

# 人工智能赋能下的 学术英语写作教学：挑战、机遇与应对策略

管凌云

（杭州师范大学，浙江 杭州 310021）

摘要：伴随人工智能时代到来，AI 大模型与工具成为学术研究的一大助力，也给学术英语写作带来新挑战和机遇。本文将立足人工智能时代，分析学术英语写作教学面临的挑战与机遇，围绕构建人机协同教学模式、强化学术伦理教育、提升教师智能素养等举措，提出相应的应对策略，以期对学术英语写作教学的发展提供有益参考。

关键词：人工智能；学术英语写作；挑战；机遇

## 引言

在全球教育数字化转型的浪潮中，我国教育领域正经历着深刻变革。2019 年 2 月，中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，明确提出“推动信息技术与教育教学深度融合”的战略目标，为新时代教育发展指明方向。该文件强调，教育现代化需以创新驱动为核心，通过技术赋能提升人才培养质量，尤其注重学术能力与国际竞争力的培养。在此背景下，学术英语写作作为国际学术交流的核心技能，其教学模式亟待适应人工智能（AI）技术的发展需求。同时，2024 年 4 月 26 日，第十四届全国人民代表大会常务委员第九次会议表决通过《中华人民共和国学位法》，自 2025 年 1 月 1 日起施行。该法律的出台标志着我国学位制度进入法治化新阶段，明确将学术道德与科研能力作为学位授予的核心标准，并对学术不端行为（如抄袭、数据造假等）提出更严格的惩戒措施。在 AI 技术广泛应用于学术写作的当下，《学位法》的实施对规范学术行为、保障学位质量具有重要现实意义。如何在技术赋能与学术规范之间找到平衡，成为教育工作者面临的新挑战。在此背景下，研究人工智能时代学术英语写作教学的变革具有重要意义。

## 一、人工智能时代学术英语写作教学面临的挑战

### （一）技术依赖性与学术能力退化

在人工智能时代，学术英语写作教学面临着学生技术依赖性增强与学术能力退化的挑战。过度依赖 AI 写作工具，使得学生的批判性思维逐渐弱化。在引入 AI 写作工具前，学生需自主查阅资料、分析观点，写作内容逻辑严谨、论证充分。而使用 AI 工具后，部分学生直接借助工具生成文章框架和内容，缺乏独立思考，写作质量不高。同时，AI 大模型与文本生成工具的应用，引发了学术诚信危机。一些学生为了快速完成作业，直接使用 AI 生成论文，这种行为不仅违背了学术道德，还限制了自身学术能力的提升。

### （二）教学评价体系的重构困境

人工智能时代，学术英语写作教学评价体系面临重构困境，智能评测系统存在明显技术局限性。以语法纠错为例，智能评测系统虽能快速找出常见语法错误，但对于一些复杂语境下的语法使用，判断并不准确<sup>[1]</sup>。比如在文学性较强的学术写作中，一些看似不符合常规语法的表达，实则是为了达到特定的修辞效果，而智能评测系统可能将其误判为错误。在内容创新评价方面，传统评价标准注重观点的新颖性和论证的逻辑性，但智能评测系统难以对创新内容进行有效评估。它往往依据已有的语料库和固定的算法来判断内容的优劣，对于突破常规的创新观点，难以给予准确的评价。

### （三）教师角色转型的适应难题

在人工智能时代，教师需要从知识传授者向引导者角色转型，

然而这一过程面临诸多障碍。受长期以来形成的传统教学模式影响，部分教师习惯了单向的知识输出，对于引导学生自主学习、培养批判性思维等新角色定位感到陌生和不适应。同时，技术培训需求与资源不匹配问题也较为突出。随着 AI 技术在教学中的应用，教师需要掌握相关的技术知识，如如何使用智能写作工具、分析学生的学习数据等。但目前学校提供的技术培训资源有限，培训内容往往不够深入和系统，难以提供良好培训条件，导致教师不能深入学习和掌握相关技术，也就无法将其有效应用到教学中<sup>[2]</sup>。

## 二、人工智能给学术英语写作教学带来的机遇

### （一）个性化学习系统的突破性进展

人工智能为学术英语写作教学带来了个性化学习系统的突破性发展，自适应学习平台展现出显著的技术优势，该平台在语法纠错方面表现出色，能够精准识别学生写作中的语法错误，还能根据语境为学生提供多样化的句式建议，使学生的写作表达更加丰富、地道。自适应学习平台还具备强大的学习轨迹追踪功能。它能够记录学生的学习过程，包括写作时间、修改次数、错误类型等，形成详细的学习报告。教师可以根据这些报告，了解学生的学习进展和薄弱环节，为学生提供个性化的学习建议。这种个性化的学习系统，满足了不同学生的学习需求，有效提升了学术英语写作教学的效果。

### （二）即时反馈机制的效率提升

人工智能为学术英语写作教学带来了即时反馈机制的效率革新，智能批改系统极大地加速了写作迭代。基于万亿参数的深度神经网络，国内模型可在毫秒级完成文本扫描，同步检测语法、拼写、用词等基础错误，并提供学术用语优化建议。例如，科大讯飞星火认知集成 CNKI 学术语料库，能自动识别“中式英语”表达，推荐更符合国际规范的学术词汇。百度文心一言则通过对比 200 万篇 SSCI 论文，实现 APA7th 版引用格式的实时校验。

### （三）教学资源库的智能化重构

人工智能推动了学术英语写作教学资源库的智能化重构，知识图谱技术在学术语料整合中发挥了关键作用<sup>[3]</sup>。知识图谱能够将分散的学术语料进行关联和整合，构建出一个结构化、系统化的知识网络。通过对语料中的实体、关系和属性进行分析和标注，它可以帮助学生快速找到相关的学术资源，提高学习效率。不同学科的学术英语写作具有不同的特点和要求，通过跨学科资源整合机制，学生可以接触到多个学科的写作规范和表达方式，培养跨学科的写作能力。

## 三、人工智能时代学术英语写作教学的应对策略

### （一）构建人机协同教学模式

在人工智能时代，构建人机协同教学模式是学术英语写作教

学的重要应对策略。“AI 初评 + 教师精改”的混合反馈机制是该模式的核心。AI 初评能够快速、高效地对学生的英语写作进行初步评估<sup>[4]</sup>。在学生提交作文后, AI 工具会迅速检测语法错误、拼写问题, 分析文章的结构和逻辑, 并给出相应的分数和改进建议。这一过程大大节省了时间, 使学生能够及时得到初步反馈, 了解自己写作中的基本问题。在此基础上, 教师可以开展进一步评价, 对学生的作文进行深入、细致的点评。教师凭借自身的专业知识和教学经验, 能够洞察学生写作中的深层次问题, 如观点的创新性、论证的充分性等。为了确保人机协同教学的有效性, 学校应制定 AI 工具使用比例规范。在写作前, 要求 AI 工具的使用比例不得超过一定限度, 以避免学生过度依赖。例如, 在初稿写作阶段, 学生可以适当借助 AI 工具进行语法检查和词汇推荐, 但在修改和完善阶段, 应更多地依靠自己的思考和教师的指导。这样可以在发挥 AI 工具优势的同时, 培养学生的独立写作能力。

### (二) 强化学术伦理教育体系

在人工智能时代, 强化学术伦理教育体系是学术英语写作教学的重要应对策略, 学校需构建 AI 使用伦理准则与检测机制, 并开发学术诚信追踪系统。为维护学术诚信, 学校应构建 AI 使用伦理准则与检测机制, 明确规定学生在学术英语写作中使用 AI 的范围和方式, 例如, 允许使用 AI 工具进行语法检查、词汇推荐, 但禁止直接使用 AI 生成完整的论文内容。同时, 建立严格的检测机制, 利用技术手段识别学生写作中是否存在过度依赖 AI 或抄袭的情况。在毕业论文审查中, 采用先进的查重软件和 AI 检测技术, 对论文的原创性进行全面检查。一旦发现论文存在抄袭或过度使用 AI 的迹象, 将进行深入调查, 并根据情节轻重给予相应的处罚, 有效地遏制学术不端行为, 维护学术的公正性和严肃性。学校应开发学术诚信追踪系统, 自动记录学生在学术英语写作过程中的所有行为, 包括使用 AI 工具的情况、写作时间、修改记录等。通过对这些数据的分析, 教师可以及时发现学生的异常行为, 如频繁使用 AI 生成内容、写作时间过短等, 并进行针对性的教育和引导。此外, 学校还可以将学术诚信追踪系统与学生的学业评价挂钩, 对于学术诚信表现良好的学生给予奖励, 对于存在学术不端行为的学生进行惩罚。这样可以激励学生树立正确的学术道德观念, 自觉遵守学术伦理规范, 培养学生的学术诚信意识和独立写作能力。

### (三) 提升教师人工智能素养

在人工智能时代, 提升教师智能素养是学术英语写作教学的关键。学校应设计包含人工智能工具、大模型、数据解读的培训课程, 以及建立教师技术应用激励机制, 是提升教师智能素养的重要举措。学校可设计系统的培训课程, 如 Prompt 工程培训, 让教师学会如何向 AI 提出有效的问题, 以获取更精准、有用的信息。通过学习不同类型的 Prompt 技巧, 教师能够引导 AI 为学生的写作提供更有针对性的建议。数据解读培训则使教师掌握分析学生学习数据的能力, 如写作时间、错误类型、修改频率等。教师可以根据这些数据, 深入了解学生的学习情况, 调整教学策略。为了鼓励教师积极参与技术应用, 学校还应建立教师技术应用激励机制, 设立专项奖励基金, 对在教学中有效应用 AI 技术、提高教学质量的教师给予奖励。同时, 在职称评定、评优评先等方面, 将教师的技术应用能力作为重要参考指标。这种激励机制激发了教师学习和应用新技术的积极性, 促进了学术英语写作教学的创新发展。通过设计专业的培训课程和建立有效的激励机制, 能够提升教师的智能素养, 推动学术英语写作教学的智能化转型。

### (四) 动态更新学科内容体系

在人工智能时代, 创建动态化课程内容更新机制对学术英语写作教学至关重要, 教师团队应发挥 AI 对学科内容更新的辅助作

用, 构建基于大数据的知识图谱更新系统, 同时开发学科交叉型写作模板库。基于大数据的知识图谱更新系统能实时反映学术英语写作领域的最新动态。通过收集、分析海量的学术文献、研究报告等数据, 系统可以不断更新知识图谱中的概念、关系和属性。例如, 在学术期刊论文写作模块, 随着研究热点的不断变化, 知识图谱能及时收录新的研究方法、理论模型和写作规范<sup>[7]</sup>。教师可借助该系统, 对学术期刊论文写作模块进行迭代更新, 将新兴学科的研究成果和写作要求融入其中, 使学生能够接触到最前沿的学术写作知识。同时, 开发学科交叉型写作模板库也是动态化课程内容更新的重要方面。不同学科之间的融合日益加深, 学术英语写作也需要适应这一趋势。教师可引入学科交叉型写作模板库, 为学生提供跨学科写作的范例和指导, 帮助他们掌握不同学科的写作风格和规范。例如, 在环境科学与经济学交叉领域的写作中, 模板库可以提供相关的研究框架、数据分析方法和论证逻辑, 使学生能够更好地进行跨学科研究和写作。通过创建基于大数据的知识图谱更新系统和开发学科交叉型写作模板库, 能够确保学术英语写作课程内容的时效性和实用性, 满足学生不断变化的学习需求。

### (五) 构建成果智能评估体系

构建智能化学术成果评估体系, 关键在于构建多维度教学效果评价模型和开发学习过程数据采集系统。首先, 教师应建立多维度的教学效果评价模型, 从学生的写作能力提升、学习兴趣变化、批判性思维发展等多个角度进行综合评价。不仅关注学生最终的写作成绩, 还考量其在写作过程中的思维转变和能力成长。例如, 通过分析学生不同阶段的写作作品, 评估其逻辑结构、语言表达、观点创新等方面的进步情况。同时, 开发和引入学习过程数据采集系统也十分重要。该系统可以记录学生在写作过程中的各种数据, 如写作时间、修改次数、查阅资料的类型和数量等。教师通过对这些数据的分析, 能够深入了解学生的学习习惯和需求, 及时调整教学策略, 实现对学术英语写作教学质量的全面、精准评估。

### 四、结束语

综上所述, 在人工智能时代, 人机协同教育生态正朝着深度融合的方向发展。“AI 初评 + 教师精改”的教学模式, 既发挥了 AI 的高效性, 又体现了教师的专业性, 将成为学术英语写作教学的新发展趋势。同时, 学术伦理教育体系的强化、教师智能素养的提升以及课程内容和教学质量评估体系的动态化更新, 都将进一步完善这一生态。智能技术对学术写作范式的影响也日益显著。个性化学习系统、即时反馈机制和智能化教学资源库, 使学术写作更加高效、精准和个性化。未来, 学术写作可能会更加注重跨学科融合和创新思维的培养。然而, 我们也应思考教育本质与技术工具的辩证关系。技术工具是提升教学效果的手段, 但不能替代教育的本质——培养学生的批判性思维、创新能力和人文素养。在利用智能技术的同时, 要坚守教育的初心, 确保技术为教育服务, 促进学术英语写作教学的科学发展。

### 参考文献

- [1] 张露露. 大学学术英语写作教学中人工智能的科学应用与诚信规范 [J]. 外国语言文学与文化论丛, 2024, (00): 207-217.
- [2] 王海嘯. 生成式人工智能在大学英语教学改革中的应用探究——以“通用学术英语写作”课程教学改革实践为例 [J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7 (04): 41-50+95.
- [3] 徐林林, 胡杰辉, 苏扬. 人工智能辅助学术英语写作的学习者认知及行为研究 [J]. 外语界, 2024, (03): 51-58.
- [4] 高宝萍, 要欣茹. 大数据时代背景下学术英语写作教学: 现状、问题及提升策略 [J]. 榆林学院学报, 2023, 33 (06): 103-108.