

# 实践环节中有机融入思政教育 培养研究生的大国工匠精神

赵勇桃\* 赵莉萍 吴忠旺 杨礼林

(内蒙古科技大学材料科学与工程学院, 内蒙古 包头 014010)

**摘要:** 思政教育是落实高等学校“立德树人”根本任务的关键。本文结合内蒙古科技大学学校办学定位及材料学科研究生的教学特点, 分析当前在研究生思政教育教学中存在的痛点问题。针对痛点, 提出在研究生实践环节中持续融入思政元素, 培养学生严谨、细致、专注、负责的工作态度和精雕细琢、精益求精的工作理念, 以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感。从而塑造学生执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新的大国工匠品质, 实现学校高素质应用型人才的培养目标。

**关键词:** 思政教育; 研究生; 痛点问题; 大国工匠精神; 高素质人才

内蒙古科技大学始建于1956年, 1991年成为硕士学位授权单位, 2013年成为博士学位授权单位, 是内蒙古自治区一流学科建设高校、硕士研究生推免资格高校, 入选国家“中西部高校基础能力建设工程”“卓越工程师教育培养计划”“新工科研究与实践项目”。

“立德树人”是高等教育的根本任务<sup>[1]</sup>。在高等院校研究生教育中, 实践环节学时数约占总学时的三分之二。因此, 除了课堂教学, 实践环节对研究生德育的培养也至关重要。作为高等院校一线教师, 把思政教育有效贯穿到研究生实践环节中, 对研究生的品质塑造、德育提升具有重要意义。

## 1. 学校材料学科发展简介

内蒙古科技大学材料与冶金学院始于1956年建校之初的炼铁、炼钢和轧钢专业, 1997年材料加工工程被评为硕士授权点, 2004年材料工程被评为工程硕士授权领域, 2011年材料科学与工程被评为一级学科硕士授权点, 2018年材料科学与工程被评为一级学科博士授权点, 2020年获批材料科学与工程博士后流动站。历经60余年的建设和发展, 材料学科已成为我国培养材料类高素质应用型人才的重要基地之一。学院现有在校生约2500人, 其中, 本科生约2000人, 研究生约500人。六十多年来, 学院始终把立德树人作为根本任务, 为国家输送了大批冶金、材料类专业技术人才和管理人才, 受到大部分用人单位好评。

## 2. 思政教育教学痛点问题分析

目前, 依据OBE(Outcome based education)理念<sup>[2]</sup>, 结合本校材料学科研究生知识体系及学校办学理念, 思政教育已基本纳入我校材料学科研究生教育教学中。另一方面, 研究生阶段, 学生虽有一定的专业基础及技能, 具有喜欢线上学习, 学习状态稳定等特质。但在实际教学过程中尤其是实践环节中, 思政教育依然存在一些问题, 主要有以下几个方面:

(1) 科研任务与相关思政主题契合性稍差, 有待于进一步深入挖掘;

研究生教育过程中, 需结合科技前沿、工程实际, 不断更新

科研任务; 另一方面, 每位研究生科学研究任务各有差异, 不能一概而论。而教师在科研实践过程中, 针对科研任务, 需不断深入挖掘思政主题与元素, 使思政元素与科研任务紧密结合, 从而实现思政教育“润物细无声、如盐入水”的浸润效果, 进一步实现隐形教育与显性教育的有机结合, 从而实现三全教育<sup>[3]</sup>。

(2) 实践环节中教师忽略对研究生思政教育的有效引导, 致使思政效果不显著;

对刚进入科学研究阶段的研究生, 学生缺乏对未来的规划或对行业岗位职责的认识, 对未来职业规划不明朗。而教学过程中, 大多数教师认为研究生重在熟悉自己的研究任务及方向, 能把研究内容弄明白是最重要的事情, 管不了其他。最终导致学生在科研过程中, 只注重实验结果, 不注重研究过程的团结协作、执着专注、创新发展等。因此, 研究生教学的现状便是只注重实验结果不注重研究过程中的育人因素。在教学改革中, 我们应该把培养研究生正确的理想信念、科学的思维方式、高尚的道德情操、严谨的工作作风、精益求精的工作理念, 即培养学生执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新的精神, 与帮助他们提高专业能力与研究技能的过程融为一体, 发挥育人的能力, 不断提高研究生教育教学质量。

(3) 大多数学生均为独生子女, 娇生惯养, 心浮气躁, 导致学生之间的协作能力等较差, 短时间内提升难度大;

目前, 大多数家庭生活水平日益提高, 对家中子女娇生惯养, 使子女脾气及容忍度差, 性格暴躁, 致使学生在实践环节中团结协作能力差。同时, 大部分学生心浮气躁, 缺少沉着稳定、专注认真、执着严谨的工作精神, 需不断提升。

(4) 学生主观意识较强, 思政教育实现完全引导有一定困难, 需不断加强。

虽然研究生部分课程及科研过程的思政教育引入精准, 但现在学生大部分为家中的独生子, 主观意识强, 并拥有独立的个性, 所以思政教育实现完全引导有一定困难, 需要一个长期过程, 应不断加强。

综上所述,在研究生的教育各环节中,尤其是在实践环节中,需要不断聚焦问题,凝练思路,优化思政教育教学策略,并持续改进,真正实现立德树人根本任务,为培养社会主义事业建设者及接班人奠定坚实基础。

### 3. 研究生思政教育改革思路

工匠精神是指工匠不仅要具有高超的技艺和精湛的技能,而且还要有严谨、细致、专注、负责的工作态度和精雕细琢、精益求精的工作理念,以及对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感<sup>[4]</sup>。材料学科研究生培养过程中,大国工匠精神的培养主要体现在执着专注、作风严谨、精益求精、敬业守信、推陈出新五个方面。在培养中,教师应该坚持以“学生为中心,价值引领”的理念,以“产教融合、科教融合”为手段,以“科创项目,学术交流,学科竞赛”为驱动力,即一引领二融合三驱动,不断塑造学生的优良品质。主要改革思路有:

(1) 根据研究生课程体系,紧密贴合生产实际,更新科研内容,使学生具备良好的知识技能、创新思维等;并契合内容,深挖思政主题及元素,充分体现创新、进取、精益求精等大国工匠精神的培养;

(2) 具体研究任务中,契合研究方向,严格要求研究生在研究过程中的工作态度及研究结果的准确度,培养学生严谨细致的工作态度及精益求精的工作理念,实现实践环节中研究生的价值引领;

(3) 以“产教融合、科教融合”为手段,针对产业需求,结合科研项目及相关企业中的名人事迹,使学生在科学研究过程中,形成对职业的认同感、责任感、荣誉感和使命感;

(4) 研究生培养中,以“科创项目,学术交流,学科竞赛”为驱动力促进其意识形态的转变,以科创项目培养其工程意识,以学术交流提高其创新意识,以学科竞赛促进其进取意识。

在具体的实施过程中,教师可以采用多种方式来强化思政教育与大国工匠精神的培养。例如,在研究生的实践项目中,可以引导学生关注项目背后的社会价值和意义,让他们明白自己的工作不仅仅是为了完成任务,更是为了对社会做出积极的贡献,这有助于培养他们的爱岗敬业精神。教师可以通过讲述一些优秀企业在发展过程中秉持精益求精的态度不断改进产品和服务的案例,启发学生在自己的实践中注重细节,追求品质的提升。在团队协作方面,教师可以组织跨学科的实践小组,让不同专业背景的研究生共同完成一个项目。在这个过程中,学生们会面临各种沟通和协调的挑战,而教师可以适时地进行引导,鼓励他们相互学习、相互支持,从而培养协作共进的团队精神。为了激发学生的创新精神,教师可以引入一些前沿的研究课题或者实际的企业创新需求,让学生在实践中有机会突破传统思维,尝试新的方法和技术。同时,在整个教学与实践环节中,教师要以身作则,展现出执着

专注、作风严谨的工作态度。教师的言传身教对于研究生的影响是深远的,他们会在潜移默化中受到感染。此外,学校也可以加强与企业的合作,为研究生提供更多深入企业一线实践的机会。在实际工作环境中,研究生能够更直观地感受到大国工匠精神的内涵,并且能够将课堂上学到的理论知识与实践相结合。而且,从研究生自身的角度来看,他们也应该积极主动地参与到思政教育和大国工匠精神的培养中来。他们可以通过自主学习相关的理论知识,参加各类学术讲座和实践活动,不断提升自己的综合素质。只有教师、学校、企业和研究生自身共同努力,才能更好地在教学与实践环节中强化思政教育,实现大国工匠精神的培养,进而为全面发展人才的培养和地方区域经济的发展做出更大的贡献。

### 4. 总结

以后的教学中,作为一线教师,不仅要在研究生的课堂教学中强化思政教育,更应该在实践环节中强化思政教育,实现研究生“爱岗敬业职业精神、精益求精品质精神、协作共进团队精神、追求卓越创新精神、执着专注作风严谨工作态度”等大国工匠精神的培养,进一步实现德、智、体、美、劳全面发展人才的培养,从而为高素质应用型人才培养目标的实现及地方区域经济的发展腾飞奠定基础。

#### 参考文献:

[1] 刘娟.以“实现”为基点,落实立德树人任务——评《高校立德树人根本任务实现研究》[J].山西财经大学学报,2022,44(02):131.

[2] 易怀安,秦建华,刘姝娣.基于OBE理念的“理论力学”课程过程考核体系构建探索[J].西部素质教育,2023,9(02):6-9+27.

[3] 沈智祥.新时代高校学生的工匠精神培育——评《工匠精神2:员工核心价值的认知升级》[J].中国教育学报,2022,No.354(10):116.

[4] 王旭,崔轶凡.对构建德智体美劳全面发展的新医科人才体系的思考[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(01):150-152.

基金项目:自治区教改项目“一引领二融合三驱动”培养研究生的大国工匠精神、校级重点教改项目“贴近生产实际,关注科技前沿,培养学科思维,注重课程育人——《材料工程基础》四位一体课程建设与改革”、《材料工程基础》校级一流课程及校级思政示范课程。

作者简介:赵勇桃(1974~),女,工学博士,内蒙古科技大学,教授,主要从事金属材料专业部分课程教学改革及金属材料组织性能控制研究,发表论文60余篇,收录30余篇,教改论文8篇。