

基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程改革与实践

王佳瑶 郭秀珍

(湖南工业职业技术学院, 湖南 长沙 410000)

摘要: 随着教育改革深入, 高校数字化设计课程教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。岗课赛证融通作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富数字化设计课的教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 岗课赛证; 数字化设计; 改革

一、基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程改革价值

(一) 完善育人理论

在岗课赛证融通的背景下, 通过优化数字化设计课程的教学方法, 可以显著增强教学过程中的人才培养理论, 这对于提升教学效果的优化具有重要的意义。通过实施基于岗课赛证融通的数字化设计课程教学改进, 有助于教师更加合理和科学地利用企业、社会和学校层面的资源, 加速教学改革的进程, 及时解决数字化设计课程教学中遇到的各种问题, 为后续的教学优化工作奠定坚实的基础。

(二) 丰富育人资源

在教育实践中, 岗课赛证融通指的是将课程学习、岗位实践、资格认证以及竞赛活动有机地结合起来, 这一做法对于增强教学内容的深度和广度具有显著意义。在岗课赛证融通的教育模式下, 教师在进行教学活动时, 能够安排学生提前进入企业进行实习, 从而让学生在真实工作中遇到并解决数字化设计领域中的典型问题, 有效促进学生将理论知识转化为实际操作技能。此外, 学生在企业实习期间, 能够接触到先进的设备、理念和技术, 这不仅有助于学生个人能力的提升, 也极大地丰富了教育资源。在数字化设计课程的教学过程中, 若能融入岗课赛证融通的理念, 引入竞赛项目和相关资源, 将有助于进一步拓展学生的思维, 完善其在数字化设计方面的知识结构, 从而丰富教学资源。

(三) 提升育人实效

一般而言, 岗位、课程、竞赛、证书相结合的教学模式具备显著的互动特性。在实施教学活动时, 采纳此模式能够显著提高教育成效, 有效克服教育过程中的难点。学校与相关企业深化合作, 有助于学生更深入地理解数字化设计课程的知识内容, 增强其综合能力, 进而逐渐培养出良好的职业素养。这对未来高效学习具有重要的推动作用。通过提升学生的综合素养, 为他们将来进入职场打下坚实的基础, 这同样是提高数字化设计课程教学效果的关键途径。

(四) 缓解就业问题

在教育改革的背景下, 高等教育机构的招生规模持续扩大, 随之而来的是就业领域的问题日益显现。为了有效应对这些挑战, 我国政府制定了一系列针对性的政策, 岗课赛证融通便是其中之一。通过实施岗课赛证融通的教学优化策略, 可以显著提高学生的就业适应性, 助力他们顺利进入心仪的用人单位。针对当前教育现状的深入分析揭示, 部分学生在数字化设计课程方面的知识掌握不够牢固, 这对他们未来在职场解决实际问题构成了障碍。通过教学优化的实施, 有助于学生深化对数字化设计课程知识的理解与认识, 进而培养更为前瞻性的就业观念, 推动其向更全面、更综合的职业发展, 助力学生实现更高水平的就业。

二、基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程现状分析

(一) 缺乏合理规划

目前, 尽管一些学校开始重视数字化设计课程的教学工作, 但在实际操作过程中, 仍存在若干未解决的问题。例如, 在课程教学实施方面, 鲜有学校能够根据岗位需求、课程内容、竞赛标准和资格认证的综合要求, 制定出明确的数字化设计课程教学方案。在教学内容、形式和方向上, 仍存在一定的不足之处。在企业界, 同样很少有企业能够充分关注学生实操能力与职业素养的培养, 他们尚未构建起一套贴合学生实际需求、易于学生理解的教学体系, 这使得教育成果难以进一步提升。缺乏周密规划的数字化设计课程教学, 仅停留在表面, 难以在根本上对学生形成深远的影响, 不利于提升数字化设计课程的教学品质。

(二) 企业引领不足

在岗课赛证融通的背景下, 很多企业的引导作用尚未得到充分发挥, 他们往往未能深入挖掘自身的优质教育资源, 对于学生创新意识、计算机专业技能以及职业素养的培养存在一定的不足。此外, 鲜有企业能够将工匠精神、奉献精神等融入学生培养之中, 理论与实践的融合程度也显不足, 这将严重影响教学优化的效果。同时, 部分企业仅向学生提供实习场所, 而未提供相应的指导, 导致许多学生在进入企业后, 仅能从事一些辅助性工作, 难以深入参与数字化设计的实际操作。此外, 学生在进入企业时, 个人的知识储备往往不足, 需要一段时间来适应工作岗位。由于企业缺乏系统化的培训, 这不仅浪费了学生的时间和精力, 也造成了企业的资源浪费。

(三) 信息化水平不高

当前, 我国信息技术发展迅猛, 正处于岗课赛证融通的背景下。然而, 在进行数字化设计教学的过程中, 部分教师仍旧沿用传统教育方法, 未能对教学流程和内容进行信息化、数据化处理, 这导致了教学效率的显著降低。在实际操作中, 鲜有学校能够恰当地运用“远程教育”对在职学生进行培训, 这种做法不利于学生知识体系的进一步完善, 影响他们在职场的实践能力, 从而制约了教育质量的提升。

三、基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程改革的限制因素

(一) 学校教育理念、教学管理存在滞后

教育理念是教师进行高质量教育活动的先决条件, 同时也是确保岗位、课程、竞赛、证书融通质量的核心要素。作为数字化设计课程教学的关键参与者和引领者, 教师的教育理念和管理能力将对教学成效产生深远的影响。根据当前的实际情况进行分析, 部分教师尚未对岗位、课程、竞赛、证书融通给予足够的重视, 对数字化设计课程的教学改革缺乏关注, 他们更倾向于专注于向

学生传授理论知识,而忽视了对自身教育理念的更新。

在数字化设计课程的教学实践中,仍有教师坚持使用传统教育理念,未能根据数字化设计行业的发展趋势对教学内容和教学方法进行相应的优化,简单地认为学生只需通过相关考试即可。在这样的教育理念指导下,学生虽然掌握了一定的数字化设计课程知识,但在实际工作中往往需要较长时间来适应,这不仅影响了学生学习效率的提升,还可能对学校的就业率产生负面影响,从而阻碍了数字化设计课程教学质量提高。

(二) 教学改革不彻底、人才机制不成熟

当前,众多学校在实施基于岗位、课程、竞赛、证书综合融通的数字化设计课程教学过程中,并未对教学内容及流程进行根本性的革新。此现象的成因在于,学校未针对自身具体状况进行深入的分析与研究,而是机械地套用理论知识,导致学生的学习成效与教学内容之间存在明显断层,严重影响了教学改革成效的提升。此外,学校现行的人才培养体系尚不完善。例如,在进行数字化设计课程教学时,教师难以对现有知识体系进行有效的优化,教学过程中容易出现形式主义,未能充分重视学生在课堂上的主体地位,使得教学内容与行业实际需求之间产生了脱节。长此以往,学生的学习积极性将显著下降,进而影响教学质量的提升。同时,教师未能协助学生树立正确的就业观念,导致学生对未来职业规划缺乏清晰的认识,这将对其未来的发展产生不利影响。

四、基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程改革路径

(一) 注重实践基地建设,促进专业能力提升

在岗课赛证融通的背景下,若想增强数字化设计课程的教学成效,学校必须对实践基地的建设给予充分关注。教学过程中,学校可与企业合作,在校内设立实训基地,引入更先进的教学辅助工具和设备,改善实训环境。此外,学校也可邀请行业专家进校进行讲座,提供专业指导,协助学生掌握更多实用技能。在此过程中,学校可运用计算机技术构建校企合作交流平台,促进课程教师与企业专家之间的深入交流,并在此基础上,引入项目化教学、师徒制等教学模式。行业专家可对教师的教学内容和方法进行客观评估,并与教师共同制定更优质的教学方案,开发更多高质量的数字化设计课程内容,以丰富课程体系。同时,教师可将实际案例融入教学,让学生通过案例学习进行技能训练,从而提升他们的创新思维和互联网意识,进一步增强其专业能力。

(二) 优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接

在岗课赛证融通的背景下,教师若想增强数字化设计课程的教学成效,必须重视顶岗实习工作的实施。通过分批安排学生进入企业实习,使他们在特定环境中进行知识学习,有助于他们掌握更丰富的知识和技能。为确保实习场所的有效性,学校可与企业建立合作关系,举办校企合作交流会,吸引企业来校招聘,促进企业与学生的双向交流,帮助学生积累面试经验。同时,学校可利用就业平台发布企业信息,供学生根据自身能力和兴趣选择合适的企业。此外,教师应对学生进行心理健康教育,针对可能出现的迷茫、焦虑等不良情绪进行疏导,为学生的未来发展奠定基础。

部分学生在进入工作岗位后,适应工作内容和形式所需时间较长,这可能对其职业发展产生不利影响。在高等教育中,一些教师过于注重数字化设计课程的理论教学,而忽视了对学生职业能力的培养,这难以满足教育的育人目标,也不利于学生将理论知识与实践技能有效结合。针对此问题,学校应结合自身资源,与企业深化合作,通过校企合作模式促进学生职业能力的提升。通过这种方式,学生能够将所学知识更好地应用于实际工作,从而显著提升其知识应用能力。

(三) 注重学习平台搭建,创设开放教学环境

在岗课赛证融通的背景下,为了增强数字化设计课程的教学成效,教师需注重构建开放型的育人环境。此举能显著提高学生对所学知识的理解与应用能力,进而提升其实践技能。教师应结合行业发展动向,对数字化设计课程的教学流程进行优化,并利用该课程知识构建一个更优质的教学平台,使学生能在实践中锻炼自身知识。同时,在校期间,教师应鼓励学生获取与专业相关的证书,以拓展他们的学习内容和路径,促进学生的全面发展。在构建学习平台时,教师可融入岗课赛证融通的相关内容,帮助学生更清晰地认识行业岗位需求,明确未来学习方向。此外,教师应积极拓展教学方法,引入信息化教学的创新理念,结合微课、蓝墨云、雨课堂等工具进行辅助教学,以促进学生的全面发展。同时,教师应从网络搜集更多数字化教学资源,扩展学生的数字化设计知识体系,为他们打造一个更加开放和自由的学习环境。

(四) 构建优质师资队伍,提升实际教学水平

若想增强基于岗课赛证融通的数字化设计课程改革成效,教师需重视优质师资队伍的建设,使教师在育人过程中发挥更为重要的作用,进而提升教学品质。在实际操作中,教师应激励更多教师积极参与教学改革,引导他们更为主动地参与校企交流、教学研讨等活动,以助于他们积累更丰富的优质教学经验,确保所掌握的数字化设计课程知识与时俱进,从而为学生提供更高质量的教学服务。为此,学校可尝试建立双师型队伍,邀请企业员工来校担任兼职教师,同时本校教师也可深入企业进行交流学习,借此接触更多专业知识,提高专业知识与技能的融合效率,完善数字化设计课程的知识体系,为学生的未来发展提供更强大的支持。通常情况下,企业员工虽具备较强的实操能力,但其知识体系的系统性不足,难以对学生进行深入、全面的系统化教学,因此他们需要进入学校进一步完善自身的知识体系。学校教师可从理论层面为他们提供培训,帮助他们丰富实操理论,为他们未来开展数字化设计课程教学奠定坚实基础。

总结

综上所述,若想提升基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程改革效果,教师可以从注重实践基地建设,促进专业能力提升;优化顶岗实习过程,促进专业岗位衔接;注重学习平台搭建,创设开放授课环境;构建双师团队,提升教学水平等层面入手分析,以此在无形中促使基于“岗课赛证”融通的数字化设计课程改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 唐萌,叶霜,陈斌. 高职数字化设计与制造技术专业建设研究与实践[J]. 科技风, 2025,(03):43-45.
- [2] 乞英焕. “岗课赛证”融通视域下模具设计与制造专业综合实训项目设计研究[J]. 模具制造, 2025,25(01):112-114.
- [3] 刘鹏德,王得宏. “1+X”证书制度下“岗课赛证”融通育人模式的研究与实践[J]. 模具制造, 2024,24(12):100-103.
- [4] 乞英焕. “岗课赛证”融通视域下模具设计与制造专业培养能力目标调查研究[J]. 模具制造, 2024,24(09):133-135.
- [5] 王颖,陈思涛,陈建平,等. 基于“岗课赛证”融通的“塑料模具数字化设计”课程改革与实践[J]. 南方农机, 2023,54(24):158-161.

本文系:2024年度机械行业职业教育“产科教协同创新”课题项目“服务装备制造制造业高职数字化人才跨专业协同培养模式研究(编号:JXHYZX2024034)”的研究成果。