

留学报国教育在高校国际化人才培养中的内在逻辑、现实挑战与实践路径

齐斯文 云兵兵

(山东科技大学, 山东 济南 250031)

摘要: 弘扬留学报国传统是新时代赋予留学人员的光荣使命, 激励着广大留学人员将个人理想与国家发展紧密结合, 从爱国为民、自信自强、开拓奋进、开放包容四个维度阐释留学报国思想文化的独特内涵和教育意义, 明确留学报国教育在高校国际化人才培养中的内在逻辑, 分析在资源利用、顶层设计、校地融合、教学改革四方面问题, 对培养大学生树立和坚持正确的历史观、民族观、国家观、文化观, 提出留学报国教育实践路径十分重要。

关键词: 国际化人才; 留学报国教育; 人才回流

中国高等教育国际化是必然发展方向, 2025 年初中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024 - 2035 年)》^[1]中提出的“八大体系”依然将全面构建固本铸魂的思想政治教育体系放在首位, 并强调加强对出国留学人员的教育引导。把各方面优秀人才集聚到党和人民事业中来, 是高校在推进加快和扩大新时代教育对外开放过程中所面临的重要目标任务, 高校开展留学报国教育, 对完成这一目标任务极其重要。

一、内在逻辑

(一) 理论逻辑

理论逻辑是“留学报国”教育在高校国际化人才培养中发挥作用的前提条件。“留学报国”思想文化是在国际化教育和对外交流合作的背景下形成的一种独特文化现象, 是百余年来一代代中国留学生负笈求学、学以报国过程中不断凝结出的共同价值追求: “爱国为民”是根本价值遵循, 这要求国际化人才要对中华优秀传统文化的“修齐治平、兴亡有责”家国情怀^[2]有所理解领悟和传承发展, 是国际化人才培养的总体努力方向; “自信自强”是民族品格的集中体现, 也是个体道德修养和品行修行的最优展现, 明确了国际化人才培养的时代使命要求; “开拓奋进”是精神风貌和意志姿态的充分展现, 明确了国际化人才培养的核心竞争^[3]素养; “开放包容”是国际化视野的具体实践, 背后是深厚而坚定的文化自信自强, 中华文化的思想引领力和价值导向力^[4]推动国际化人才以更加自信、开放、包容的心态积极开展多元文化交流互鉴, 是国际化人才全球环流的深厚文化根基。

(二) 实践逻辑

实践逻辑是可行基础。中国留学生具备刚毅坚卓、百折不挠等精神品质, 秉持亲仁善邻、和而不同等交往原则, 传递四海一家、天下大同等文明理想^[5]。他们在中国革命、建设和改革中还彰显了自力更生、艰苦奋斗等精神品质, 如远赴法国追求马克思主义真理的革命先驱, 他们寻求在中国运用先进的文化思想, 寻找救国救民的真理^[6], 新中国成立之初被派遣至苏联和东欧的中国留学生, 他们肩负中国特色社会主义建设的重任, 改革开放初期的首批公派访美学者, 掀起了改革开放留学新高潮等。进入新时代, 他们在爱国行动上更为主动具体, 在传播中华文化中抒发浓厚爱国情怀, 如在海外街头穿着民族服饰讲述民族故事; 响应国家号召返乡创业中探索“共富茶园”“乡野课堂”项目; 在参与国际

事务实习实践中提升跨文化交流水平, 树立了更加亮丽的国际形象。

(三) 历史逻辑

历史逻辑是内在机理。根据“留学报国”思想文化生成的社会历史条件与生成发展的特点来分析, 产生于近代以来百余年的留学史, 具有生长史的形态特征。1847 年 1 月初, 容闳、黄宽和黄胜三人一道随布朗牧师赴美留学, 容闳后来积极倡议并推动, 在曾国藩和李鸿章等人的支持下, 促成了我国首批幼童赴美留学。清政府派出了留欧青年致力于近代中国海军建设, 在中日甲午海战中, 他们以生命诠释了家国情怀。美国将庚子赔款剩余部分退还中国, 作为中国派遣留学生赴美入各大学深造的专款, 走出了背负国家责任和民族希望的庚款留学生。在五四运动前后, 近 2000 名中国进步青年远赴法国勤工俭学, 对引进马克思列宁主义做出了重要贡献。在改革开放初期, 国家作出“派遣留学人员出国学习”的决策。近现代史成为这一思想文化产生和发展的历史背景, 这一思想文化又进一步成为新时代留学人员实践活动的出发点和落脚点, 培育出主动适应中国式现代化建设需要的国际化人才。

(四) 现实逻辑

现实逻辑是必然要求。这种必然首先体现在时间紧迫性, 人才培养具有一定的周期性, 加之在当前世界格局加速调整演变的背景下, 对具有中国情怀、全球视野、专业知识扎实的国际化人才需求量大, 回流需求较大; 其次体现在任务艰巨性, 中国依然是全球最大的留学生来源国, 环流趋势趋于明显, 加之更为开放的国际教育模式的探索、更为广泛的教育资源引进和更为高端的科研国际合作, 这对健全国际化人才培养制度和建立完善覆盖全体留学回国人才的服务体系提出了更为艰巨的要求, 一方面要“育出来”“留下来”“用起来”更多的留学人才, 另一方面要充分发挥海外留学人员环流作用, 挖掘好、运用好这一思想文化。

二、现实挑战

在教育部中外合作办学监管工作信息平台抽取了北京、上海、广州、江苏、浙江、山东六个地区的 94 个中外办学机构进行分析(截止 2024 年 2 月), 其中开展含有“留学”“报国”“爱国”“行前教育”等方面教育的机构是 24 个, 占这六个地区中外合作办学机构总数的 25.5%。通过梳理发现“留学报国”教育在资源利用、顶层设计、校地融合、教学改革方面还存在等诸多现实挑战。

（一）资源分布不均衡与利用效率低

“留学报国”教育资源各地分布不均，北京保存了留法勤工俭学旧址；珠海建成了首个留学报国教育基地珠海留学文化馆；南京举办了“南京大学留学报国成果展”。高校对此类资源的研究和利用普遍不足，难以促进高校在“留学报国”思想文化的传承与发展，同时难以实现跨校共享，从而造成高校间资源浪费和知识传播的受限。

（二）顶层设计不系统与组织运行交叉多

高校思政顶层设计内容繁杂且存在交叉，国际化人才培养目标与德育、智育、美育、劳育规律结合不足，缺乏系统实施方案。例如在留学历史、内涵意义、归国故事、人才政策等方面的教育落实还不够精准，在课程建设、队伍建设、阵地建设、活动组织上，在部门间人才融合、管理整合、技能结合、目标汇合、智力聚合上，组织运行不高效。

（三）校地融合不深入与保障机制不完善

高校与地方统战部门、人社部门、知名企业事业单位等在留学人员工作协同方面存在不足，尚未充分利用地方优势搭建校地、校企共育平台。比如留学人员联谊会的联动作用未能充分发挥，留学归国人员的示范引领和辐射带动作用未充分体现，归国就业创业生动案例和成果转化尚未受到高校高度重视等。

（四）教改思路不开阔与教育形式单一

高校辅导员与专业教师在价值引领、育人载体和知识体系上具有较为广阔的课程思政合力空间，建设“大思政”格局，推动各专业课程思政建设的发展，需要全方位融入，传播好中华文化是未来国际化人才必备素养，但目前未能充分发挥课程思政合力。

三、实践路径

（一）政治导向：坚持党对教育事业的全面领导

将“留学报国”教育融入思想政治教育体系，确保留学人员始终与党和国家的发展方向同频共振，照亮新时代留学生的精神航标。一是成立体系构建领导小组，在实体阵地建设、行前培训组织、宣讲队伍建设、政策支持和资金扶持等方面一体推进。二是在“遵守驻在国家或地区法律法规”的前提下，开展以学术支持、生活服务、文化传播等为主要功能的组织形式，加强留学人员的思想引领和组织凝聚；利用数字化手段建立留学人员思想动态监测机制，实现信息采集、风险评估、干预引导等功能。

（二）标准导向：建设科学规范的教育标准

建立可量化、可评估的“留学报国”教育标准体系，确保教育质量与效果，保障思政教育在全球化背景下的具象化延伸。一是制定教育质量标准，进一步明确“留学报国”教育是思政课一体化改革创新的延伸，推进“留学报国”教育标准体系纳入学校“大思政课”建设方案。二是建立动态评估与反馈机制，开发留学报国教育成效评估系统，通过问卷、访谈和归国后贡献数据综合评估教育效果，完善相关教育内容；建立留学人员成长档案，在学生综合素质评价体系中增设国际视野与报国行动维度，覆盖国内学习与海外留学阶段。

（三）创新导向：构建新型教育模式

运用新技术、新场景，打破教育资源不均和分布的壁垒，发挥发达地区和教育资源丰富的高校在信息化、数智化等方面的优势。一是加大数字化教育工具开发，模拟国际舆论交锋、跨文化冲突等场景，提升应对能力；利用AI技术定制个性化学习路径，

展示归国学者成果，搭建在线学术交流平台。二是创新实践教育模式，打造校地联合文化街区，联合举办留学归国人员文化讲座、互联网全球路演、多国艺术展览等活动；结合高校的学科优势和地方文化特色，开设文化传承项目、生态环境治理项目、农村发展项目等，为中外留学生参与全球性问题搭建交流平台。

（四）价值导向：塑造爱国、自强、奋进、包容的留学生形象

以留学人员工作方针为指引，塑造留学人员的价值认同。一是实施榜样引领行动，完善归国服务激励机制，设立留学报国贡献奖，搭建留学校友回国服务平台，打造校友产业联盟，提供就业、创业支持，促进跨领域合作对接，吸引留学人员归国服务，增强国家人才储备和政治凝聚力，为留学人员提供了全方位支持，同时表彰在科技创新、社会服务、学术研究、技术转化、国际交流、文化传播中作出突出贡献的留学人员，树立榜样，强化身份认同。二是实施文化浸润工程，融合好文化主课程和第二课堂文化活动，引导留学人员用跨文化视角讲好中国故事。

（五）时代导向：培养风险防范与应对能力

在国家安全、国际局势复杂化和跨文化冲突频发的背景下，提升留学人员的数字素养与技能，强化其风险防范与应对能力。一是建立全周期支持体系，在国家安全必修课基础上，强化行前培训，开设数字生存主题讲座，涵盖目标网络安全法规、常用应急工具包、文化禁忌数据库等内容；建立海外校友数字互助网络，提供24小时远程技术支持，协助处理账号被盗、设备劫持等突发事件。二是建立风险预警体系，通过分析留学生所在国家法律法规、文化礼仪、专业领域、网络行为等数据，动态生成风险提示与防护建议；构建留学生数字安全案例库，将海外应对网络攻击、文化冲突的实践经验转化为国际化人才培养的警示资料。

参考文献：

- [1] 中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》[EB/OL]. 中华人民共和国中央人民政府, 2025-01-19. https://www.gov.cn/zhengce/202501/content_6999913.htm.
- [2] 刘林翔. 修齐治平、兴亡有责的家国情怀——深刻把握中华优秀传统文化的重要元素④[J]. 新湘评论, 2023(14):21.
- [3] 杨戏戏, 张娜娜. 新时代青年文化自信自强的理论基础和实践向度[J]. 理论与评论, 2023(04):20-29.
- [4] 孙晓惠, 侯坤. 理念·价值·传承：习近平文化思想对中华优秀传统文化的阐扬[J]. 哈尔滨市委党校学报, 2024(04):24-29.
- [5] 国务院新闻办公室发表《新时代的中国青年》白皮书[EB/OL]. 新华社, 2022-04-21. http://www.news.cn/politics/2022-04/21/c_1128579568.htm.
- [6] 齐斯文, 云兵兵. 以高校辅导员职业能力提升为导向的课程思政协同育人机制构建研究[J]. 才智, 2021(33):140-142.

基金项目：2022年度山东科技大学思想政治教育研究课题“国际化人才培养模式下的高校思政研究”（SZKT-22153）

作者简介：

齐斯文（1984—），女，硕士，研究方向：思想政治教育，作者单位：山东科技大学；

云兵兵（1985—），男，硕士，研究方向：思想政治教育，作者单位：山东科技大学。