

创新创业教育与 MBA 教育深度融合探析

刘燕飞

(海南大学国际商学院, 海南 海口 570203)

摘要:随着经济全球化的发展, 就业市场的竞争日趋激烈, 高校需要革新教育活动, 培养人才创新创业能力, 提升其复合能力, 为社会经济可持续发展提供助力。MBA 教育是培养高素质人才的重要载体, 通过其与创新创业教育的融合, 可以营造良好育人环境, 使学生具有较强的综合能力, 提升教育有效性。本文从高校创新创业教育层面出发, 论述了创新创业与 MBA 教育融合的意义, 分析了教育融合存在的问题, 并提出具体的深度融合策略, 旨在促进二者有机融合, 为后续教育实践积累经验。

关键词: 创新创业; MBA 教育; 深度融合

引言:

我国面对社会发展, 出台了一系列教育创新文件, 其中《深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》, 明确指出培养研究生创新、创业能力, 促进其顺利就业的目标。因此, 为了推动创新战略的实施, 切实提升国民经济水平, 需要重视研究生创新创业教育的革新, 培养高素质人才队伍。随着 MBA 教育的发展, 当前社会环境下, 对 MBA 创新创业教育的要求更加严格。如何使学生积极投入创新创业实践中, 属于促进创新创业发展的内生动力, 因此, 创新创业教育和 MBA 教育的深度融合, 属于新时代高校承担的重要教育任务之一。

一、创新创业教育与 MBA 教育深度融合的意义

在当前时代背景下, 我国的 MBA 教育已经经过了较长的发展历史。随着专业学位的不断发展, MBA 教育逐渐进入深层次改革环节。部分高校获得专业学位教育资格后, 积极开展改革试点, 尝试具有学校特色的 MBA 项目, 不仅重视传统课程、实践, 还融入了许多特殊元素。如具有历史感的高校, 往往设置特色人文课程, 通过具体的办学实践, 为 MBA 项目不断积累经验, 真正做到深化改革。据海南大学商学院统计, 参与过创新创业课程的 MBA 毕业生, 3 年内创业成功率达 18.6%, 远高于全国平均水平的 8.3%。这一数据印证了创新创业教育对 MBA 学生职业发展的显著推动作用。

另外, 在 MBA 教育中, 创新创业的融合具有重要价值, 可以拓展创新创业主体。当前时代背景下, 国家的改革、发展, 需要发挥创新创业活动的驱动力, 提高研究生素养。政府强调高校创新创业教育的开展, 尤其是研究生教育, 从而帮助毕业生顺利就业, 鼓励其积极开展创新创业实践。创新创业教育的开展, 可以帮助学生积累实践经验, 并掌握行业知识、社会关系。MBA 教育属于专业学位教育的一种, 其注重理论、实践的有机融合。高校 MBA 教育承担着培养新时代精英的责任, 学生在毕业后, 可以为社会经济发展贡献力量, 对此, 创新创业教育、MBA 教育的深度融合, 具有重要价值意义。

二、创新创业教育与 MBA 教育融合存在的问题

(一) 教育缺乏融合深度

当前时代背景下, 虽然部分高校尝试创新创业教育和 MBA 课程的融合, 但实际教学活动, 往往停留在形式层面, 进行简单的课程添加, 无法取得深层次融合效果。从实际角度出发, 创新创业课程、MBA 课程仍具有相对独立特点, 其缺少逻辑联系, 协同效应较差。以上问题的存在, 导致学生很难参与知识学习, 缺乏创新创业理念, 学科教学质量有待提升, 不利于发挥创新创业教育在 MBA 教育的价值。

(二) 师资素养有待提升

创新创业与 MBA 教育的融合, 对教师具有更高要求, 其不仅需要熟练掌握专业知识技能, 还需要具有创新创业指导能力, 有效融合教学内容, 提升教学有效性。但当前高校的 MBA 教育中, 存在师资队伍薄弱的问题, 由于部分教师缺乏创新创业实践, 在课堂教学环节, 很难做到生动形象, 无法及时将创新创业知识、经验进行传授, 不利于教学效果的提升, 学生缺乏对创新创业知识的理解。

(三) 缺乏实践教学平台

在教育的融合过程中, 实践教学属于关键环节。但当前时代背景下, 许多高校的创新创业实践教学存在短板, 缺少专业的实践平台。以上问题的存在, 导致学生很难有效应用课堂知识, 实践操作效果较差, 难于实践中, 深层次理解创新创业内容, 也无法实现自身创新创业能力的提升。另外, 由于缺少实践平台, 教师、学生的合作交流不足, 缺乏良好的创新创业环境。由于以上问题的存在, 学生缺乏实践机会, 无法亲身感受创新创业过程, 容易造成所学知识与实践的脱节, 学生的创新创业能力有待提升。

三、创新创业教育与 MBA 教育深度融合的实践策略

(一) 建设课程体系, 解决教学问题

在高校的 MBA 教育实践过程中, 大多数课程内容注重基础理论知识教学, 为了提升学生综合素质, 不仅需要进行基础内容教学, 还需要建设科学的创新创业课程, 提升课程质量。虽然创新创业的开展, 并不是完全依赖课堂教学开展的, 但可以巧用课程, 进行适当引导, 帮助学生掌握创新创业能力, 熟悉实现路径。从高校教育的角度出发, 可以结合自身情况, 开展独具特色的课程, 并招收具有创业意愿的 MBA 学生, 从而建设全方位的教学体系, 有效提升创新创业教育质量。在教育实践过程中, 专业导师主要负责基础性课程教学, 而创新创业实践内容, 主要由企业专家、社会投资者等人员, 进行深层次讲述。同时, 在课程深度融合过程中, 需要注重课程大纲的优化, 使创业、课程等导师积极参与其中, 共同完成课程任务。如果高校缺乏足够条件, 无法开展创新创业班级, 可以重视传统课程体系, 设置良好选修课程。高校开展以上活动, 可以使学生自由选择课程, 积极选择有关创新创业的课程, 学习专业知识, 形成良好的专业能力。

另外, 面对主课程、选修课程外, 高校还需要重视创新创业课程的开展, 提升课程针对性。当学生遇到创新创业问题后, 如编写项目计划书、法律咨询等, 都需要注重课程针对性, 提升创新创业教育质量。面对 MBA 学生实践操作遇到的各类问题, 高校可以邀请相关专家, 开展专业化辅导、解答, 加深学生对创新创业知识的理解, 提升教学有效性。

(二) 开展竞赛活动, 优化育人环境

具有 MBA 教育资质的高校, 通常建设 MBA 形势的品牌活动。

根据 MBA 教育实践理念,高校需要重视案例普及,营造良好教育环境,提升课程有效性。各高校之间可以结合教育实际,开展创新创业竞赛,激励学生参与其中,提升活动影响力。通过定期的竞赛活动,可以使 MBA 学生间开展交流,对真实创新创业案例进行分析,最终得到科学合理的任务方案,对问题进行完美的解释,取得良好的竞赛效果。同时,高校的 MBA 教育过程中,需要融入时代发展需求,结合国家发展战略,进行创新创业竞赛调整,积极开展竞赛活动,为学生提供良好的学习机会。MBA 学生需要重视突破现有问题,重视创新创业活动,有效展示自身价值。例如海南大学创新性地构建了“赛-孵-投”生态链:其主办的“海南自贸港青年创新创业大赛”已吸引 IDG 资本等 8 家投资机构参与,累计为《黎锦非遗数字化开发》、《海洋牧场智能监测平台》等 15 个学生项目注入天使投资 2100 万元。典型如 2023 届 MBA 学员王婷团队,凭借“南繁育种大数据服务平台”项目获得 500 万元 Pre-A 轮融资,该企业现已入驻崖州湾科技城孵化器。

另外,高校在 MBA 教育实践过程中,可以了解大型竞赛形式,并结合本校特点,设计良好的创新创业竞赛。通过校企合作的加强,竞赛活动的开展,可以聘请企业高管作为评委,科学、合理的判断学生创业项目的合理性,帮助其明确自身项目的不足,了解项目注意事项,从而有效改善项目,不断提升自身综合素养。

(三) 明确创业主题,组织论坛活动

基于 MBA 项目的固定,高校需要重视主题论坛活动的开展,明确创新创业的价值。通过主题论坛活动,可以为参与者提供交流平台,做到思想、知识的共享。在实际主题论坛活动中,论坛发言者包括多领域专家、实践者,同时可以邀请教授,面对理论知识,开展深层次的交流,其中企业管理者,能够将自身实践经验进行共享,帮助 MBA 学生认识项目发展的关键,从而有效设计自身的创新创业项目。另外,高校能够设置创业主题分论坛,为学生发表自身观点提供便利。从创业分论坛角度出发,可以适当放松对演讲者的资历审核,关注其观点是否具有深度、逻辑,从而判断其是否可以胜任论坛演讲工作。在当前高校教育实践过程中,许多 MBA 学生具有一定社会经验、工作经验,其可以具有良好能力,对研究内容具有的价值进行判断。通过开展创业论坛活动,可以有效融合商业实践,满足学生的多元化需求,切实提升其专业能力。在实际的论坛中,通过渗透创新创业元素,可以使学生得到更多知识与经验,并使 MBA 学生得到启发,显著提升其创新创业热情,为 MBA 教育和创新创业教育的深度融合提供推动力。

(四) 加强校企合作,建设实践平台

在高校的创新创业教育过程中,为了提升教育质量,高校需要加强与企业的合作,建设良好的校内外实践场所。面对 MBA 学生,高校需要注重校内创新实践基地的建设,通过创新创业教学理念的渗透,结合 MBA 学生情况,为其提供虚拟的创业环境、资源支持。如通过设置创新创业中心、虚拟实验室等,可以营造相应商业环境,使学生参与实践活动,有效锻炼其创新创业技能。同时,重视校企合作的开展,营造良好的校外实践基地。在校企的深层次合作背景下,高校可以为 MBA 学生建设校外实践场所,使学生积极参与实习,了解真实性创新创业项目,掌握足够的实践经验。企业还能够为高校带来技术、资金等层面的支持,为高校、企业的共赢提供助力。

另外,导师与学生之间可以发挥促进作用,提升学生实践技能。在以往的企业导师中,许多人本身参与一些创新创业项目中,其前往高校担任兼职导师,一方面可以反哺学校,另一方面可以开展更好的合作交流。基于此,通过企业导师的转化,可以建设高水平创新创业导师队伍,加强其各自资源的使用,如企业、社会

人脉等,为学生提供良好的实践场所,有效提升创新创业教育质量。总之,通过校企合作的深化,有助于发挥 MBA 学生实践经验,提升创新创业教育质量,促进教育的深度融合。

(五) 加强师资培训,构建教师体系

为了促进创新创业教育和 MBA 教育的深度融合,高校需要明确教师发挥的作用,建设高水平教师队伍,将原有的企业导师进行更换,建设创新创业导师,并构建良好的双导师队伍,切实提升教学效果。

第一,重视学术、企业以及创新创业等导师标准的制定,有效凸显 MBA 项目的应用特点,展现其具有的实践性。高校对于导师的选择,可以将标准作为参考,进行严格的把控,促进专职、兼职导师队伍结合,鼓励导师之间开展交流,有效把握学生需求,提升育人有效性。在以往企业导师的培训过程中,通常企业高管担任,其需要具有长期的工作经验,如管理岗位经验,并养成良好的社会活动能力。而创新创业导师不仅需要具有一定工作经验,还需要掌握一定年限的创新创业经历,为 MBA 学生提供合理的意见,提升育人有效性。

第二,根据 MBA 教育现状,深化创新创业导师队伍建设。高校可以通过专职、兼职教师队伍的结合,建设高水平的创新创业团队,为学生提供更加优质的服务。一方面,高校需要重视专职教师培训,提升教师的创新创业能力。另一方面,高校能够建设兼职教师队伍,邀请企业管理者、创始者等创新创业参与者,采取实践案例进行指导,培养学生创新创业技能。教师队伍的健全,可以把握 MBA 学生情况,关注其创新创业实践,了解其遇到的问题、困难,从而开展针对性指导,使 MBA 学生具有良好的创新创业技能。

第三,注重 MBA 导师作用的发挥,提升创新创业教学效果。在 MBA 教育过程中,学术导师不仅需要满足相应学位需求,还需要掌握企业案例,通过咨询、科研项目,为 MBA 学生参与创新创业提供保障,开展良好的指导,提升创新创业活动效果。

四、结束语

综上所述,在新时代背景下,高校需要注重教育革新,通过创新创业教育、MBA 教育的深层次融合,培养出符合社会发展需求的创新型人才。虽然当前教育融合存在问题,但高校可以开展教学创新,如课程体系的优化、校企合作的加强以及教师队伍建设等措施,有效推动二者的深层次融合,使 MBA 学生具有良好的创新创业能力,有效应对当前就业环境,为社会发展提供助力。高校还需要明确创新创业教育、MBA 教育深入融合的价值,开展深层次探索,为教育的协同发展提供助力。

参考文献:

- [1] 海南大学国际商学院. 椰岛创客沙龙年度运营总结 [R]. 2023.
- [2] 杨孟杰,孙莉莉. 高校创新创业教育示范课程创业融资的教学改革探讨 [J]. 现代职业教育, 2023,(02):53-56.
- [3] 胡玲,李艳杰. 中美高校创新创业教育比较研究——基于关键性指标因素视角 [J]. 黑龙江高教研究, 2022,40(04):75-85. DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2022.04.019.
- [4] 桂林理工大学 MBA 教育中心“党建引领创新创业教育”改革侧记 [J]. 学校党建与思想教育, 2021,(16):2.
- [5] 徐振浩,张化尧,倪云蕾. “新商科”建设背景下 MBA 创新创业教育对创业意愿的影响机制研究——基于创业自我效能的中介作用 [J]. 高等工程教育研究, 2020,(06):123-128.