

多元智能理论对特殊教育运动与保健教学的指导

谢德蓉

(长阳土家族自治县特殊教育学校, 湖北 宜昌 443501)

摘要: 特殊教育学校的育人重点是帮助学生形成一定的社会适应能力、独立生活能力。运动与保健教学是特殊教育学校的重要教育内容, 它和学生的运动能力发展、智力水平提升有重要促进作用。在以往的教育理论下, 教师难以对特殊学校学生展开针对性教育, 多元智能理论可以有效解决这一问题, 能够让学生获得更个性化发展, 保证教育效果。鉴于此, 本文将针对多元智能理论对特殊教育运动与保健教学的指导展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 多元智能理论; 特殊教育; 运动与保健

引言: 特殊教育学校的学生有一定的特殊性, 这也导致其所应用的教学方法受到了一定限制, 不能通过传统的方式对他们展开教学活动, 也无法利用智力评测结果的方式对教学工作展开检验。在以往的特殊教育活动中, 教学结果并不理想, 很多学生难以掌握相应的知识与技能, 这对他们的未来发展极为不利。通过引入多元智能理论, 能够实现对特殊教育活动形式与内容的革新与优化, 这对提升特殊教育工作效果意义重大。

一、多元智能理论对特殊教育运动与保健教学的指导价值

多元智能理论强调对学生运动能力、逻辑思维能力以及空间能力等方面的培养, 它不单单是对学生逻辑能力的发展。在教育领域中, 多元智能理论可以充分考虑不同学生的智能表现差异, 从而利用针对性的教学方法, 对他们的个体潜能展开激发, 这样能让学生更好地发挥自身的优势, 从而让学生获得更长远、全面发展。特殊教育学校的学生有很强的特殊性, 他们的个体情况比普通学生水平更低, 通过将多元智能理论应用到教育中, 可以更好地激发特殊学生的潜能, 让他们的综合能力、素养等得到进一步发展。

在展开运动保健教学时, 通过引入多元智能理论, 可以让教师对学生展开针对性教育, 让学生的潜能得到更好地激发。比如, 对于一些肢体不健全的学生, 教师在展开运动与保健教学时, 可以将重点放在他们可以运动的身体部分, 这样能大幅提升学生的生存能力、自我保护能力。比如, 对于没有双手的学生, 可以对他们的双脚展开针对性训练, 这样可以让他们双脚变得更为灵活, 从而提升其生活质量。另外, 在对一些智力存在缺陷的学生展开多元智能理论的运动与保健教学时, 可以将一些提升注意力、记忆力的活动引入课堂, 以此帮助他们形成更高水平的思维能力, 帮助他们的智力得到一定的训练和发展。另外, 在展开运动与保健教学时, 教师通过引入多元智能理论, 可以让学生更正确地看待自我, 促使其获得更长远发展。

二、多元智能理论下的运动与保健课程

(一) 多元智能理论——身体运动智能

针对霍华德·加德纳的多元智能理论展开分析可以发现, 身体运动智能主要是指个体对于躯体、四肢的控制, 通过对其展开锻炼, 可以保证个体具备相应的动作协调能力。身体运动智能的培养可以帮助学生的运动能力变得更为准确, 可以使其对各类事件做出合理反应。此外, 多元智能理论下的运动与保健课程可以让学生获得更强的情感表达能力、思维能力, 针对生活中的一些专业人士进行分析可以发现, 他们具有更强的运动智能水平。

(二) 身体运动智能下的运动与保健课程

在特殊教育学校中, 运动与保健课程是极为重要的组成部分, 这一课程的教育目标在于, 通过展开一系列的运动, 比如跑步、攀爬、跳远等, 帮助学生进行身体锻炼, 提升他们的运动能力和综合素养。通过组织学生展开体育运动, 可以大幅降低他们的患病概率, 有利于学生的身心长远发展。在多元智能理论的引导下, 特殊教育学校运动与保健课程的开展除了可以让学生形成更强的身体运动智能, 还能有效开发他们的身体运动潜能, 助力学生获得更长远发展。此外, 通过展开基于多元智能理论的运动与保健课程, 可以让学生的生存能力、生活技能掌握水平等得到进一步提升, 还可提升他们的社会适应能力, 有利于学生的长远发展。通过组织学生展开体育运动, 可以帮助学生形成一定的爱好和专长, 让他们在享受运动乐趣的同时, 更好地适应生活, 为他们的未来发展打下坚实基础。

三、特殊教育学校运动与保健课程存在的问题

(一) 课程趣味性不足

现阶段, 很多教师在展开特殊教育学校的运动与保健课程教学时, 所用的教学方式通常是灌输式的模式, 很少能结合学生的实际情况, 为他们展开针对性教学, 这样会对之后的教学效果提升产生很大阻碍作用。由于特殊教育学校的部分学生存在一定的智力缺陷问题, 导致很多教师在展开运动与保健教学时, 常会采用示范、讲解的方式展开运动与保健课程教学, 这样会对学生的兴趣激发产生很大阻碍作用, 不利于学生的知识探索主动性提升。部分教师虽然尝试对运动与保健课程的教学模式展开优化与革新, 将一些运动游戏活动引入课堂, 但是由于学生存在智力缺陷, 导致其在理解游戏规则时会遇到一定的困难, 这样会导致游戏活动难以实践, 这也导致特殊教育学校的运动与保健课程趣味性较为不足。

(二) 对学生的教学针对性不足

特殊教育学校在对学生展开教育工作时, 通常是开展个性化教学, 这一方式的目标在于结合不同的学生需求和差异, 对他们展开针对性的训练和指导, 以此促使其获得更长远发展。由于特殊教育学校的学生在理解能力、运动能力和知识储备等方面存在较大差距, 这就需要教师对他们展开更合理的引导, 这样才能保证育人效果, 实现对学生的潜力激发和教学效果提升。但是, 现阶段很多教师在展开运动与保健课程教学工作时, 教学工作缺乏针对性, 这样会导致教师的运动与保健教学工作存在很大的盲目性, 不利于学生的进步与发展, 甚至会对部分学生的成长造成不

利影响。

（三）配套设施不够完善

在当前的特殊教育学校中，存在一定的运动与保健设施不充足的情况，这样会对之后教育工作的开展产生很大影响。实际上，不同年级、特征、运动水平的学生对于运动器材的要求也不同，若是没有合适的器材作为辅助，将会极大影响运动与保健课程教学工作的实际开展效果。另外，若是没有合理的器材，很容易导致学生的兴趣出现缺失的情况，这样会对后续育人工作开展产生很大阻碍作用。此外，一些不喜欢运动的学生若是找不到适合的配套设施，很容易导致其出现丧失运动信心、运动兴趣的情况，这对他们的未来发展极为不利。同时，很多特殊教育学校对于运动与保健课程的重视程度不足，这样会导致其更倾向于将主要精力和资金用在其他课程的教学与建设上，不利于运动与保健教学效果提升。

四、多元智能理论对特殊教育学校运动与保健教学的指导策略

（一）结合游戏教学，提升教学趣味性

多元智能理论下，若想提升特殊教育学校的运动与保健教学效果，教师应重视对教学趣味性的提升，这样才能更好地吸引学生的注意力和参与兴趣，使其更为主动、积极地参与到运动与保健活动中，促使其获得更长远发展。为此，教师可以尝试将游戏教学法引入运动与保健教学中，通过组织学生参与到不同的游戏活动中，提升他们对所学知识的理解和应用水平，提升运动与保健教学效果。游戏本身对于学生有很强的吸引力，通过在特殊教育学校中引入游戏教学，可以大幅提升运动与保健教学工作效果。例如，在展开“跳远”这部分知识的教学时，传统模式下的教师通常会采用示范的方式展开教学，并对学生的动作展开纠正，这样虽然有一定的教学效果，但是对学生兴趣激发并不高，不利于学生的参与与主动性提升。另外，部分学生存在智力缺陷，教师若是单纯依靠言语对他们进行指导，很难帮助其理解运动的要点和价值，不利于提升运动与保健教学效果。为此，在多元智能理论下，教师可以展开运动与保健教学改革，通过游戏教学的方式引导学生展开运动与保健知识的探索。例如，教师可以组织学生到操场上，带领他们参与跳格子的游戏，这样能大幅降低跳远教学的难度，让学生更为主动地参与到游戏活动中。通过结合游戏教学展开育人活动，可以大幅提升特殊教育学校的学生知识理解水平，提升他们的学习兴趣，促使其获得更长远发展。

（二）为学生建立运动与保健档案

多元智能理论下，为进一步提升运动与保健教学效果，教师可以结合学生的实际情况为他们打造一个运动与保健档案，以此加深对学生的了解，实现对学生潜能的更好激发，为之后教育工作的开展打下坚实基础。通过为学生建设档案，可以大幅提升运动与保健教学工作的针对性，让不同的学生都能找到适合自己的运动项目，这样对提升运动与保健课程教学效果意义重大，还能凸显出多元智能理论在课堂教学中的应用价值。在建设运动与保健教学档案时，教师可以对学生的课堂表现能力、运动能力、思维能力、理解能力等展开分析，而后为不同的学生制定对应的运动与保健教学计划。比如，针对智力水平较低的学生，教师可以为他们安排一些简单、便于理解的运动项目，比如跑步、跳远等，这样能帮助他们形成更强的运动能力，有利于学生身体健康水平提升。对于一些身体残疾的学生，教师可以针对性地为他们提供

运动项目，保证运动项目与学生需求的契合，这样对提升运动与保健教学工作效果意义重大。不仅如此，通过为学生建设运动与健康档案，可以让教师更为直观地了解到学生的进步，从而对运动与保健教学工作的模式、内容展开及时革新与优化，这样对提升学生的综合能力有极大促进作用。通过展开运动与保健教学档案建设，可以大幅提升育人活动的科学性、合理性，这对学生的未来发展影响深远。

（三）进一步完善运动配套设施

为提升多元智能理论下的特殊教育学校运动与保健教学效果，必须要重视对运动配套设施的建设，这样才能为之后各类教育活动的开展打下坚实基础。通过展开运动配套设施建设，能够为学生运动提供充足助力，保证学生能够顺利完成各项运动类型，这也是提升运动与保健教学工作水平的重要基础和前提。为此，学校方面要加大对运动配套设施的投入，将更多精力、资源投入到运动设施建设中。在选择运动设施时，要保证设施的安全性，保证特殊学生也能够安全使用。此外，结合不同学校的实际情况，可以选择一些专业的运动设施，保证运动与保健教学效果。对于一些资源较为不足的学校，教师可以结合现有资源展开拓展与优化，利用身边的事物展开运动与保健教学。比如，学校若是没有专门的平衡训练器材，教师可以引导学生头顶书本走直线、走曲线，这样对他们的平衡能力会进行有效锻炼。为培养学生的手眼协调能力，教师可以利用羽毛球拍制作一个羽毛球练习器，让他们通过连续击打羽毛球等方式，展开运动与保健教学活动。不仅如此，针对不同层次、阶段的学生，教师可以为其选择针对性的运动器材，这样方可保证运动与保健教学的效果，让运动与保健教学活动更具针对性，这对学生的更长远、全面发展有极大促进作用。另外，教师应做好现有器材的保护与管理工作，定期对运动器材展开检查，保证各个器材的安全性，这也是展开运动与保健教学工作的基础。

总结

综上所述，为进一步提升多元智能理论下的特殊教育学校运动与保健教学效果，教师可以从结合游戏教学，提升教学趣味性；为学生建立运动与保健档案；进一步完善运动配套设施等层面入手分析，以此在无形中促使多元智能理论下的特殊教育学校运动与保健教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 杜占军. 培智学校运动与保健课程教学探讨[J]. 河南教育(教师教育), 2024, (10): 78.
- [2] 曾艳. 新时代背景下特殊教育学校体育课程内容衔接探索[C]// 中国体育科学学会. 第十三届全国体育科学大会论文摘要集——专题报告(学校体育分会). 北京: 体育大学, 2023: 1737-1739.
- [3] 胡鹏彪. 健身操在低段智力障碍学生运动与保健教学中的有效运用[J]. 知识文库, 2023, 39(17): 45-48.
- [4] 罗玉霞. 关于特教学校运动与保健教师的综合能力探讨[J]. 成才, 2023, (09): 34-35.
- [5] 侯杰. 特殊教育学校体育运动和保健课程开展分析[C]// 廊坊市应用经济学会. 对接京津——扩展思维 基础教育论文集. 山东省枣庄市特殊教育学校, 2022: 553-555.