

新时代工科类研究生思想政治教育创新模式构建

郭 玥 蔡小微 易可可 刘小勇

(西安理工大学, 陕西 西安 710048)

摘要: 在新时期,我们正处在实现中华民族伟大复兴的关键阶段,尤其是在工业4.0发展背景下,作为我国科技创新和产业升级的重要力量,高校研究生的思想政治教育重要性日益凸显。通过对高校研究生进行思想政治教育,不仅能够提升研究生的思政素养,同时还能够激发研究生的创新精神,强化研究生社会责任感和使命感,帮助研究生树立正确的思想观念和价值认知,使研究生成为符合企业以及社会发展需要的高质量人才。对此,本文就新时代研究生思想政治教育创新路径进行简要分析,希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 新时代; 研究生; 思想政治教育; 创新路径

引言

随着科学技术的不断发展,我国已经进入了全新的发展阶段。尤其是在工业4.0背景下,企业以及社会对人才的需求标准不断提升,这也对工科类高校研究生思政教育提出了更高层次的要求。教育部、发改委以及财政部联合印发了《关于加快新时代研究生教育发展的意见》,其中明确提出“要加强研究生思政教育,引导研究生树立正确的观念和认知,坚定理想信念,培养品格,勇担发展重任”。工科类研究生人才不仅是推动我国经济领域发展的核心力量,同时也是实现产业升级和技术转型的中坚力量。在新时代背景下,高校教育工作者应紧跟时代发展趋势,不断探索和创新研究生思想政治教育新途径,厚植家国情怀与创新精神,锻造符合国家战略需求的拔尖创新人才。

一、新时代对高校研究生实施思想政治教育的意义

党的十八大以来,特别是以全国研究生教育会议召开为标志,我国研究生教育进入了从快速发展迈向高质量发展阶段。在新时代背景下,对高校研究生实施思想政治教育具有重要的现实意义。

首先,从国家宏观战略角度来看,研究生群体不仅是我国社会主义事业的未来主要建设者和接班人,同时也是推动社会经济发展和科技创新的中坚力量。研究生人才思政素养的高低,直接影响到社会的和谐发展和国家的伟大复兴。因此,加强研究生思政教育,旨在培养其爱国情感,树立社会主义核心价值观,强化社会责任感和民族自豪感,从而引导研究生积极投身于社会主义事业之中,成为推动社会发展的中坚力量。同时,思政教育还能够帮助研究生坚定信仰和理念,明确政治立场,增强对党和国家以及社会主义制度的认同感,拓宽国际视野,培养成为具有强烈家国情怀和国际视野的高质量人才。

其次,从个体成长和职业发展角度来看,实施思政教育能够促进研究生全面发展。在研究生阶段,不仅培养大量专业知识和技能,同时还应培养创新能力、实践能力以及解决问题能力等综合能力。而实施思政教育能够引导研究生树立正确的思想观念和价值认知,促进其创新思维以及批判性思维的发展,提升核心竞争力,从而为顺利实现就业和取得良好职业发展奠定基础。除此之外,实施思政教育,研究生的沟通交流能力、团队协作能力等也将会得到有效提升,这些能力是他们未来职业发展过程中所必须具备的能力。

二、新时代高校研究生思政教育现状分析

当前,国内研究生思想政治教育存在的问题具有多角度、多形式,多维度的特性,既有社会层面的宏观环境影响,又有高校的原因,还有研究生主体本身的因素。面对主流意识形态的挑战,高校落实政策制度不到位,研究生自身主动性不强等情况,研究生思想政治教育需要跨越重重障碍。

(一) 研究生主体接受思政教育动力不足

在新时代背景下,尽管当前高校非常注重思政教育,但教育

效果并不明显。但研究生主体接受思政教育的动力却显得不足。造成这种现象的主要原因在于研究生群体独特的心理状态和学习环境。一方面,研究生通常具备较高的文化素养,对思政教育的内容往往会更加“挑剔”,期望通过思政教育从而获得更具深度和广度的知识,丰富自身的内涵。然而,当前部分高校思政教育内容较为陈旧、滞后,并且与研究生专业背景、实际需求无法紧密结合,导致研究生对思政教育兴趣缺乏。另一方面,研究生面临较大的学业压力和就业压力,往往会在专业技能提升和科学项目研究方面投入大量时间和精力,而忽视思政教育的重要性。

(二) 高校思政教育功能发挥不够

当前,高校在思政教育功能发挥方面也存在一些问题,影响研究生思政教育效果的提升。首先,部分高校思政教育管理机制陈旧、固化,缺少创新,依旧采用传统教育和管理模式,导致思政教育缺乏创新性和前瞻性,从而难以适应新时代的发展需求。例如,部分高校在思政教育课程设置上缺乏系统性,课程内容存在大量交叉、重复现象,从而影响研究生学习兴趣的激发。

其次,在思政教育方式和手段方面缺乏创新。部分高校依旧采用传统的课堂教学为主,并将研究生作为承载知识的“容器”,导致教学氛围枯燥、沉闷。同时,与研究生缺乏紧密的沟通和反馈机制,导致教师无法了解研究生的多元学习需求,从而影响思政育人效果的提升。除此之外,部分高校师资队伍质量存在一些问题,如教师素养参差不齐、缺乏实践教学经验等,这也逐渐成为影响高校研究生思想政治教育效果的提升的关键。在一些情况下,部分教师在思想政治教育方面专业素养欠缺,对研究生的成长特点以及实际需求并不全面了解,从而影响思政教育效果的提升。同时部分教师教学经验不足,教学水平较低,这导致研究生难以胜任研究生层次的思政教育工作。另外,部分高校教师在师德师风建设方面也存在一些问题,如缺乏敬业精神、责任心缺失等,这些问题不仅严重损害教师的形象,同时也会对研究生的思想、观念造成影响,降低研究生对思想政治教育的认同感和参与度。

三、构建工科类研究生思政教育创新模式

在新时代背景下,工科类研究生思政教育面临新的机遇和挑战。为了应对这些挑战,本文以提升研究生培养质量为目标,聚焦研究生立德树人主体,以“导学团队共同体”和“研究生纵向党支部”为两翼,通过挖掘学校党委领导、研究生导师、辅导员、思政课教师、专业课教师、校外“教师”、研究生院及各部门教职员工等七方面驱动力量,形成党建引领、课程思政、科学研究、社会实践、导学共同体有机融合的研究生思政教育工作体系,促进新时代研究生教育改革创新,推动学科育人资源转化为思政教育优势。

(一) 打造以合作研究、深度学习和全方位育人为指引的导学团队育人共同体

首先,需要明确“导学团队”概念。导学团队是指导师和研

究生共同参与组成的学术性群体,是以人才培养为核心、以学术研究为依托、以导学关系为纽带的师生群体,凝结着团队师生共同的学术方向、价值理念和文化遗产。导学团队不仅承担着培养研究生学术研究能力的重要任务,同时也是承载师生学术理想、科研追求和精神家园的育人共同体。在导学团队中,导师不仅是学术研究的重要组织者和参与者,同时也是研究生思政教育的引领者。

在导学团队的基础上,提出“合作研究”“深度学习”以及“全方位育人”三个层次。在合作研究方面,鼓励导师与研究生深入合作,共同开展项目研究,通过深入合作和交流沟通,不仅能够有效增进师生之间的情感,提升彼此的信任度,同时还能够有效培养研究生创新能力和实践能力。在深度学习方面,鼓励研究生通过参加学术交流活动、专题讲座、阅读资料等方式,拓宽视野,提升思政素养。在全方位育人方面,应将思政教育融入研究生的日常生活和学习之中,通过组织和开展各种类型的活动,丰富研究生校园体验的同时,强化社会责任感和使命感。导学团队育人共同体在促进师生教学相长、助力研究生全面发展方面发挥作用以外,其多元角色团队、共同学习成长以及团队共同价值观(精神),为研究生教育合作研究、深度学习和全方位育人等三重需要提供了人才培养的长远发展基石。

(二) 创新建设研究生纵向党支部,切实发挥研究生思政教育的政治核心功能

作为研究生思想政治教育的重要组织形式,研究生纵向党支部扮演着重要的角色。为了进一步提升研究生思想政治教育效果,加强研究生纵向党支部建设,高校可以采取一系列有效措施。

首先,优化党支部设置,建设以专业、学科、课题组等学术团队为基础,按照相同专业(涵盖不同年级)为组织建制设置支部,包含“导师+博士+硕士+实验室”等成员的纵向传帮带的支部模式,确保支部成员的专业背景、研究方向以及分布相契合。明确党支部的划分原则、职责范围以及运行机制,确保每一个党支部功能完备、高效运转,从而为研究生提供强大的思政支持。其次,加强党支部制度建设,制定《研究生纵向党支部工作条例》等文件,对党支部的工作职责、活动内容以及考核标准等内容进行明确。同时,设立党支部创新活动基金,并激励党支部开展形式新颖、内容丰富的思政教育活动,如学术论坛、文化交流活动等,以此提升研究生思政教育实效。再者,加强党员队伍建设。可以根据实际情况,根据研究生党员培养与发展规划,明确党员的培养目标、培养路径,并且通过定期开展党员培训班、科研能力提升班等活动,以此不断提升研究生思政素养和科研能力,促进全面发展。最后,要加强党支部与科研团队的联动,鼓励党支部与科研团队共同开展党建与科研融合项目,促进党建与科研的深度融合,为研究生的全面发展提供有力保障。

(三) 全面挖掘提升研究生思想政治教育的七种驱动力量

为了提升研究生思政教育实效,应全面深挖并提升以下七种驱动力量:

第一,应充分发挥高校党委的领导作用。高校党委应明确自身在研究生思政教育过程中的地位,并结合实际情况,制定并实施《研究生思想政治教育战略规划》,通过这样的方式,确保研究生思政教育具备系统性和持续性。通过构建党委领导下的多方参与机制,鼓励导师、研究生、学院等多方共同参与,形成育人合力。同时利用大数据技术、人工智能技术等先进技术,对思政教育效果进行科学评估,并及时调整育人策略和设计。第二,应充分发挥导师育人作用。高校应制定《研究生导师思政教育职责清单》明确导师在研究生思政教育中的责任、目标以及范围等内容。并且可以设立导师思政教育专项资金,鼓励教师积极开展思政教育项目,引导研究生参与,从而提升育人效果。同时,将思政教

育成果纳入导师绩效评价体系,与他们评奖评优、职称评审等挂钩。第三,应充分发挥辅导员的引领作用。辅导员应深入与研究生进行深入沟通,了解心理动态和多元需求,并为其制定个性化的教育方案。同时,借助现代技术的优势,构建线上思政育人平台,通过社交媒体、在线论坛、网络平台等多种渠道,开展思政育人活动,以此提升育人实效。同时,还可以构建“一对一”帮扶机制,与研究生深入沟通,为其提供全方位教育指导服务。第四,提升思政课教师素养和能力。高校应加强思政课教师培养工作,通过定期开展专题讲座、教学研讨会以及教学竞赛等活动,以此不断提升教师素养和能力。同时鼓励思政课教师对研究生思政教育进行深入研究和探索,从而推动思政教育改革,更为有效培养研究生思政素养。第五,强化专业课教师素养。高校应积极贯彻课程思政理念,并根据实际情况,制定《专业课教师思政素养培养计划》,通过举办培训班、案例分享会等活动,以此不断提升专业课教师思政素养和综合能力,为推动课程思政建设奠定基础。第六,充分发挥校企合作功能。高校应与企业、政府以及社会组织等开展深入合作,构建稳定的合作关系。在此基础上,要求知名企业家、优秀员工、社会知名人物等来校开展思政教育活动,以此强化研究生认知,增强他们的社会责任感和使命感。第七,构建协同育人机制。高校应充分发挥自身组织协调作用,明确各部门、各机构在研究生思政教育过程中的责任和任务,并统筹各方资源,构建定期沟通、信息共享以及联合行动的协同育人机制,从而打造齐抓共管、协同配合的育人新局面。同时,利用信息化手段,建立思政教育信息共享平台,提高工作效率和协同效果。

(四) 切实提升实施研究生思政教育的保障机制

为了有效提升研究生思政教育效果,还应构建完善的保障机制。从高校层面来看,应加强思政教育工作的顶层设计,设置明确目标,科学划分工作内容,同时,不断加大资源投入力度,为研究生思想政治教育提供充足的物质保障。从学院层面来看,应加强思政教师队伍队伍建设,不断提升研究生的专业素养和教学水平,以此为提升思政教育效果奠定基础;完善思政教育课程体系,优化教学内容,使研究生思政教育始终具备先进性和实效性。从学生层面来看,应加强研究生的自我教育,不断提升研究生的自我管理意识,引导研究生积极参与各种类型的思政教育活动。除此之外,还需要从组织、经费、人员、机构、制度等保障层面建立相应的机制,为切实提升研究生培养质量提供有力保障。

参考文献:

- [1] 徐子懿. 新时代科研院所研究生思想政治教育实践路径研究[J]. 中国石化, 2024,(12):72-73.
- [2] 陶亚敏. 新时代“四史”教育融入研究生思想政治教育路径探析[J]. 天津农学院学报, 2024,31(05):98-102.

作者简介:

郭玥(1993-),女,山西吕梁人,讲师,硕士,从事研究生思想政治教育研究;

蔡小薇(1991-),女,陕西宝鸡人,讲师,硕士,从事研究生培养管理研究;

易可可(1990-),男,湖南邵阳人,讲师,硕士,从事大学生思想政治教育和日常管理研究;

刘小勇(1980-),男,陕西西安人,助理工程师,硕士,从事教学管理研究;

基金项目:陕西省研究生教育综合改革研究与实践项目(YJSZG2023073),陕西省教育厅科学研究计划项目(23JK0157),西安理工大学研究生教育教学改革研究项目(310-252042326),西安理工大学人文社会科学研究专项项目(602-451623012)。