

高职院校英语教师数字素养赋能职教出海

彭燕

(安徽绿海商务职业学院, 安徽合肥 230601)

摘要: 提升高职院校英语教师数字素养推动我国职业教育国际化发展, 赋能职教出海。通过梳理不同时代背景、领域下教师数字素养的含义, 阐述职教出海背景下高职院校英语教师数字素养的内涵。通过整理相关研究、结合职教出海和英语教学的需求, 指出高职院校英语教师数字素养处于中等水平, 并存在数字技术短板、数字资源获取和整合能力不足的特殊情况。提出高职院校英语教师应当加强数字意识、提高数字化教学能力和数字技术应用能力、树立数字素养“迭代更新”理念等建议, 丰富了高职院校英语教师数字素养的研究内容。

关键词: 职教出海; 高职院校; 英语教师; 数字素养

1 引言

“一带一路”倡议提出十余年, 我国职业教育逐步发展, 从单向地向国际社会学习到与国际社会相互借鉴, “职教出海”随之应运而生。通过与海外院校、企业合作, 输出我国优质的职业教育资源, 培养符合国际需求的技术技能人才, 推动我国职业教育的国际化发展。教师队伍作为职业教育发展的一线, 其数字素养(Digital Literacy)是高职教育竞争力和软实力彰显的关键指标^[1]。英语是国际交流的通用语言, 高职院校英语教师在培养具有国际竞争力的技术技能人才方面发挥着不可或缺的桥梁作用。因此, 提升高职院校英语教师数字素养是推动我国职业教育国际化发展进而赋能职教出海的应有之义。

2 职教出海背景下高职院校英语教师数字素养的内涵

数字素养是不断演变和丰富的跨领域、多维度的概念^[2]。Jones、Hafner等人认为数字素养是语言学习者在数字环境中进行读写与交际的能力^[3-4]。王孝金等人认为, 职业教育教师数字素养侧重在职业教育特有的教学需求和环境方面的数字化应用^[5]。2022年12月, 我国教育部颁布了《教师数字素养》, 认为教师在面对数字信息和资源时, 能够恰当地借助数字技术, 完成获取、加工、使用、管理以及评价等操作; 面对教育教学中的问题能够发现、分析并解决; 面对教育教学活动时能够有意识、能力和责任对其优化、创新和变革^[6]。

国内外学者和组织机构对数字素养内涵的界定, 尚未统一。不过, 教师数字素养的内涵, 大多结合时代背景, 围绕特定领域, 阐述应当具备的数字知识、数字技能、数字态度, 并服务于某种目的。

当前数字时代下, 我国卷起了一场职教出海的浪潮, 这给高职院校英语教师的数字素养赋予了新的内涵。高职英语教师应当具备一系列与数字技术相关的知识、技能、态度和价值观, 充分利用各种数字技术, 进行教学设计、教学实施和教学评价; 有效地收集、筛选、整理和利用各种数字资源的能力; 敏锐地捕捉到数字技术在教育领域的新应用和新趋势, 主动将其引入到教学中, 不断创新教学方法、教学手段、教学模式, 丰富学生的学习资源、契合学生多元化的学习诉求, 助力教学成效显著; 同时, 要具备跨文化交流能力, 掌握国际教育资源整合能力; 还要遵循使用数字资源的道德规范和行为准则。

3 职教出海背景下高职院校英语教师数字素养的现状

职教出海背景下高职院校英语教师数字素养, 既有教师数字素养的一般表现, 也有职教出海新形势下高职院校英语教师对于数字资源了解并加以应用的具体表现。

3.1 教师数字素养一般表现

赵旭^[7]、丛建民^[8]等人, 对全国400多名高职院校教师进行问卷调查。问卷从教师的年龄、性别、学历、职称、教龄、任教专业、学校层级等方面, 分析教师的数字素养表现: 1) 男性教师的数字意识、数字技术知识与技能明显高于女性教师; 2) 35岁及以下教师的数字素养总体高于50岁及以上教师。3) 具有较高学历、职称、教龄的教师, 在掌握数字技术知识和应用方面, 表现优于具有较低学历、职称、教龄的教师。4) 任教专业为理工科的教师, 在掌握数字技术知识和应用方面, 表现优于文科教师。5) 国家级院校教师, 在掌握数字技术知识和应用方面, 表现优于省级院校教师。

由此可见, 教师虽然有认识、掌握数字化技术技能, 并应用于实践教学和专业研究的认知和意识, 但在实际运用能力方面欠缺提升。从整体上来说, 教师的数字素养处于中等水平, 有待于进一步提升。

3.2 职教出海背景下高职院校英语教师数字素养特殊表现

除此之外, 职教出海形势下, 高职院校英语教师面临新的教学需求和环境, 很大程度上未能满足职教出海的国际化需求。有如下特殊表现:

1) 英语教师数字技术短板限制教学拓展。数字技术在大学英语教学中的应用还处于基础阶段^[9]。职教教师借助数字智能技术有效开展互动式教学的数字素养与技能严重不足^[10]。

多数高职英语教师能掌握基本办公软件, 借助网络教学平台进行直播上课、布置作业和在线答疑。但是很难将网络教学平台、多媒体资源等数字技术有机地结合起来, 发挥出更大的教学效果。此外, 数字技术不断迭代更新, 教师缺乏新兴数字技术知识, 难以将新兴技术与传统教学方法有效结合, 对于不同数字工具之间的协同应用能力较弱。例如, 在设计融合虚拟现实和增强现实(以下简称VR/AR)的课程时, 许多教师无法有效操作VR/AR设备。研究表明, 超过60%的教师表示在使用这些技术时感到困难。

2) 数字资源获取和整合能力不足影响国际教学资源利用。首先, 英语教师获取数字资源的能力不足, 部分教师不了解如何通过平台注册或使用学术VPN访问资源。调查研究显示, 约65%的英语教师缺乏获取国际资源的途径和方法。其次, 英语教师即使能够获取国际数字资源, 但缺乏系统性整合。BBC、VOA、CNN等国外英语学习网站是英语教师常用的国际权威英语教学资源, 这些资源多针对通用英语设计, 缺乏与高职专业结合的英语内容, 未能根据高职学生的英语水平和职业英语的需要进行分类、筛选和重组, 导致资源利用效率不高。

4 职教出海背景下提升高职院校英语教师数字素养的建议

随着数字时代和职教出海发展的推进,高职英语教师应当及时意识到自己角色的多元化,并有所侧重。既要承担语言知识的传授职责,也要扮演学生学习的促进者、引导者,职业素养的培育者,更是数字化资源的使用者,以及将数字化资源运用到实际教学活动的引领者和创新者,有侧重地加强数字素养意识、提高数字化教学能力、数字技术应用能力、树立数字素养“迭代更新”理念。

4.1 加强数字素养意识

进入数字化时代,以大数据、云计算、DeepSeek 等为代表的数字化技术迅猛发展。数字化技术掀起了一场盛大的教育变革,传统教育方式受到极大冲击。数字化转型已经成为当今世界高等教育和中国高等教育改革、发展与实践的核心议题。

高职院校的英语教师应当保持对数字技术的敏感度,紧抓数字技术的发展趋势,敏锐地捕捉数字技术在教育领域中的新应用和新趋势,并主动应用到教学活动中,有借助数字技术不断创新教学方法和教学模式的认知和意识。

4.2 提高数字化教学能力

提高数字化教学能力,一方面是开发和利用数字教学资源。这些数字教学资源包括数字教材、教学软件、在线课程平台等。为了开发和利用好这些数字教学资源,满足职教出海需求,高职院校英语教师应当:1)具有资源筛选能力,从海量的数字资源中筛选出与教学目标和教学内容相匹配的优质资源;2)掌握数字教学资源的开发技术和工具,根据教学需要,自主开发一些数字化教学资源;3)提高数字资源整合能力,尤其是国际教育资源整合能力,积极挖掘和利用国际教育资源,如在线课程、国际学术期刊、国外优秀教材等,将其融入教学中,使教学质量迈向新高度。

另一方面,提高数字化教学能力要注重发挥线上线下混合式教学模式的作用。这种教学模式将线上学习的灵活性和自主性与线下学习的互动性和体验性相结合。例如,吕婷婷等人[14]将SPOC和数字化教学资源平台运用到大学英语的课堂上,构建和创新大学英语的教学模式。这种模式不仅提高学生学习英语的效果和英语能力,而且极大地节省教师的时间成本,有助于教师从事创造性的活动,拨出更多时间用于个性化、精准化的学生指导。

4.3 提高数字技术应用能力

提高数字技术应用能力,善于使用人工智能(AI)辅助教学工具,将VR和AR运用到实际教学中。AI辅助教学工具,包括智能翻译软件(如谷歌翻译)、语言学习APP(如百词斩)等。在翻译教学中,教师利用谷歌翻译的机翻结果与学生的自主翻译进行对比,引导学生发现中英文表达差异,培养语言敏感度。VR技术可以创造逼真的语言学习环境、模拟各种职业场景。学生可以在虚拟的职业场景中扮演不同的角色,进行英语对话和交流,熟悉职业英语的表达方式和应用场景,提升职业英语应用能力。AR技术是将虚拟信息与真实环境融合,通过虚拟现实设备(如手机、平板或头戴式显示器),将虚拟信息显示在现实世界中,从而增强教材的趣味性和互动性。

为了在英语教学中有效地应用AI辅助教学工具、VR和AR技术,教师需要提前主动了解并掌握这些工具和技术,包括它们的基本原理、特点和应用场景、操作方法和使用技巧,比如智能翻译软件的翻译设置、智能辅导系统的学习计划制定、语言学习APP的课程选择和学习记录查看等。在此基础上,教师评估教学目标、教学内容、学生特点,筛选出合适的数字技术工具或软件,进而将这些工具或软件与教学内容有机结合,设计出有效的教学

活动。

教师还要特别注意引导学生正确使用这些数字技术,避免学生可能出现依赖工具、过度使用等问题。

4.4 树立数字素养“迭代更新”理念

要树立终身学习的理念,认识到数字素养的提升是一个迭代更新的过程。从自身发展角度,高职院校英语教师需要:1)持续学习数字技术知识;2)积极参与教学实践,融合数字技术,创新教学方法和模式;3)不断加强教师之间的合作与交流,共同提升数字素养。

从职业教育国际化的角度来看,提升高职院校英语教师数字素养有助于加强国际交流与合作。教师需要:1)与海外院校、企业积极沟通与协作;2)充分利用在线国际教育平台、国际学术交流网站等国际化平台,获取国际教育资源,了解国际职业教育动态;3)与国际同行开展教学研讨和科研合作,促进我国职业教育与国际职业教育的双向交流,提升我国职业教育的全球影响力。

5 结语

高职英语教师数字素养的提升,既是教学手段的革新,也是职业教育国际化的“发动机”,推动着职教出海这艘“轮船”行驶的更远、更稳。对高职院校而言,将教师数字素养纳入院校国际化发展战略,是实现“数字赋能教学、教学反哺出海”的良性循环,为我国职业教育全球化发展注入可持续动能。

参考文献:

- [1] 徐春梅,乔兴媚.高职教师数字素养的构成要素、实然困境与提升路径[J].教师与团队,2023,20(44):63-67.
- [2] 赵云建.指向教师数字素养提升的课堂技术应用观测框架、现状诊断及改善路径[J].中国电化教育,2024(454):102-109.
- [3] 王孝金,邹锦优,穆肃.职业教育教师数字素养现状与提升策略[J].教师与团队,2024,35(45):50-55.
- [4] 中华人民共和国教育部.关于发布《教师数字素养》教育行业标准的公告[EB/OL].(2022-11-30)[2025-02-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/202302/t20230214_1044634.html.
- [5] 赵旭,杨波.高职院校教师数字素养现实样态与提升策略[J].教师与团队,2024,45(32):63-68.
- [6] 丛建民,陈静,黄威剑.高职院校教师数字素养现状及提升策略——基于477名高职教师的调查数据的实证分析[J].教师与职业,2024(22):83-90.
- [7] 张敬源,赵红艳.数字化转型背景下的大学英语教学创新路径[J].外语学刊,2024(2):84-91.
- [8] 刘丽,桑宁霞.国际视野下高质量职教师资队伍建设研究——基于OECD教育调研报告的分析[J].中国职业技术教育,2024(18):68-77.
- [9] 吴岩.打造引领世界高等教育数字化发展风向标——《无限的可能:世界高等教育数字化发展报告》序言一[J].中国教育信息化,2023,29(1).
- [10] 吕婷婷,王娜.基于SPOC+数字化教学资源平台的翻转课堂教学模式研究[J].中国电化教育,2024(352):85-90+131.

基金项目:安徽省哲学社会科学基金研究重点项目“大学文化场域下学校特色文化与高职院校发展联动机制研究——以安徽绿海商务学院‘星青年’文化为例”(2022AH052918)。