

AI 赋能时代大学英语课堂教学改革

郑灵珍¹ 范盛奎²

(浙江中医药大学人文与管理学院, 浙江 杭州 310053)

摘要: 人工智能 (AI) 技术的迅捷发展为大学英语教学的改革带来了全新的机遇与挑战。本文分析 AI 赋能下的大学英语教学变革, 剖析 AI 技术为大学英语教学带来的优势与挑战。AI 技术能够打破传统教学的时空局限, 显著提升学习兴趣与效率; 智能工具可辅助教师进行课堂教学内容设计、作业批量批改与学情分析, 有效减轻教学者工作负担并增强教学针对性提升教学效果。然而, AI 技术在大学英语教学应用中也面临诸如师生对新技术掌握程度不足、教学中过度依赖 AI 技术等问题。基于此, 如何促进 AI 技术与大学英语教学深度融合, 推动大学英语教学的高质量发展, 培养适应新时代需求的高素质英语人才, 值得继续深入探讨研究。

关键词: AI; 大学英语; 教学改革

在科技日新月异的时代, 人工智能 (AI) 技术已全方位影响并渗透进社会的各个领域, 教育领域也不例外。大学英语教学作为高等教育的关键组成部分, 正处于改革创新的重要节点。AI 技术, 以其强大的数据分析、海量的资源、及时的智能交互设计和支持个性化学习支持等功能, 为传统的大学英语教学提供了创新路上前所未有的机遇。然而, 如同任何新兴的变革力量的出现一样, 机遇背后隐藏着挑战, 教学者如何在这场变革中趋利避害, 如何熟练有效地利用 AI 技术, 充分发挥 AI 的优势, 延伸课堂, 提升教学质量, 是教育工作者亟待深入探讨的重要课题, 这也是本文探讨的主题。

一、大学英语教学现状

长久以来, 我国的英语教学受结构主义语言学与行为主义理论影响明显, 语言教学过程中教师掌控整个教学过程, 主要教学模式以教师为中心, 过程以传授式教学为主, 教学中对于学生学习的主体能动性挖掘不够。但随着 AI 时代的到来, 虽然传统的教师讲授式仍存在, 但越来越多的教师开始在教学中结合 AI 技术, 采用任务型教学、合作学习、情景教学等多种方法, 鼓励学生积极参与课堂互动, 提高语言实际运用能力。同时, 借助多媒体和网络技术, 开展线上线下混合式教学模式, 丰富教学资源 and 形式。

二、大学生英语学习现状

大学生的英语学习现状存在着多方面的问题和差异。首先, 就生源而言, 大学阶段, 学生来自全国不同地区, 英语水平参差不齐。其次, 就学习动力而言, 不少学生缺乏内在学习动力, 学习方法单一, 对英语实际应用能力的训练不足, 学习上缺乏自主学习精神。再次, 在能力水平上, 经过多年的英语积累, 大部分学生具备一定的基础, 但在复杂文章的理解和高级写作技巧上还有待提高; 同时多数学生听力和口语能力相对薄弱, 能读懂英语材料, 却难以听懂英语原声内容或流利地用英语进行交流。但随着 AI 时代的到来, 一些主观能动性强的学生能开始采用多样化的学习方法, 结合线上学习资源、借助多媒体渠道等, 注重听说读写译等综合能力的提升。

三、AI 赋能下的大学英语教学优势

由上可见, 无论是在课堂还是课外, AI 技术在大学英语教学领域的应用日益广泛。AI 赋能下的大学英语教学展现出诸多显著优势, 海量的学习资源和智能辅导工具能帮助拓宽学生视野, 增

强自主学习能力。有研究者对于 AI 与学科教学的实践思路 and 模式进行了研究和讨论, 对于各学科智慧课堂特征进行了分析^[1]。其研究显示, 在 AI 赋能模式下, 学科课堂教学手段拓展, 教学活动得以情境化, 显得更为生动, 这为实现精准化的教学和个性化的学习提供了潜在的研究方向。AI 技术在教学中显示的具体优势如下:

(一) 帮助设计富有个性化的学习计划: 通过应用 AI 技术, 教师可通过智能学习系统、网络问卷调查和学情分析, 掌握学生的测试成绩和练习数据, 分析班级学生的英语水平、学习习惯和兴趣爱好, 结合社会的需求, 从不同的层次和角度为其合理设计教学内容和教学计划。

(二) 帮助教师结合线上线下模式, 开展混合式教学: 随着线上学习平台的推广应用以及资源共享时代的到来, 教学内容不再局限于有限的教材。教学者随时可以把网络资源与课堂教学相结合。课堂上, 教师可利用 AI 辅助教学工具, 如智能翻译笔、互动白板等, 开展更具针对性的讲解和互动活动, 实现线上线下教学的有机结合。同时, 通过有效地引导学生进行网络信息的筛选, 教学者可把传统课堂延伸到课外; 借助 AI 技术提供丰富的学习资源, 如虚拟对话、智能口语写作与翻译评测等, 引导学生在课外自主学习, 利用互联网渠道和资源拓宽学习者的知识学习体系。线上线下混合教学模式的采用, 可激发学习者的主体能动性, 帮助不同层次的学生达到更好的学习效果。

(三) 帮助灵活开展互动式教学: AI 驱动的智能语言学习伙伴, 能随时灵活并有创意地与学生进行不同话题的对话练习, 纠正学习者发音和语法错误, 并提供即时的反馈。从现有的研究前沿来看, 英语教师可用聊天机器人与学生进行模拟的双向交流。此外, 通过应用虚拟现实 (VR) 和增强现实 (AR) 技术, 教师可在课堂创设沉浸式英语学习情境, 克服环境的局限性, 虚拟英语对话场景与语境, 让学生在富有真实感的环境中进行英语交流。

(四) 有助于应用启发式教学方式: AI 可实时详细分析学生的学习过程和存在的具体问题, 为教师在教学方案与内容的筛选上提供决策支持。教师根据这些信息, 遵循因材施教原则, 设计更具启发性的问题和教学活动, 教师可组织小组讨论或案例分析活动, 让学生通过合作学习和自我发现来解决问题。这有助于开发学生的主体能动性, 引导学生培养自主思考问题的能力和探索

解决问题的能力。

(五)有助于结合动态性评价,运用多元化评价体系:除了传统的考试成绩,AI还能通过对学生课堂表现、作业完成情况、线上学习行为等多维度数据的分析,给出综合评价。AI可以实时监测学生的学习进展,及时发现学生的学习问题和变化,为教师调整教学策略提供依据。这种动态评价方式有助于教师更好地关注学生的学习过程,及时给予指导和帮助。这种更为直观及时的评价方式可以让学生更客观地认识自我,帮助增加其自信的同时及时调整学习策略与态度。

(六)有助于教师转变角色,在教学中发挥更多的功能:在AI赋能的教学模式中,教师担当着多重角色:顾问、评估者、评价者、学习内容开发者、管理者、组织者和领导者等,教师不再只是知识的灌输者,而是同时是学生学习的引导者和参与者。教师的教学以开发学习者的主观能动性为目标,并服务于此目标。尤其在知识的活学活用这一重要实践过程中,教师需要帮助学生制定个性化学习目标,选择适合的AI学习工具和资源,引导学生正确使用AI技术进行学习。

四、AI 赋能下的大学英语教学面临的挑战

AI 赋能下的大学英语教学也存在一定弊端,教师过度依赖AI技术可能会削弱其知识传授者的功能,起不到知识领路人的作用;学生过度依赖AI技术会削弱其创造性思维能力的培养以及人际交流能力和情感互动体验。因此,在大学英语教学中应合理运用AI技术,充分发挥其优势,同时积极应对并克服其弊端,以实现教学效果的最优化。AI技术给大学英语教学带来的挑战如下:

(一)教学者如何避免AI技术在课堂教学中的过“泛”使用。

一些教师在课堂教学中,过于依赖AI辅助教学工具,而忽略了传统教学方法的优势。

应用AI的一个缺陷是缺乏情感互动,AI无法完全替代教师给予学生的情感上的支持与人文关怀。在国际研究中,大多数为刻意为AI语言教学系统研发设计,以及短期实验场景下AI语言教学应用为导向的微观研究,缺少了对于自然状态下相对较大范围、较长周期AI教学应用的关注,同时也缺乏对于外语教师群体视角的关注。课堂教学涉及言语语言的教学,也涉及非言语语言的合理应用,课堂上教师的表情、语气、肢体语言等传递出的鼓励和认可,是AI技术难以模拟的,长期依赖AI技术可能使学生感到学习氛围冷漠,影响学习积极性。教师过度依赖AI技术作为教学工具,会导致教学模式缺乏灵活性和针对性,无法根据学生的实际情况进行人性化的有效引导。

(二)学习者如何避免过度依赖技术:在学习过程中,学生可能会过度依赖AI技术的辅助。自动拼写、自动翻译、智能纠错等功能的过度应用,会无形中削弱自主思考和解决问题的能力。如写作时过度依赖智能写作程序和修改工具,可能导致学生对语法规则和词汇用法的一知半解,从而难以真正提高语言能力。学习者过度依赖AI技术,会导致他们不能有效提升自主学习能力、语言理解能力和思维能力,不利于英语综合能力和素养的提升。

(三)AI技术本身是一个新课题,新机遇,对于AI技术的熟练掌握需要师生投入足够的时间摸索和学习。AI技术是对教师技术能力的挑战,教师需要掌握多种AI技术和教学工具,这有一

定的难度,如对技术掌握不过关,会影响教学的顺利开展。AI教学依赖软件、硬件及网络环境,一旦出现技术故障或操作不当或网络中断,如不能及时修复或有效使用,会干扰教学进程,影响学习体验。

五、解决措施

(一)确保各个层面正确并有效使用AI技术。教师要身体力行,掌握AI技术使用技能和要领,同时教育学生认识到AI技术只是学习过程中的辅助工具,鼓励学生在学习中培养独立和批判性思维,减少学生对AI技术的过度依赖。学校决策层应该给予政策上和实践中的支持,保证优选AI智能平台,确保平台的正常运行,及时解决技术故障;同时,学校应加大培训力度,帮助教师在专业和前沿领域真正起到带路人的作用。

(二)有机调整教学方法,充分发挥传统教学方法和智能赋能教学方法各自的功能:教师应将AI技术与传统教学方法有机合理地结合,根据教学内容和学生的实际需求,因材施教,灵活选择教学方式,注重培养学生的语言综合运用能力。教学过程中在结合AI技术传授前沿知识和专业知识的同时,亦注重对学生的人文情感关怀。

六、总结

综上所述,AI赋能下,大学英语教学改革势在必行,这是教育发展的必然趋势,而且具有显著的意义和广阔的前景。AI技术凭借其强大的数据分析能力、设计个性化学习支持能力、智能交互能力与,为大学英语的课堂教学注入新活力。从资源层面,AI技术拓展了学生学习视野;在教学模式上,促进并实现多种教学模式的灵活混合使用,根据个体水平满足不同学生学习节奏;在教学评价中,带来更及时、精准、细致、全面和人性化的反馈,优化教学。

但在实践过程中,AI也给大学英语教育带来一系列挑战。教师需提升数字技术的素养,以更好地在课堂教学中驾驭AI工具并设计教学内容和教学活动;同时引导学生正确使用AI工具,培养自主学习能力。

为实现AI技术与大学英语教学高质量深度融合,教育部门需合理利用AI技术,实现教学的创新发展,同时更好地推进AI赋能下大学英语教学的改革。学校要加强教师培训,搭建引用优质教学平台;教师应积极探索创新教学方法,结合传统教学发挥AI优势;学生要树立正确的学习观念,挖掘主观能动性,借助AI技术提升自我。相信未来随着科技技术的不断成熟创新和教育理念的不断更新,AI技术将为大学英语教学带来更多的突破,培养出更多高素质、具有国际视野和跨文化交流能力的人才,不断推动大学英语教育迈向新里程。

参考文献:

[1] 刘邦奇,李新义,袁婷婷,等.基于智慧课堂的学科教学模式创新与应用研究[J].电化教育研究,2019,(4):85-91.

作者简介:郑灵珍(1972.1)女,浙江浦江人,讲师,硕士,研究方向:英语语言文化与教学。范盛奎(1976.9)女,浙江庆元人,讲师,硕士,主要从事大学英语课程与教学法研究。