儿园还可以与家长沟通,邀请他们参与户外自主游戏的设计和 implementation 过程,通过这样的方式,能够使家长更为了解幼儿在游戏中的表现,实时了解他们的生长状态。

#### (五) 注重个体差异,实施个性化教育

每个幼儿都是独立的个体,具有不同的爱好特点。对此,为了满足幼儿的多元化需求,更为有效地培养他们社交能力,教师应尊重他们的个体差异,实施个性化教育。在户外自主游戏中,教师应关注每一位幼儿的行为和表现,了解他们的实际需求,并以此为基础,制定个性化的教育方案。例如,针对性格内向的幼儿,教师应引导他们参与团队性游戏,以此培养他们语言运用能力和交往能力;针对性格外向的幼儿,教师可以鼓励他们参加一些需要耐心的游戏活动,从而有效培养他们专注力。教师通过在户外自主游戏中实施个性化的教育,有效满足幼儿们的多元化需求,促进他们全面发展。

#### (六) 创设真实情境,提升社交技能

为了更为有效培养幼儿社交能力,幼儿园教师可以在户外自主游戏中创设各种真实情境,以此激发学生兴趣,培养他们社会交往能力。例如,在具体实践中,教师可以模拟超市情境,让幼儿们分别扮演收费员、顾客等角色,通过购物互动,使他们学会具体的沟通技巧和社交礼仪。除此之外,教师还可以模拟餐厅情境,让幼儿扮演厨师、服务员、顾客等各种角色,通过模拟点餐、上菜、结账等流程,使他们学会餐厅礼仪和沟通技巧。总之,在户外自主游戏中,教师可以通过创设真实情境的方式,以此激发学生参与兴趣,调动他们的积极性,更为有效地培养他们社会交往能力,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

#### 结束语

总之,在新时期,培养幼儿社会交往能力至关重要。对此,幼儿园以及教师应积极开展户外自主游戏,通过丰富游戏内容、减少教师介入与干预以及加强同伴关系建设等多种方式,以此激发幼儿参与兴趣,调动他们的积极性,从而更为有效地培养幼儿社交能力,为他们健康成长奠定坚实基础。

#### 参考文献:

- [1] 张华. 在自主游戏中发展幼儿的社会交往能力 [J]. 当代家庭教育, 2024, (13): 115-117.
- [2] 乔颖. 混龄自主游戏中幼儿社会交往能力的发展 [J]. 好家长, 2024, (25): 76-77.
- [3] 王俊霞. 自主游戏: 促进幼儿的社会交往能力 [J]. 科普童话, 2020, (20): 169.
- [4] 李见友. 在自主游戏中培养幼儿与人交往的能力 [J]. 科技视界, 2020, (04): 31-33.