

“大思政”格局下警校辅导员 思想政治教育面临的挑战及对策

何 南

(四川司法警官职业学院, 四川 德阳 618000)

摘要: 随着时代的发展和教育理念的持续更新,大思政格局应运而生。这一格局打破了传统的思政教育界限,能够将思政教育全方面、深层次地渗透到教育工作的场景中。警校作为培养法治人才的主阵地,肩负着为国家输送人才的重要使命,在大思政格局中具有重要的作用。警校辅导员作为学生思政教育工作的重要工作者,是促进警校思政教育工作的关键力量。基于此,本文对“大思政”格局下警校辅导员思想政治教育面临的挑战及对策展开分析和研究,以供参考。

关键词: 大思政; 警校辅导员; 思想政治教育; 互联网

前言

为了应对新形势下对人民警察的要求,培养更多的优秀人才,警察类院校开展了“铸警魂”育人工程,这也对辅导员思政工作提出更高的要求。然而,在“大思政”的教育局势下,教育工作面临着全新的挑战,包括如何整合多方资源、如何将思政教育和警务化管理结合、如何应对互联网的冲击等。深入剖析此类挑战,才能探索出切实可行的策略,进而培养出新时代的高素质法治人才。

一、“大思政”格局下警校辅导员思想政治教育面临的挑战

(一) 思政教育与专业教育融合的挑战

“大思政”格局强调思政教育和专业教育的密切联系。然而,在警务化管理过程中,辅导员在管理中却遇到诸多难题。在传统的教育模式下,思政教育和警务化管理教育具有独立性,二者具有成熟的教育体系,思政教育和专业教育并没有充分融合,并且存在一定的管理难度。为此,辅导员应突破思维定式,协调思政教育和专业教育之间的目标,这样才能更好地保障教育工作的有效开展,让学生掌握扎实警务技能的基础上形成正确的价值理念。

(二) 互联网信息冲击应对的挑战

在大数据信息时代背景下,互联网为思政教育提供了更加广泛的素材。网络信息具有海量性、复杂性、即时性的特点,它能够成为警务化管理思政教育提供更加多元化的资源,同时也会带来更多的挑战。一方面,互联网中涉及大量的信息,包括正面的信息也包括不良信息,不良信息借助网络迅速传播,会给警校学生的思想观念造成冲击和影响,同时也会降低辅导员传统思政教育的成效。另一方面,部分辅导员对网络的应用并不熟练,他们在管理和监督的过程中难以有效筛选资源,这就导致在思政教学过程中无法形成吸引力,难以获得良好的教学成效。

(三) 协同育人机制建设的挑战

在“大思政”教育局势下,协同育人作为关键的措施,具有重要的价值。然而,在警校思政教育工作中,辅导员、思政教师、专业教师、后勤管理部门并没能形成教育合力,教育目标并不一致,存在脱节的情况。在具体的实践教学过程中,辅导员和专业课教师缺乏深度的沟通,这也导致教育的内容碎片化,没能形成系统性的教育机制。与此同时,校外资源包括公安机关、社区、警校之间的合作并不深入,这也难以在思政教育中引入真实性的案例,这也导致思政教育的效果不佳。

二、“大思政”格局下警校辅导员思想政治教育工作的原则

在信息化的时代背景下,社会环境和人的思想都出现较大的变化。警校学生面临着从学生到预备警官的转变,他们容易出现紧张的心态,这就需要辅导员强化思政教育,弘扬主旋律和价值观的同时,遵循以下的教育原则。

(一) 与学生平等互动原则

虽然警察类院校需要培养学员的忠诚意识和服从性。但是,思想政治教育却不能单向教导学生,更多的需要采取商量、参谋的教育引导方式。在日常工作中,辅导员应主动营造平等的交流环境,并根据具体的事件进行讨论,让学生能够在平等的学习环境中交流,接受学生的不同想法和观点。在坚持原则的基础上允许学生提出自己的反对意见,尊重其他人。

(二) 循序渐进的原则

警察类院校的思想政治教育工作和普通高校相比,需要进行深层次地教育,除了对社会主义核心价值观和传统道德素养的教育之外,还需要进行警察核心价值观的教育,让警校学生形成忠诚、奉献、服从的意识。在教育过程中应遵循循序渐进的原则,由浅入深开展教育工作,从真实的案例出发进行研究,进而从案例展开分析,深层次剖析其中的价值观部分。

(三) 真诚可信的原则

警校思政教育工作应始终遵循真诚可信的原则,对待学生应以真诚的态度进行,不讲大话、不讲空洞的大道理,这样才能让马克思主义和人民警察核心价值观融合在一起,从而更好地感化学生,树立良好的模范和榜样,将道理渗透到学生的内心。

三、“大思政”格局下警校辅导员思想政治教育的对策

“大思政”格局下警校学生思想政治教育工作具有全新的要求。在复杂的国际形势下,高校应把握新时代学生的发展规律,把握大学生的学习特征,进而围绕着教育目标进行改革,不断推进警校思政教育理念、内容和方法的革新,更好地提高教育的质量和成效。“大思政”格局下警校辅导员思想政治教育的对策具体如下:

(一) 创新教育理念,坚持以生为本

一方面,建立以警校生职业发展为导向的教育理念。在警校以学生为中心不仅是“大思政”格局下教育的要求,也是新时代警务人才培养工作开展的重要理念。这就需要警校辅导员转变教育的角色,转变为教育指导的角色,始终将学生置于学习主体地位,聚焦于学生的成长和发展需求。在教育过程中应注重对学生思想政治素养的培养,也需要对他们进行警务职业技能的培养。为此,教师应优化教学设计,打造警校特色的教育生态系统,模拟执法

的场景,进而开展相应的案例分析,从而调动警校生的潜能,进一步提高他们的获得感。辅导员应站在警校生的立场分析问题,在传授警务知识技能的基础上进行思想引领,引导警校生结合自身未来职业思考如何践行公正、为民的理念。

另一方面,注重发挥警校生的能动性。警校生正处于价值观塑造的关键时期,他们的思维相对活跃,对于新鲜事物具有强烈的好奇心,并且渴望获得认同。在此背景下,警校思政教育应凸显学生的主体地位,转变传统的灌输式教育,采用启发式教学,培养学生形成良好的学习品质。教师应创新教学的形式,广泛采用多元化的教学方法,让学生积极参与到实践学习活动中,组织开展服务社会实践活动,让警校生强化参与和体验,进而形成独立思考的良好品质。

(二) 创新教育内容, 凸显教育亲和力

一方面,从多维度深化警察核心价值观教育。警察核心价值观包括忠诚、为民、公正、廉洁等理念,它高度凝练了人民警察的职业精神和价值追求,它是警校思政教育的核心内容。警校辅导员需要全方面、多层次地开展教育工作。辅导员应充分利用校园文化建设进一步强化教育成效,为学生讲解校园内警察核心价值观主题文化长廊中的英雄人物和事迹,进而营造浓厚的育人氛围。不仅如此,学校还应组织开展各类主题演讲赛、征文活动,进而鼓励学生深化理解,形成对警察核心价值观的深层次理解。不仅如此,警校辅导员还应积极搭建实践平台,让学员在实践学习的过程中形成核心价值观念,安排学生积极参与到基层警务实习工作中,从中感受核心价值观的重要性,将理论知识内化为实践行动,进而培养学生的使命感和责任感。

另一方面,渗透中华优秀传统文化在警校的传承和弘扬。中华优秀传统文化源远流长、博大精深,它也是中华民族的精神命脉。警校应将中华优秀传统文化渗透到思政教育工作中,强化革命文化、社会主义先进文化的教育,组织参观革命纪念馆,邀请老警察讲述革命年代的先进事迹,让学生深层次理解和感受中华优秀传统文化,进而成为中华优秀传统文化的传承者和推广者。不仅如此,还需要创新教育的方式和方法,深入渗透中华传统文化中的担当、忠诚等思想理念,结合新时代的人民警察工作要求开展教育,进一步坚定学生的文化自信,让学生以身后的文化底蕴投入到未来的警察职业工作中。

(三) 创新教育方法, 注重实践育人

首先,运用新媒体平台开展思政教育。大学生成长于网络时代背景,他们的思维方式受到新媒体的影射。高校思政教育若要更好地开展教育工作,则需要引入新媒体教育资源,加强平台建设,有效利用微信、微博、短视频开展教学工作。一是加强思政教育资源的数字化建设,制作优质的音频视频教育资源、慕课、微课等课程。二是创新媒体教育的方式和方法,制作动漫、短视频,呈现出鲜活的表现力,充分调动学生的学习积极性。三是注重线上交流,可以线上进行心理咨询,这样也有助于更好地解决的问题,拉近师生关系。四是加强网络文明和网络素养教育,让学生学会文明上网,积极表达个人的观点和看法。

其次,搭建实践育人平台。社会实践作为警校思政教育的重要环节,它对于培养警务人才的职业素养具有重要的价值。警校应强化系统建设,整合多方育人资源,构建校内外一体的实践育人平台,让学员在沉浸式实践体验中深化学习,强化个人的素质能力。在校内,学校可以组织各类模拟警务实战的演练,模拟突发事件的处理,进而提升学员的实战能力,使学生形成服务意识,

提高社会责任感。在校外可以强化与行业单位的合作,精心设计实践教学项目,引导学员从历史中汲取智慧,坚定个人的理想信念。

最后,构建课程思政育人平台。课程思政是新时代思政教育的关键措施,它是落实警校全员、全过程、全方位育人工作的关键方式。警校应推动各类警务专业课程和思政理论课的协同开展,将政治引领、价值塑造、警务知识与职业能力充分结合在一起。为此,这就需要深层次挖掘警务专业的思政教育元素,将忠诚、为民、公正的核心价值观引入到教育工作中,进而提高教学的质量和效果。

(四) 创新教育载体, 完善育人环境

家庭对于学生的成长和发展具有不可忽视的作用。警校辅导员应创新家校协同育人机制,定期举办家长会、线上家访,进一步加强和家长之间的沟通和交流。教师还需要向家长反馈学生的思政表现,进而了解学生在家庭中的实际情况,制定个性化的教育方针。不仅如此,学校建立微信公众号,并在平台上分享警校思政教育咨询以及学生在校表现的有关信息,鼓励家长参与到学校组织的思政教育活动中,真正构成一体化的育人合力。

课堂是警校学生接受思想政治教育的主阵地,也是大学生思想政治教育的关键渠道。若要深化教育改革,则需要增强思想性、理论性,进一步提高教育的针对性,协调各学科教学的内容,发挥出协同效应。专业课教师也需要发挥重要的育人价值,在课程教学中渗透思政教育的内容,不断丰富教育的内容,提高教育成效。除此之外,辅导员应组织开展各类实践活动,扩展思政教育的范围。这就需要统筹利用第二课堂资源,促进第一课堂和第二课堂的有效衔接,发挥学生社团、宿舍文化的重要载体,进而开展警校学术文化的第二课堂,培养良好的校风学风。

结语

综上所述,在大思政时代背景下,警校辅导员肩负着培养政治素养过硬、业务精湛的优秀警务人才的使命。这就需要辅导员具备敏锐的洞察力,把握当前时代的发展趋势,进而不断适应新时代的发展要求。在实践的过程中进行总结,为筑牢警校思政教育防线,促进我国警校教育事业的发展贡献长足的力量。

参考文献:

- [1] 赵雷.“三全育人”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的路径探索——以警察类院校为例[J].河南司法警官职业学院学报,2023,21(02):125-128.
- [2] 高校辅导员职业认同提升研究——以甘肃政法大学为例[J].熊江源;张娅琼.甘肃教育研究,2022(12)
- [3] 高校辅导员职业认同:现状、归因与提升策略——基于奥尔德弗“ERG理论”的调查研究[J].郑珍.湖北科技学院学报,2019(06)
- [4] “大思政”格局下改进公安院校辅导员思政工作探析[J].姚尧;孙璐.河南教育(高教),2020(11)
- [5] 高菲晨.创新创业教育与辅导员思想政治教育融合路径探究[J].教育教学论坛,2024(9):39-42.
- [6] 于瑛.新时期高校辅导员思想政治教育工作策略[J].中国军转民,2024(19):147-149.
- [7] 郭宁,吴晶晶.三全育人视域下高校辅导员思想政治工作的探究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(8):135-137.