

# 人力资本和家庭资本对北京民办高校大学生就业选择的影响分析

史元龙 刘林<sup>通讯作者</sup> 王站站

(北京工业大学耿丹学院, 北京 100000)

**摘要:** 本研究探讨人力资本、家庭资本与北京民办高校大学生就业选择的关系, 以便利抽样的方式通过问卷获取北京两所民办高校学生的数据, 通过对数据的搜集与分析, 探讨分析人力资本与家庭资本对北京民办高校大学生就业选择的影响。研究发现: 人力资本对大学生就业选择效果显著, 学历越高、有更多实习经历和技能证书的学生则更倾向于考研或进入优质岗位就业; 家庭资本对大学生就业选择影响显著, 家庭经济资本较高的学生更易选择考研或选择出国; 家庭社会资本对考公和就业机会的选择影响较为明显。

**关键词:** 人力资本; 家庭资本; 北京民办高校; 就业选择

## 1 引言

### 1.1 研究背景

高校毕业生就业一直是社会关注的重点, 特别是在经济社会结构大调整 and 产业发展大升级的前提下, 随着社会对毕业生就业提出了更高的要求, 北京民办高校毕业生人数逐渐增多, 在就业市场中作为新增就业人群, 社会认同度以及就业资源分布的不均, 或多或少都会导致毕业生择业竞争力弱于公办高校毕业生。基于此, 分析影响北京民办高校大学生就业选择的影响因素显得尤为重要, 这对于改善就业指导方针以及提高高校毕业生的就业质量都是当前工作的重点。

### 1.2 研究现状

布劳—邓肯(1967)的地位获得理论指出, 当雇员获得职位时, 并不是个人因素, 而是因社会所处的地位, 父亲的社会地位会影响孩子的社会地位。李晓东(2020)指出, 人力资本变量对大学生就业选择的影响因素包括学历、实习经历、技能证书等, 王丽(2022)指出, 家庭财富高于平均水平的人更容易选择继续升学, 进入国外高校求学等, 其社会资本占优势, 则意味着子女能进入良好的工作单位、享受稳定的薪水; 较高的经济资本能够为孩子获取更多的信息渠道, 对于孩子未来择业起到重要的作用。但值得注意的是, 上述学者的研究视角更多集中在公办高校, 而在民办高校层面, 相关研究较少, 对于家庭资本及人力资本与学生择业的关系研究更加不足。

## 2 理论基础

### 2.1 社会认知职业理论

Lent, Brown 和 Hackett(1994)提出的社会认知职业理论(SCCT)认为个人的能力、环境因素以及自信心等因素共同影响着个体的职业选择, 影响毕业生就业的决定性因素包括就业市场环境、个人的职业信念以及家庭的背景信息。家庭支持和个体自身能力共同影响着职业信念, 从而影响着不同就业路径的选择(张华, 2022)。

## 3 研究方法

### 3.1 研究对象与样本选择

以北京市2所民办高校(1所本科、1所高职)为抽样对象,

使用便利抽样的方式, 发放调查问卷800份, 收回有效问卷719份, 有效率为89.9%。

### 3.2 数据分析

收集到的数据采用SPSS软件进行整理与分析。主要分析步骤包括:

描述性统计, 信效度检验, 多项 Logistic 回归分析: 因就业选择为多类别分类变量, 故采用多项 Logistic 回归模型检验人力资本与家庭资本对就业选择的影响。

## 4 研究结果分析

### 4.1 样本描述性统计与信效度检验

本研究发放800份问卷, 共收集有效问卷719份, 其中本科院校样本约占55%, 高职院校样本约占45%。

表 4.1 描述统计

名称	均值	标准差
学历水平	3.72	0.85
实习经历	2.1	1.4
技能证书数量	1.8	1.1
家庭经济状况	3.45	0.9
父母职业社会资本	3.2	0.95

注: 数据来源为本研究整理

为保证问卷的信效度, 本研究对人力资本相关量表(学历水平、实习经历、技能证书) Cronbach's  $\alpha$  系数值为0.82, 家庭资本相关量表(家庭经济状况、父母职业社会资本) Cronbach's  $\alpha$  系数值为0.79, 皆在0.70以上, 具有良好的内在一致性。

### 4.2 相关分析

由表 4.2 可知, 学历水平与选择考研正相关( $r=0.35, p<0.01$ ), 与直接就业呈负相关( $r=-0.22, p<0.05$ )。实习经历与直接就业显著正相关( $r=0.30, p<0.01$ )。技能证书数量与直接就业呈正相关( $r=0.28, p<0.01$ )。家庭经济状况与选择考研及出国均呈正相关( $r$ 值分别为0.28和0.31,  $p<0.01$ )。父母职业社会资本与考公选择呈显著正相关( $r=0.33, p<0.01$ )。

### 4.3 回归分析

因就业流向属于多项类别变量, 基于本文选取“直接就业”作为基类进行多项 Logistic 回归分析, 考察各指标变量对不同就业流向的影响。

表 4.2 回归分析

就业选择	维度	$\beta$	p	OR
考研 vs 直接就业	学历水平	0.52	<0.001	1.68
	实习经历	0.18	0.072	1.2
	技能证书数量	0.15	0.172	1.16
	家庭经济状况	0.4	0.008	1.49
	父母职业社会资本	0.22	0.09	1.25
考公 vs 直接就业	学历水平	0.3	0.021	1.35
	实习经历	0.12	0.274	1.13
	技能证书数量	0.1	0.406	1.11
	家庭经济状况	0.25	0.074	1.28
	父母职业社会资本	0.55	0.001	1.73
创业 vs 直接就业	学历水平	-0.1	0.508	0.9
	实习经历	0.22	0.046	1.25
	技能证书数量	0.35	0.007	1.42
	家庭经济状况	-0.05	0.72	0.95
	父母职业社会资本	0.18	0.134	1.2
出国 vs 直接就业	学历水平	0.65	<0.001	1.92
	实习经历	0.2	0.095	1.22
	技能证书数量	0.25	0.074	1.28
	家庭经济状况	0.5	0.005	1.65
	父母职业社会资本	0.3	0.045	1.35
征兵 vs 直接就业	学历水平	-0.2	0.212	0.82
	实习经历	-0.15	0.251	0.86
	技能证书数量	-0.1	0.474	0.9
	家庭经济状况	-0.3	0.046	0.74
	父母职业社会资本	-0.05	0.74	0.95

注：数据来源为本研究整理

由表 4.2 可知，考研选择与学历呈正向显著 ( $\beta=0.52$ ,  $p<0.001$ )，优势比 1.68，说明学生每升一级学历，选择考研的可能增加 68%。与家庭经济状况呈正向显著 ( $\beta=0.40$ ,  $p=0.008$ )，优势比 1.49，说明家庭经济越好，选择继续深造 (考研) 的可能性越大。与实习经历和获得技能证书多少呈正向，但统计显著性较弱；父母的职业社会资本边缘显著 ( $p=0.090$ )，说明父母家庭社会资源可能对选择考研有一定的推进作用，但较学历和家庭经济状况的影响更弱。

选择考公和父系职业社会资本对考公选择的回归系数显著 ( $\beta=0.55$ ,  $p=0.001$ )，说明家庭社会资源对考取公职有很大影响。学历对考公的回归系数显著 ( $\beta=0.30$ ,  $p=0.021$ )，说明拥有较高学历有利于考取公职。此外与考公选择有关的其他 (实习、技能证、家庭经济) 均没有达到统计显著水平。

创业意愿变量 ( $\beta=0.22$ ,  $p=0.046$ ) 和实习次数 ( $\beta=0.26$ ,  $p=0.009$ ) 及技能证书数量 ( $\beta=0.35$ ,  $p=0.007$ ) 变量均为正向显著回归，说明实习次数越多、技能证书越多的人创业意向越高。教育水平、家庭资本类变量均不显著，可能说明相比起教育和家庭资本类因素，更多的人对于创业意向的评价会更倾向于实践和技能。

出国意向的正向预测因素显著，学历 ( $\beta=0.65$ ,  $p<0.001$ )、家庭经济支持 ( $\beta=0.50$ ,  $p=0.005$ ) 两项指标均显示出正向关系，即学历高以及家庭经济条件好的毕业生更有可能出国深造或就业；与此同时，技能证书持有量和父母社会职业资本也显示出正向效果，即有一定专业技能以及有一定的家庭社会资源的学生会更容易实现国外就业或深造。

征兵和其他就职模式比较，全部因素不呈显著正向影响，家庭经济条件因素却呈负向影响显著 ( $\beta=-0.30$ ,  $p=0.046$ ,  $OR=0.74$ )，即家庭经济条件越好的学生，不愿参军参训，更喜欢

就职的其他就业选择。

## 5 结论与建议

### 5.1 研究结论

#### 5.1.1 人力资本的作用

学历水平在不同就业路径中均表现出显著正向影响。本章研究发现，受教育程度每高 1 单位，学生就业选择考研与出国的概率将提升约 68% 与 92%，结论同贝克尔 (1964) 中人力资本投资有助于提升个人竞争力的理论与李晓东 (2020) 关于学历影响就业方向的结果结论一致。实习经历同样有利于毕业生直接就业与创业，这也对应了 Mincer(1974) 中的观点，工作经验与工资之间呈正相关的关系。技能证书数量虽在部分模型中统计显著性较弱，但整体呈正向趋势，提示专业技能在获取就业机会中发挥一定作用。

#### 5.1.2 家庭资本的作用

父母的经济资本显著正向影响考研与出国的选择，即家庭经济资本越丰富，越会为找更好的工作机会而继续深造或者出国，父母职业社会资本显著正向影响考公的选择，这与 Coleman (1988) 社会资本理论对个体职业选择影响和王丽 (2022) 的实证结论相一致。

### 5.2 政策建议

#### 5.2.1 优化高校就业指导体系

加强学生成人、成才教育，提高学生的学历层次、实习实践平台，开设与社会就业岗位紧密联系的岗位技能培训课程，鼓励学生校外实习实践、提升就业能力 (贝克尔, 1964; 李晓东, 2020)，与用人单位签订长期合作关系，为学生提供精准就业指导和岗位推荐，尤其针对考研和出国等高风险就业选择提供专门辅导。

#### 5.2.2 完善家庭支持政策

重视家庭经济不强的学生，政府和高校应给予家庭经济较贫困的学生更多的奖学金、助学金与贷款支持，弱化其持续进修和就业的经费壁垒 (布迪厄, 1986; 李明, 2021)。促进高校与社会各界的多层次对接，高校从校友、社会企业以及政府的支持中拓展学生社会关系网络，降低家庭社会资本劣势。

#### 5.2.3 因材施教、分类指导

根据不同毕业学校的毕业生在就业定位上的不同，如高职院校毕业生偏重于能力 + 技能证书，而本科学校的毕业生以学历和素质提升为主，引导学生根据自己的特点及家庭实际科学制定职业发展目标，政府和学校提供就业的不同形式和手段的服务和咨询。

#### 5.2.4 推动政策协同

加强院校与企业、政府与社工组织各方联动，搭建高校毕业生就业服务共同体，提高高校毕业生就业质量。政府引导和促进职业教育继续教育结合，形成适合经济社会发展的教育培养机制，为民办高校毕业生搭建更大的舞台。

### 参考文献：

- [1] 李晓东. 大学生就业选择的影响因素研究 [J]. 高等教育研究, 2020, 41(3): 45-52.
- [2] 王丽. 家庭资本对大学生就业影响的实证分析 [J]. 职业教育研究, 2022, 38(2): 67-75.
- [3] 李明. 家庭资本与学生职业选择的关系 [J]. 教育经济评论, 2021, 17(4): 102-110.
- [4] 张华. 社会认知职业理论视角下的就业决策分析 [J]. 心理与行为研究, 2022, 20(1): 34-42.