

“互联网+”背景下中职体育教学模式的创新与实践

梁雪林

(桂林市第二技工学校, 广西 桂林 541002)

摘要: 随着社会经济的高速发展, 各行各业对于职业人才的需求量不断增大, 国家也更加重视职业教育。尤其是在信息时代背景下, 中职学校开始尝试信息化教育探索, 并取得一定的进展。中职体育学科与其他学科有所差异, 其能够引导学生进行身体锻炼, 同时还能拓宽学生的知识面, 提高学生的学习能力。在中职体育教学中引入互联网教育资源, 有助于解决教学中存在的问题, 进而创新教育思路, 推动教育事业的发展。基于此, 本文对“互联网+”背景下中职体育教学模式的创新与实践展开分析和研究, 以供参考。

关键词: 互联网+; 中职体育; 教学模式

前言

对于中职学校而言, 体育学科尤为重要, 特别是在信息技术时代人们更加关注学生的身体素质的发展。现阶段, 互联网得到了全面地普及和应用, 并对人们的日常生活和生产产生较大的影响。在此背景下, 中职体育教学面临着新的发展机遇, 这就需要中职学校顺应时代发展趋势, 不断创新教学的方式和方法, 建立健全教育制度, 引入互联网、信息化教育资源, 不断进行创新教学, 进而推动教育事业的发展。

一、中职学校学生的特点

互联网的广泛应用对于个人的生活和思想具有重要的影响。与此同时, 在经济社会高速发展的背景下, 中职学校学生的特点有所变化。现阶段电子设备的普及也使绝大多数中职生都有了手机或电子产品, 学生为了玩手机锻炼身体的时间却越来越少, 而他们对于运动锻炼的兴趣也不断降低, 这也导致他们的身体素质也比较差。另外, 中职生由于文化课程基础薄弱, 他们对文化课程学习的积极性不强, 内心相对脆弱和敏感。也有部分学生在日常的学习和生活中存在不适应的情况, 对中职课程和学校的抵触心比较强。还有的学生对于体育课程的认识并不全面, 他们对于体育课程的关注度不高, 不愿意参加到体育运动之中, 这一系列问题都会影响体育教学的开展, 不利于学生的综合素质能力发展。

二、“互联网+”与中职体育结合的重要价值

(一) 顺应时代信息发展趋势

“互联网+”是信息技术在新时代发展的全新方向, 互联网技术与社会各行各业的结合, 能够更好地发挥技术上的优势, 进一步提升行业的竞争力, 推动行业的发展。而教育是促进国家长足发展的重要工程, 将教育和互联网、信息技术结合在一起, 能够更好地顺应时代发展的趋势, 也有助于提升教育效果。“互联网+”与中职体育教学的有效结合也是落实素质教育、促进体育教学高质量发展的关键方式。

(二) 创新体育教学方式方法

“互联网+”与中职体育教学相结合有助于更好地创新教育的方式和方法, 进而丰富体育教学的内容, 为体育教学活动的开展奠定坚实的基础, 进而不断完善教学的质量和效果。“互联网+”融入中职体育教学需要解决当前中职学校课程体系不健全的问题。中职学校利用互联网+的教育方式, 构建线上+线下的教育体系。中职体育教学还应利用互联网教育技术, 进一步延伸教学的宽度

和广度。传统体育课程教学以线下的方式为主, 而利用“互联网+”有助于更好地实现线上体育教学, 促进体育教学活动的开展, 帮助学生形成良好的身体素质。

(三) 调动学生体育学习兴趣

在中职体育教学中融入“互联网+”教育有助于充分调动学生的学习积极性, 使学生积极参与到各类实践活动中。互联网技术的发展、移动智能设备的应用也能够为“互联网+”与中职体育教学提供相应的支持。教师可以根据学生的学情特点和兴趣出发, 有效利用“互联网+”的教育方式拓展教育内容, 进而不断优化和完善教学的手段, 积极鼓励学生参与到体育实践项目学习过程中。除此之外, 在中职体育教学中有效引入“互联网+”的教育手段, 还有助于让学生形成正确用网的良好理念, 设定相应的时间避免学生沉迷于设备之中。

三、“互联网+”背景下中职体育教学模式的创新策略

“互联网+”为中职体育教学带来了深刻变革, 它转变了教育的方式和方法, 形成了良好的教学成效。具体来讲, 教学创新的策略如下:

(一) 关注学生发展情况, 增强师生情感

为了促进中职学校体育教学工作的有效开展, 师生情感培养尤为关键。只有师生之间进行互动和交流, 形成良好的师生关系, 才能让学生更容易接受教师的指令, 从而投入到体育实践教学活动中。中职教师在教学活动设计期间, 应考虑到学生的实际特点, 设计相应的教学活动, 进而调动学生积极参与到体育活动中。在教学中, 教师还需要关注学生的情绪变化和状态, 给予他们相应的引导。在课后, 教师还需要强化和学生之间的沟通和交流, 进一步提升师生之间的情感, 进而保障体育活动的有序进行。体育课程都是在室外进行, 教师需要充分了解学生的身体状况、体能情况, 根据学生的情况设计教学任务。教师则需要在教学过程中以学生的学习为主, 保障学生的安全性, 进而提升学生的运动技能, 促进学生的长足发展。

(二) 引入虚拟现实技术, 提升教学成效

在“互联网+”的背景下, 中职体育教学创新迎来了全新的发展契机, 而虚拟现实技术的应用有助于呈现出良好的教学环境, 形成良好的教学体验。虚拟现实技术具有沉浸式、交互性的特点, 它也为中职体育教学工作带来变革。教师在教学过程中让学生佩戴VR设备, 学生可以身临其境地沉浸于体育场景中, 进而获得良好的

体验和感受。这种技术的应用有助于学生参与到实践学习训练中,突破传统教学的场地限制,实现个性化的发展。学生在学习过程中可以根据自己的能力和兴趣选择合适的项目和难度,进而保障学习训练的针对性。在此过程中,智能评估系统能够对学生的身体体能、技能进行客观的评估,从而形成相应的数据,为教师的教学工作提供数据支持。有效利用虚拟现实技术开展教学,有助于更好地提高教学的质量和成效,丰富教学的内容和形式,进一步提高学生的参与度,为中职体育教学提供更充足的动力。

(三) 建立信息教学平台,记录训练情况

为了促进中职体育教学工作的现代化发展,构建体育信息教学平台尤为关键。在中职体育教学中,学生个体差异直接影响着教学的质量和效果,有的学生体质较为薄弱,如果教师按照常规训练强度开展教学,则会对学生的身体健康造成不良影响。而相反有的学生身体素质较强,常规的训练无法保障学生的体能增长。为此,教师可以建设体育信息教学资源平台,为教学提供有力的工具。平台可以记录每个学生的体能素质、理论学习情况、体育锻炼情况,从而让教师在教学的过程中能够对所有学生的实际情况进行充分了解。教师应根据这些数据制定更加科学完善的教学活动,设置分层教学活动,保障活动能够满足体质较弱的学生,也能满足体质较强的学生。这类针对性的教学也有助于提高教学的成效,为学生的全面成长和发展打下牢固的基础。

(四) 革新教学实践方法,调动学生热情

教学方法对于学生的学习效果具有影响作用,它也是展示体育运动魅力的重要途径。在传统的教学中,教师为了让学生完成基本的动作要领,会先为学生讲解运动的关键点,然后向学生示范,让学生进行尝试练习,通过这种模式让学生掌握相应的动作技术,达到良好的运动效果。然而,重复、单调的教学范式难以充分调动学生的学习积极性,时间长了甚至会出现负担。在互联网技术高速发展的背景下,教师应充分利用这一优势开展教学工作,根据学生的身心发展特点开展教学创新,融入互联网教育元素,这样才能保障课程教学的趣味性,进一步增强学生的学习积极性。教师可以利用“线上+线下”的教学模式,从而更好地实现教学工作的延伸,为学生的学习和发展提供更多的指导,进一步提高学生的综合素养。和线下体育教学做比较,线上体育教学活动有助于更好地实现理论知识和实践技能教学的充分结合。教师可以在向学生演示完动作后,让学生将理论和实践联系在一起,从而更好地实现学习和发展。与此同时,线上教学方式有助于更好地实现一对一指导,教师可以帮助学生纠正学习过程中的问题,进而规范学生的动作,形成良好的教学效果。线上线下融合的教学模式,打破时间与空间限制,学生可随时随地学习体育知识与技能,极大提升了学习的灵活性。借助大数据分析,教学能精准满足学生个性化需求,增强教学效果。同时,丰富的网络教学资源拓宽了学生视野,激发了学习兴趣。这样的教学实践活动能够更好地符合时代发展的要求,更重要的是还能调动学生对体育运动学习的积极性,让学生在运动的过程中获得乐趣,并实现自身的全面成长和发展。

(五) 利用社交媒体平台,强化师生互动

在互联网时代背景下,中职体育教学模式的创新不仅应局限于课堂,还可以进行课下的讨论。教师可以通过社交媒体增强师

生之间的互动与交流。社交媒体作为当前重要的沟通平台,它具有较强的互动性,有助于拓宽中职体育教学的渠道。为此,教师可以有效利用媒体平台资源,包括微信、微博、体育新闻、赛事信息等,进一步与学生进行在线互动,解答学生的疑问,进而调动学生的体育学习积极性。与此同时,社交媒体还能够为学生提供更多自我展现、分享经验的平台,学生可以在平台上分享个人的心得与体会,与其他同学进行相互交流和探讨。这种线上互动的方式有助于调动学生的体育学习积极性,还有助于学生强化和其他同学的交流。不仅如此,社交媒体平台还能够为教师进行教学评估,教师可以通过学生的在线互动情况、参与程度对学生的学习态度和学习效果展开评价,从而提供相应的指导。

(六) 提升教师信息素养,丰富知识储备

互联网与中职体育教学的融合有助于学生通过体育学科的学习提高自身的体能和实践能力,丰富个人的知识储备,从而更好地投入到体育教学活动中,形成终身锻炼的良好品质,为今后的职业发展打下牢固的基础。首先,教师应转变教学理念,充分认识到互联网应用于中职体育教学的重要意义,进而积极在课堂教学中运用互联网技术,进一步调动学生体育学习积极性,提高体育教学成效。而在体育学科教学中,影响教学成效的因素较为复杂。一方面是教师掌握的互联网知识概念无法满足具体的教学要求,教师的职业素养无法得到提升。另一方面是部分体育教师不重视互联网技术的应用。为此,中职应强化对教师的培训工作,组织开展各类培训强化教师对互联网技术的重视度,让教师掌握关键的计算机操作技术和互联网应用能力。只有这样,教师才能根据教学内容选择合适的教学技术,充分调动学生的注意力。其次,在中职体育教学中,教师应有效利用智能设备开展教学,呈现出更加直观、生动的知识,进一步激发学生的学习积极性,从而提高学习成效。教师可以在教学中借助智能设备对学生的动作完成情况进行打分,按照成绩排名记录,进而激发学生的体育参与积极性,达到良好的教学成效。

结语

综上所述,在“互联网+”的时代背景下,中职体育教学模式的建设并不是短期内就能实现的,它是一个持续探索、深化应用的过程。为此,中职体育教学顺应“互联网+”的发展趋势,紧跟教育信息化时代发展,深化教学模式改革,不断挖掘互联网技术在体育教学中的潜在价值,从而培养出新时代的高素质人才。未来,需进一步优化网络教学资源,加强教师信息化培训,保障网络教学环境。持续深化“互联网+体育教学”模式的创新发展,推动中职体育教育迈向更高水平,助力学生全面发展。

参考文献:

- [1] 张帆. 人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J]. 学校党建与思想教育, 2025, (04): 53-56+60.
- [2] 任海华, 朱亚林. 人工智能时代高校思政课教学模式创新研究[N]. 江苏经济报, 2025-01-24 (T03).
- [3] 上官文丹, 王黎斌. 人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则[J]. 湘潭大学学报(哲学社会科学版), 2024, 48 (06): 187-192.
- [4] 谭笑. 智能时代高校思政课教学设计的难点与破解路径[J]. 现代教育科学, 2024, (06): 135-142.