

智启未来：人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究

于晓涵 韩佳凌

(黑龙江工程学院昆仑旅游学院, 黑龙江 哈尔滨 150400)

摘要:随着科学技术的高速发展,人工智能、物联网等技术应运而生并得到广泛应用。人工智能技术的普及为高校思想政治教育改革提供了全新的思路,有助于拓宽思政教育的发展道路,进而更好地促进思政教育工作的多维一体开展。高校应根据当前教育发展的趋势,强化教学改革工作,引入人工智能技术,进一步提高思政课教学的质量和成效。基于此,本文对人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新展开分析和研究,以供参考。

关键词:人工智能;高校;思政课;教学创新

前言

人工智能时代的发展为我国高校教育工作的创新提供全新的路径,这就需要高校顺应时代发展的趋势,在教育工作中引入智能化的思想理念,充分利用科技开展思政教育,更好地实现人工智能和教育工作的有效融合。思政课程作为引导学生形成正确价值观,坚定个人理想的重要课程,具有重要的价值。高校应重视思政课程建设,在教学中引入人工智能的教育资源,更好地帮助学生实现全面发展。

一、人工智能技术赋能高校思政课教学的重要价值

(一)实现个性化教学

对于高校阶段的学生而言,每个人的家庭背景、个性特点各不相同,差异较大。个体间的差异,在高校思政教育高质量发展的过程中具有重要的地位。高校学生在认知能力、兴趣取向以及知识储备等方面呈现出多元化的特点,传统的思政教学模式受限于其具有统一性,难以考虑到其他领域的问题。而人工智能技术的引入,有助于实现教育方式的创新。它凭借自身强大的技术优势,能够针对学生的个性化特质,并提供精准化的教育,提升了思政教学的实际成效,巧妙地把学生个体间的差异转化为推动成长的动力。因此,加强思政课教育的个性化教学,是新时期人工智能在高校思政课教学方面发挥重要作用的关键方式。在课程教学中引入人工智能教育技术,有助于改变传统课程的结构,将知识内容以立体化的方式呈现,增强学生对不同阶段知识的理解,提升个人的学习能力和水平。

(二)推动思政课教学跨学科融合

在传统的高校思政教学模式下,主要以思政课单一学科作为研究方向。思政教育内容和教育元素对其余学科教育的相关性并不高,这也导致大学生对思政教育的内容的兴趣不高。在新时期的教育背景下,教师在教学过程中引入人工智能教育技术,通过设计智慧化的教学课堂,强化思政课教学内容建设,构建思政教学内容和相关学科之间的紧密联系,进而让高校借鉴课程思政教育的思路,全面渗透思政教育的内容,更好地利用各领域的教学资源,更好地实现思政教育内容的覆盖。为此,从思政课教学需求层面看,人工智能的运用有助于更好地强化思政教育工作,并进行学科之间的融合,进一步提升学科知识和思政教育之间的联系,让学生将学科知识和基础知识结合在一起,更好地提高个人的思政知识应用能力。

(三)人工智能数据驱动教育决策

在人工智能教育的背景下,数据驱动决策管理具有重要的作用。将人工智能融入高校思政教育工作中,有助于更好地实现数据的分享、管理和整合,进而对学生进行综合性的评估,保障教师各年级学生不同阶段的特点、学习情况进行反馈,进而不断优化和改进教育工作。人工智能的应用能够为教师呈现出丰富的教育信息,帮助教师解决不同的教育问题,并更好地进行决策,进一步提升教育质量。

二、人工智能赋能高校思政课教学方法创新原则

(一)问题导向原则

在高校思政教育工作中,教师应始终坚持以学生的需求为导向开展教学工作,更好地解决学生在学习过程中出现的问题。教师需要关注学生在学习过程中存在的问题,并培养学生形成提问的良好品质,这样才能解决他们的问题。在此期间,教师应做好教育引导,在教学的过程中设置更多的思考环节,并引入人工智能技术为学生解读,引导学生深入理解和思考。在教学前,教师可以让学生登录平台学习和本节课相关的资源,观看相关的微课视频和案例,让学生围绕着问题展开分析。在教学过程中,教师应有效利用人工智能技术丰富教学内容,营造良好的教学环境,并让学生在课堂进行提问,学会提出自己的想法。在教学后,教师还需要引导学生反思自己的问题,并让学生将自己的错题上传到电子错题本之中,对学生的答题情况进行梳理,进而培养学生良好的学习品质。在此期间,教师应优化和完善教学环境,帮助学生解决实际问题。教师应以学生的学习需求设定教学环境,从多个角度分析问题,帮助学生解决实际问题。教师可以利用智能平台全面了解学生的认知情况和思维特点,在课堂教学中运用VR、AR登记书讲解思政课程,积极进行互动讨论。在课后阶段,教师可以利用人工智能技术建立教育质量评估平台,进而帮助学生查漏补缺。

(二)实用易用原则

智慧教育平台应始终考虑到师生的需求,确保教学功能符合学生和教师的需要,进而提高学生的学习成效。因此,智慧教育平台应充分考虑到教育工作的特点,进而不断优化和改进功能板块,让师生有效利用平台,并且感受到其优势。智能教育平台应考虑到教师的需求,帮助教师分析学生的学习情况,生成数据,进而降低教师的工作负担。智能教育平台还需要服务于学生,让

学生在平台上实现自主学习,为他们推送针对性的学习内容,提高学生的学习成效。不仅如此,智能教学平台还应充分保障教学工作的有序开展,创设一个良好的教育环境。这就需要教师根据实际的教学成效考虑,结合师生的需求选择具有较强实用性的教学平台。另外,在智能平台建设期间还需要考虑以下问题:一是注重智慧教育平台专业团队建设,开展相应的调研工作,了解师生的需求后强化教学平台建设,从而确保平台的实用性。在建设的过程中需要不断调整问题,始终遵循循序渐进的原则,不断丰富其功能。

(三) 安全妥善原则

智能平台会收集学生的人脸、指纹、笔记、声音、手机号、身份证号等个人信息,对学生进行身份识别,并对学生进行实时定位和监控。在此过程中学生的个人信息被大量收集,这也会导致出现隐私泄露的隐患。面对此类问题,则需要通过数量大、类型多的信息数据进行有效处理,有效采集数据信息,并保障此类信息不被泄露。与此同时,还需要做好信息数据的监督和管理,建立全方位的智能信息数据管理机制,进而进行全方位的安全监管,保障数据信息访问的有效性。

三、人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新策略

(一) 强化前期资源建设,提供更多技术支持

若要保障人工智能技术应用于高校思政课教学中,并取得良好的教学成效,则需要强化前期的资源建设,建设智能化软件硬件设备。

首先,强化教学服务平台建设,搭建思政课教学资源共享平台,将教学内容、实践操作的内容引入到共享平台中,分享相关的教育资源,筛选合理的教育资源,为教师优化教学方案,充实教育资源提供更多的帮助和支持,提高教学的质量和效果。在智能化教学载体的选择上,教师可以引入翻转课堂、慕课、微课等教育形式。不仅如此,教师还需要有效运用VR、AR等人工智能技术提供的虚拟式仿真教学,构建沉浸式的课程教学模式。其次,学校应强化智能化硬件设施建设。硬件设施包括无线网络、有线网络、数据中心、服务器等设施的搭建,也包括计算机、VR终端、VR眼镜、交互式白板、电子讲台等设备的引进,为思政课教学提供更多的技术支持。最后,高校应强化制度建设。建立智能教学督导机制,对教学智能化改革实施推进和指导工作。高校应建立健全教师队伍的管理机制,进一步提高教师的智能化素养,进而让他们学习更多的人工智能技术领域的内容。高校还应强化网络空间管理制度,严防学生在使用智能载体的过程中被不良的信息误导,进而发挥智能载体的优势价值,传播社会主流价值观。除此之外,高校还需要强化数据安全保障机制建设,采用有效的技术手段保障教育信息的安全性。建立健全相应的隐私保护机制,维护师生的隐私权,只有这样才能保障人工智能的有效实施。

(二) 创新课堂教学形式,提升教学整体质量

在人工智能教育背景下进行思政教育工作,不仅需要改变传统的教育模式,还需要引进人工智能教育技术,构建网络思政教育机制,拓宽教育的方式和方法,发挥出线上+线下的教育优势,提高教学的成效。在实践教学中,教师可以利用人工智能技术创新教学的方式和方法,转变传统以理论知识为核心的教育模式,

进而凸显出学生的学习地位,调动学生的学习积极性。首先,由单一的课堂教学形式呈现为多样化的教学形式。为此,教师应有效利用多媒体等智能教学载体,开发VR、AR教育资源,创设虚拟的学习空间,让学生在虚拟学习中进行思考和交流。这样有助于解决传统教学模式单一的问题,也能让学生置身于学习活动中,增强体验和感受。其次,由孤立的教学模式转变为互动式的教学。互动式教学可以让教师与学生建立平等、民主的新型师生关系,并结合实际例子提出问题,让学生深入交流和思考,深入学习思政理论的知识,深刻理解其中的内涵。最后,由线下教学转变为混合式教学。在现阶段,高校思政课教学模式以传统的线下教学为主,但在人工智能技术高速发展的当下,教育形式正在实现变革,现阶段课程教学大多数采用线上资源自学+线上线下混合教学+小组互动教学的方式进行,这样能够摆脱教学时间和空间的限制,提高教学成效。

(三) 完善教学评价模式,搭建思想动态平台

教师可以根据学生的思想动态和学习情况,利用人工智能技术进行分析,进而得出一个精准的评价。这种形式有助于学生深入学习和理解知识,实现个性化发展。教师应注重因材施教,不断改革教学过程的问题,让学生形成正确的价值观念,形成良好的逻辑思维品质。若要改变传统的笔试测试为主的评价方式,则需要积极引入人工智能技术构建结果性评价模型,对学生进行测评的过程中根据学生的答题情况生成相应的题目,这样能够对学生的综合学习能力进行有效分析,这样有助于充分获取学生的学习情况。与此同时,教师可以将结果性评价和过程性评价结合在一起,帮助教师准确、客观地了解学生的学情特点,设计出合适的教学方案,更好地提高课堂教学的质量和成效,保障思政课教学环节的有效性。

结语

综上所述,在当前的时代背景下,人工智能技术的应用范围不断变广。将其应用于高校思政教学工作中,有助于丰富教学的手段,并提高教学的针对性,让学生充分参与到学习实践活动中。为此,高校教师应把握人工智能发展的特点,最大程度地发挥人工智能的教育价值,为学生提供个性化的学习和指导,进一步提升思想政治教育的质量和成效。相信在未来,在技术不断更新迭代的背景下,教育理念也将持续更新和完善,人工智能背景下的思想政治教育工作将不断成熟。

参考文献:

- [1] 张帆.人工智能技术赋能高校思政课教学改革创新研究[J].学校党建与思想教育,2025,(04):53-56+60.
- [2] 任海华,朱亚林.人工智能时代高校思政课教学模式创新研究[N].江苏经济报,2025-01-24(T03).
- [3] 上官文丹,王黎斌.人工智能驱动高校思政课教学模式创新的基本原则[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2024,48(06):187-192.
- [4] 谭笑.智能时代高校思政课教学设计的难点与破解路径[J].现代教育科学,2024,(06):135-142.