

应用型本科高校思政课教师专业能力培养路径探析

王晓华 田倩 施力云

(海口经济学院, 海南 海口 570100)

摘要: 在高等教育改革与应用型人才培养要求不断提升的背景下, 思政课作为培养学生社会主义核心价值观的重要载体, 本文聚焦于应用型本科高校中思政课教师专业能力培养的现实困境及发展路径问题。本文对当前应用型本科高校思政课教师的专业能力现状、存在的问题进行分析, 探讨了构建适应新时代要求的培养模式。研究认为, 应从教师理念更新、课程体系创新、实践基地建设、评价反馈机制完善及持续专业发展等方面入手, 构建多维度、系统化的培养路径, 为高校思政课教师队伍的高质量发展提供理论支持和实践指导。

关键词: 应用型本科高校; 高校思政课; 教师专业能力; 培养路径; 高等教育改革

一、应用型本科高校思政课教师专业能力的现状分析

在新时代高等教育改革和应用型人才培养理念的推动下, 应用型本科高校正面临转型升级的重大挑战, 思政课作为培养学生社会主义核心价值观的重要载体, 其教师队伍的专业能力直接关系到课程教学效果和思想政治教育质量。当前, 应用型本科高校思政课教师在专业能力方面呈现出以下特点:

(一) 理论基础较为扎实

多数思政课教师经过系统的马克思主义基本理论与政治理论学习, 在政治立场和思想方法上具有较高的理论水平。教师普遍具备较强的政治敏感性和政策把握能力, 能够较好地传递党的理论和政策精神。同时, 教师对新时代中国特色社会主义思想的内涵、精神实质及其与当代社会现实之间的联系理解还不够深入, 导致在理论创新和课程内容更新方面存在滞后现象。

(二) 教学方法较为传统

尽管部分高校已开始探索案例教学、讨论互动、项目导向等教学模式, 但整体上讲授式教学依然占据主导地位。教师在课堂教学设计和组织实施过程中, 更多依赖于传统讲解与板书, 缺乏利用现代教育技术手段构建多元互动平台的意识与能力。这种传统教学模式不仅难以激发学生的主动参与, 还在一定程度上限制了教师对教学内容和方法的创新性探索。

(三) 实践教学能力不足

应用型本科高校强调实践能力和职业素养的培养, 但思政课教师在组织实践教学、校企合作及社会调研等方面的经验普遍不足。多数教师缺乏与社会实际对接的实践机会, 导致理论与实践结合不够紧密。此外, 在培养学生解决实际问题和创新能力方面, 教师自身的实践能力欠缺, 制约了教学模式的改革和教学内容的更新。

(四) 信息化应用水平有待提升

随着互联网技术和大数据时代的到来, 高校教学正逐步向信息化、智能化转型。然而, 许多思政课教师在新媒体工具、在线教学平台和大数据分析等方面的应用能力较弱, 对现代信息技术的接受和应用存在较大困难。部分教师仍然习惯于传统教学方式, 未能充分利用信息化手段辅助教学, 进而影响了教学资源整合和课堂互动效果。

二、应用型本科高校思政课教师专业能力存在的问题

基于对部分高校问卷调查和访谈的结果显示, 当前应用型本科高校思政课教师在专业能力提升过程中面临如下主要问题:

(一) 培养机制不完善

现行的教师培训模式主要以短期集中培训为主, 培训周期短、内容零散, 未能形成系统性、连续性的教师发展体系。培训内容多停留在理论学习和政策解读层面, 缺乏针对教师实际需求的定制化培训, 难以满足教师在实践教学、教学创新及信息化应用等方面的综合能力提升要求。同时, 教师缺乏长期的职业发展规划

和校内外联合培训支持, 致使专业能力提升步伐缓慢。

(二) 评价反馈体系欠缺

高校在教师考核和评价过程中, 普遍采用课堂听课、学生评教等单一评价方式, 忽视了对教师科研成果、校企合作、社会服务等方面的综合考量。评价体系缺乏动态反馈和多维度数据支持, 使得教师在不断改进和提升教学水平的过程中, 难以获得有效的激励和指导。此外, 现有评价体系未能形成闭环管理, 教师在接受评价后缺乏后续支持和针对性改进措施, 导致评价结果与实际专业能力提升之间存在脱节现象。

(三) 跨学科协同与产学研融合不足

应用型本科高校对教师跨学科知识结构和综合实践能力提出较高要求, 但目前教师队伍中, 部分教师仍以单一学科为主, 跨学科教学和研究的的能力明显不足。高校在跨部门、跨学院之间的协同机制尚未健全, 难以形成整合资源、共同推进教学改革的良好氛围。校企合作和产学研融合方面, 教师与外部企业、研究机构的互动较少, 未能充分利用社会资源推动教学内容更新和实践教学开展, 影响了教师综合能力的进一步提升。

(四) 信息化建设与应用难题突出

随着数字化教学环境的构建, 部分高校虽已引进先进的信息化教学平台, 但在实际应用过程中, 教师对平台功能的熟悉度和操作能力普遍较低。同时, 信息技术培训形式单一、更新不及时, 加之教师个人对新技术接受度较低, 导致信息化教学手段未能在课堂上得到有效运用, 进而影响教学效果和学生体验。

三、应用型本科高校思政课教师专业能力培养路径

在新时代背景下, 高校思政课教师作为思想政治教育的重要执行者, 其专业能力直接影响到学生的思想政治素养和价值观念塑造。当前, 应用型本科高校正处在教学模式转型和专业结构调整的重要阶段, 本文基于对现状与问题的深入分析, 提出一系列切实可行且具有创新性的培养路径, 以期推动高校思政课教师专业发展和教学改革, 实现理论与实践的深度融合。

(一) 理念更新与教师认知重塑

一是全面强化政治理论学习与实践融合; 教师作为思想政治教育的中坚力量, 首先需要不断强化自身政治理论学习。高校应通过建立“政治理论研修制度”, 定期组织专题辅导和研讨会, 深入研读习近平新时代中国特色社会主义思想和党的最新理论成果。与此同时, 注重将理论与现实相结合, 组织教师参观红色教育基地、参加社会实践, 使其在实践中体验理论的生动内涵, 从而更好地传递给学生。二是构建教师终身学习体系; 建立覆盖校内外、线上线下相结合的教师终身学习平台, 推动教师在日常教学、科研和社会服务中实现知识更新。平台不仅提供最新政策、理论和案例, 还应设置互动讨论区和专家问答环节, 促进教师之间的知识共享与经验交流。同时, 通过“学伴制”和“导师制”, 资深教师与青年教师结成学习共同体, 实现传帮带, 帮助新教师

快速融入教学团队。三是引入混合式学习模式,将在线教育资源(如MOOC、微课)与线下研讨有机结合,打造个性化、动态化的教师培训体系,既打破时间、地域限制,又强化实践应用和即时反馈。

(二) 模块化培训体系构建

一是设计分层次、模块化的培训课程;针对应用型本科高校思政课教师专业能力的多维要求,应构建涵盖理论提升、教学设计、实践应用与信息化应用等模块的培训体系。其中,理论提升模块包括政治理论、思想政治教育方法、最新时政热点解析等内容,确保教师始终站在理论前沿;教学设计模块则着重于教学目标设定、课程结构构建、课堂组织与互动设计,推广案例教学、讨论研学等创新教学模式;实践应用模块着眼于如何将理论知识转化为实践教学能力,组织教师赴企业、社区和政府部门进行调研和实践,形成可复制的教学案例;信息化应用模块主要是培训教师利用新媒体工具、在线平台、虚拟仿真技术等进行信息化教学,并提高对大数据、云计算等现代技术的理解和应用能力。二是建立校内外联合培训机制;高校应与教育部门、研究机构、行业协会和知名高校建立联合培训机制,共享优质教学资源,定期开展专题研讨和学术交流。同时,邀请国内外知名专家、学者和一线实践者进行专题讲座,使教师在理论与实践双重层面上得到提升。联合培训机制不仅有助于拓宽教师视野,也为高校搭建起跨学科、跨界合作的平台。三是引入“翻转课堂”理念,由教师自主选修、团队协作完成培训任务,再通过专家点评与同行反馈形成闭环评价,促进培训内容和方式的不断更新与优化。

(三) 信息化建设与智能化教学应用

一是构建智慧教学平台;充分利用大数据、云计算与人工智能技术,建立适应思政课特点的智慧教学平台。平台集课程资源库、在线互动区、教学案例库、课堂实时反馈和数据分析于一体,为教师提供资源共享和智能辅助决策支持。通过数据监控和学习行为分析,平台能实时反馈学生学习情况,协助教师调整教学策略和方法,实现个性化教学与精准施教。二是推动在线课程与虚拟仿真实践;在传统教学模式基础上,整合在线直播、MOOC、虚拟实验室等新型教学手段,为教师提供多元化的信息化教学工具和平台支持。利用虚拟仿真技术模拟现实社会案例和政治事件,使抽象理论变得直观、生动,从而增强学生的学习体验和兴趣。与此同时,教师应积极参与网络教学平台的课程开发和内容更新,不断提升自身的信息化应用能力。三是借助人工智能算法,对教学过程中产生的大量数据进行深度挖掘,开发智能教学助手,实现教学内容自动推荐和个性化学习路径规划,推动“智慧课堂”向更高层次迈进。

(四) 跨学科协同与产学研融合

一是构建跨学科教学共同体;应用型本科高校应打破传统单一学科的局限,推动跨学科协同教学。通过建立跨学科教学团队,将思想政治教育与经济、管理、技术、文化等多领域知识相融合,形成具有鲜明时代特色的课程体系。教师在参与跨学科项目过程中,不仅能扩展知识视野,更能在实践中掌握多维思维和创新方法,提升综合能力。二是推动校企、校地合作平台建设;以产学研融合为抓手,高校可与政府、企事业单位、社会组织共同搭建实践教学平台,为教师提供实践调研、社会服务和项目合作的机会。通过建立长效合作机制,使教师在参与企业实际项目、技术攻关和社会问题解决过程中,不断积累实践经验和创新教学案例。校企合作还可促进教师了解行业最新动态,及时调整教学内容和方法,更好地服务于应用型人才培养。三是产学研融合为平台,创建“跨界创新实验室”,不仅汇聚校内外多学科专家和企业精英,还引入创业导师和创新顾问,共同开发新型教学案例和研究项目,形成校企、校地、跨学科协同推进的全链条教学创新模式。

(五) 评价反馈与激励机制完善

一是构建多元化、动态化评价体系;为确保教师专业能力培养的有效性,高校应构建基于定量与定性相结合的多元化评价体系。评价内容不仅涵盖课堂教学效果,还包括科研成果、社会服务、校企合作和信息化应用等方面。利用学生评教、同行互评、专家点评和自我反思等多种方式,形成闭环管理,并通过数据分析持续跟踪教师成长状况。二是建立激励与支持机制;在教师评价的基础上,高校可设立专项奖励和激励基金,对在教學创新、校企合作和信息化应用等方面取得突出成绩的教师予以表彰和奖励。同时,建立职业发展支持机制,如教学科研项目申报、继续教育机会、国内外学术交流资助等,为教师专业成长提供全方位保障。对年轻教师和新进教师,可实施导师结对制、岗位轮换制等,帮助其快速融入教学改革和实践教学体系。三是引入“动态成长档案”制度,记录教师个人教学改革历程、培训成果和实践案例,通过大数据平台进行动态评估与个性化反馈,构建“教师成长轨迹图”,为学校制定个性化发展规划提供科学依据。

(六) 保障机制与持续改进

一是加强政策支持与资金保障;高校及教育主管部门应高度重视思政课教师专业能力提升工作,加大政策支持和资金投入,制定专项扶持计划,确保教师培训、信息化建设和跨学科合作等各项工作有充足资源保障。通过政策引导和资源倾斜,形成从资金、技术到制度的一体化支持体系,为教师专业发展提供长效保障。二是建立常态化培训与交流机制;为了保持教师专业能力培养的持续性,高校应建立常态化的培训与交流机制,定期开展教学研讨、经验交流和案例分享会,形成持续学习和不断进步的良好氛围。同时,借助校内外专家资源,开展专题讲座和学术沙龙,及时更新教学理念和教学方法,不断推动教学改革的深入发展。三是动态反馈与改进机制;培养路径的实施过程中,应建立动态监控和反馈机制。利用智慧教学平台和数据分析手段,及时收集培训效果、教学反馈和学生评价,不断优化培训内容和教学策略。高校可设立专门的教师发展研究中心,定期对培养路径的实施情况进行评估和修正,确保各项措施真正落到实处并产生预期效果。

结语

应用型本科高校思政课教师专业能力的提升不仅关乎教师个人的发展,更直接影响到高校思想政治教育的整体质量。通过建立终身学习平台、打造智慧教学平台、组建跨界创新实验室以及引入动态成长档案等一系列创新机制,既能激发教师主动学习和持续改进的内生动力,又能推动高校教学模式和人才培养模式的根本转变。未来,高校应根据实际需求,进一步优化和完善这一培养体系,形成一套符合新时代应用型人才培养要求的高效教师发展模式,为推动思想政治教育改革和高校高质量发展提供坚实的师资支撑。

参考文献:

- [1] 齐砚奎. 全课程育人背景下高校课程思政建设的理论思考[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(1): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2614.2020.01.025.
- [2] 项波, 吴仰祺, 杨路萍. 高校课程思政建设的“四个维度”[J]. 黑龙江高教研究, 2020, 38(4): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2614.2020.04.030.
- [3] 章忠民, 李兰. 从思政课程向课程思政拓展的内蕴意涵与实践路径[J]. 思想理论教育, 2020(11): 6.

课题项目《应用型本科高校思政课教师专业能力培养路径探析》, 项目编号: Hjjy2024090, 项目名称: 海口经济学院 2024 年度校级教育教学改革研究项目; 项目成员: 王晓华、田倩、施力云、黄方舟、白雪峰